

# LICEO PETRARCA

liceo classico linguistico statale francesco petrarca trieste



## PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2019-2022



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola FRANCESCO PETRARCA  
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 26/10/2021 sulla  
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 12153 del 02/10/2021 ed è  
stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/10/2021 con  
delibera n. 46*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

### Territorio e contesto di riferimento

Il contesto socio-economico e culturale in cui si inserisce l'istituto è ricco e articolato e la scuola vi si raccorda con molteplici progetti e attività. Il territorio della UTI Giuliana è caratterizzato da un tasso di disoccupazione inferiore alla media nazionale, anche se leggermente superiore a quello del nord-est. Il tasso di immigrazione è di poco superiore al dato nazionale, ma inferiore a quello del Nordest. La scuola ha collaborato e collabora, tra gli altri, con il Comune di Trieste, la Regione Autonoma Friuli Venezia Giulia, l'Università degli Studi di Trieste, la Camera di Commercio, i teatri Verdi e Rossetti, la fondazione CRT, Confindustria Giovani, l'Azienda Sanitaria Locale e il quotidiano cittadino 'Il Piccolo'.

### Popolazione scolastica

Gli studenti provengono prevalentemente dalle scuole secondarie di I grado della UTI Giuliana; non mancano allievi delle aree limitrofe e studenti di cittadinanza non italiana. Le famiglie partecipano attivamente alla vita scolastica ed i rapporti scuola/famiglia sono caratterizzati da una buona collaborazione con i docenti. È stato costituito il Comitato genitori che, attraverso i rappresentanti dei genitori nel Consiglio di Istituto, si confronta con docenti, Dirigente Scolastica e rappresentanti degli studenti per proporre attività e progetti.

## CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

**❖ FRANCESCO PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	TSPC02000N
Indirizzo	VIA ROSSETTI 74 - 34139 TRIESTE
Telefono	040390202
Email	TSPC02000N@istruzione.it
Pec	tspc02000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceopetrarcats.edu.it

Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- CLASSICO
- LINGUISTICO

Totale Alunni

929

## Approfondimento

### Identità dell'Istituto

Il Liceo classico e linguistico "Francesco Petrarca" di Trieste nasce nel 1912 come Ginnasio Liceo Classico.

Pur mantenendo nel corso degli anni la sua specifica connotazione, si è adeguato alle esigenze di una società in divenire, istituendo, negli anni '80, il primo corso sperimentale ad indirizzo linguistico a Trieste.

A partire dall'Anno Scolastico 2010/2011 – in conformità con il Riordino della Scuola Secondaria di Secondo Grado – il Petrarca risulta costituito dal Liceo Classico e Liceo Linguistico, due percorsi che, pur mantenendo una propria specificità, vedono come elemento comune una formazione di base umanistica, che tuttavia non trascura una forte attenzione alle discipline scientifiche ed alle innovazioni tecnologiche.

Da un lato dunque l'indirizzo classico esplicita la propria identità nella attenzione

prestata alle materie caratterizzanti anche tramite attività extra-curricolari, quali l'allestimento di spettacoli teatrali tratti da testi greci e latini (curati e rappresentati da tutti gli allievi del Liceo), la partecipazione a manifestazioni e concorsi volti a far emergere allievi particolarmente dotati nelle varie discipline, incluse quelle scientifiche. Dall'altro lato l'indirizzo linguistico trova una propria collocazione culturale nel dare ampio respiro allo sviluppo delle competenze comunicative ed interculturali, anche grazie a numerose iniziative di studio e attività di scambio che si realizzano a livello internazionale, come ad esempio il Progetto Pasch (che vede il Liceo Petrarca membro di una rete mondiale di scuole partner che si pongono l'obiettivo di promuovere la conoscenza ed il dialogo tra persone e popoli, usando il tedesco quale lingua veicolare) o il corso EsaBac (un percorso di formazione integrata, finalizzato al conseguimento del Diploma Binazionale Italo-Francese, rilasciato congiuntamente dai Ministeri dell'Istruzione di Italia e Francia).

Tanto nell'indirizzo classico che in quello linguistico viene attuato:

1. L'insegnamento di discipline curriculari in lingua straniera (nell'indirizzo classico all'ultimo anno, nell'indirizzo linguistico nel triennio), utilizzando la metodologia CLIL
2. L'approfondimento delle discipline scientifiche. A tale scopo il Liceo Petrarca ha attivato il "Piano Nazionale Lauree Scientifiche" (PNLS) e il progetto intitolato "Approccio ai test dei corsi di laurea sanitario-scientifici", finalizzati ad integrare ed ampliare la preparazione in Matematica, Fisica, Chimica e Biologia di quegli studenti che abbiano intenzione di proseguire gli studi universitari intraprendendo corsi di laurea di tipo scientifico (per maggiori informazioni al riguardo si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento curricolare" - IL PETRARCA PER LA CULTURA SCIENTIFICA).

### **Il Liceo Petrarca: scuola amica dei diritti umani**

Il Liceo Petrarca aderisce al progetto "**Scuole amiche dei diritti umani**" (*Human Rights Friendly Schools*), che si realizza attraverso partenariati tra **Amnesty International** e scuole secondarie di secondo grado di tutto il mondo.

Il progetto, il cui obiettivo è quello di sensibilizzare i giovani e tutta la comunità

scolastica ai principi dei diritti umani, promuove l'inclusione e la pratica dei diritti umani nel sistema d'istruzione (come stabilito dal programma mondiale per l'Educazione ai diritti umani e in linea con la Dichiarazione Onu sull'Educazione e formazione ai diritti umani).

## RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Proiezioni	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	palestra esterna in Largo Niccolini	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	73
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2

## Approfondimento

# Risorse economiche e materiali

La qualità della struttura scolastica che ospita la sede centrale è buona. Attraverso i fondi ministeriali dedicati, il contributo volontario delle famiglie ed il contributo del gestore del bar interno alla scuola è stato possibile dotare tutte le aule di PC con videoproiettore e collegamento internet. L'edificio che ospita la sede succursale risulta attualmente adeguato alle esigenze didattiche; questo grazie all'acquisto di dotazioni tecnologiche per tutte le 30 aule realizzato nell'a.s. 2015/16. E' inoltre stata realizzata, grazie ad un finanziamento PON-FESR, la **totale copertura della sede succursale con la rete wifi.**

## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	77
Personale ATA	22

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Le priorità vengono individuate alla luce del Processo di Autovalutazione di Istituto e in considerazione dell'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica e costituiscono parte integrante del PTOF. Come previsto dall'Atto di Indirizzo prot. 0008897 del 09/10/2020, il PTOF viene predisposto tenendo conto della necessità di perseguire i seguenti obiettivi:*

- 1) Adeguare la realizzazione del PTOF alla situazione determinata dall'emergenza epidemiologica da Covid-19, garantendo a tutti gli studenti il diritto all'istruzione attraverso soluzioni didattiche innovative con l'uso delle tecnologie digitali e in coerenza con il Piano scolastico per la didattica in presenza e la didattica digitale integrata approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto;*
- 2) Realizzare le soluzioni didattiche innovative, in particolare nelle lingue classiche e nelle materie scientifiche, condividendo i materiali didattici all'interno di tutti i Dipartimenti e attraverso l'ambiente digitale appositamente predisposto;*
- 3) Migliorare gli esiti di apprendimento in tutte le materie ove la progettazione sia stata condizionata dall'emergenza epidemiologica già nell'a. s. 2019/20 e, in particolare, nelle lingue classiche e nelle materie scientifiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano;*
- 4) Puntare al miglioramento delle competenze in lingua italiana, disciplina fondamentale e di carattere trasversale, attraverso la promozione della lettura e della scrittura nell'ambito della progettazione del Dipartimento a ciò preposto;*
- 5) Ridurre ulteriormente, almeno nella misura del 20%, il numero dei trasferimenti ad altro istituto rispetto all'a. s. 2019/20, attualmente pari a n. 20 studenti nel periodo giugno-ottobre 2020 (era pari a n. 51 unità nel periodo*



*giugno-settembre 2019, con una variazione pari a -31, quindi molto positiva – seppure sicuramente condizionata dalla ammissione ope legis alla classe successiva a causa dell'emergenza epidemiologica nell'a. s. 2019/20);*

*6) Promuovere la curiosità e l'interesse nei confronti degli studi classici, sia con la pubblicizzazione sul territorio delle numerose iniziative organizzate dal Liceo, sia con la divulgazione, in sede di orientamento, dell'adozione del metodo Ørberg in una sezione dell'indirizzo classico a partire dall'a. s. 2021/22, come da delibera del Dipartimento di Cultura classica;*

*7) Valorizzare il processo di autovalutazione, da realizzarsi attraverso il monitoraggio della progettazione disciplinare ai fini dell'eventuale adattamento alla concreta situazione di ciascuna classe, come rappresentata dagli esiti di apprendimento;*

*8) Attuare in via sperimentale l'insegnamento dell'Educazione civica per tutto il corso di studi, realizzando, tra gli altri, anche progetti centrati sul rispetto dei diritti umani, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.

#### **Traguardi**

Analisi articolata e approfondita delle richieste di trasferimento ad altra scuola.  
Miglioramento dei risultati rilevabile attraverso l'analisi sistematica degli esiti.

#### **Priorità**

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.

#### **Traguardi**

Presenza di risorse in aree riservate distinte per Dipartimento, anche nella prospettiva della personalizzazione degli apprendimenti.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**



**Priorità**

Migliorare, con l'uso di tutte le risorse disponibili, gli esiti di apprendimento nelle discipline interessate dalla rilevazione.

**Traguardi**

Miglioramento dei risultati riportati nelle prove INVALSI e negli esiti di apprendimento in matematica.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Sistematizzare il curriculum di Educazione civica in tutta la sua complessità.

**Traguardi**

Concreta realizzazione di percorsi articolati su base quinquennale, anche a carattere interdisciplinare, che ricomprendano le educazioni e i contenuti previsti dalla normativa per l'insegnamento dell'Educazione civica e la valutazione degli apprendimenti.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Il PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente) rappresenta la declinazione disciplinare degli obiettivi specifici di apprendimento da raggiungere a conclusione del percorso scolastico. Il Profilo e le Indicazioni Nazionali costituiscono l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

Di seguito si riportano gli obiettivi che il Liceo Petrarca ha ritenuto di porre come prioritari.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

## ❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE E DELLE LINGUE CLASSICHE

### Descrizione Percorso

Il percorso si prefigge l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, nella prospettiva della valorizzazione dei percorsi formativi del liceo classico e linguistico anche ai fini della successiva iscrizione ai corsi di laurea sanitario scientifici.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuazione di buone pratiche per il miglioramento degli esiti nelle discipline scientifiche e nelle lingue classiche.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.

"Obiettivo:" Produzione e condivisione di risorse didattiche, condivisione di buone pratiche.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione

di buone pratiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sistematizzare il curriculum di Educazione civica in tutta la sua complessità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Promozione delle relazioni interne tra le varie componenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.

**"Obiettivo:"** Condivisione del lavoro dei consigli di classe e dei dipartimenti; realizzazione di un archivio di materiali didattici originali prodotti dai docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sistematizzare il curriculum di Educazione civica in tutta la sua complessità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DI MATEMATICA, FISICA E LINGUE CLASSICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA

**Responsabile**

Docenti disponibili come da organico assegnato all'istituto

**Risultati Attesi**

Riduzione dei debiti formativi, delle non ammissioni alla classe successiva e dei trasferimenti ad altra scuola

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE AI CORSI DI LAUREA SANITARIO SCIENTIFICI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA

**Responsabile**

Docenti referenti secondo la disponibilità

**Risultati Attesi**

Aumento del numero di studenti che si iscrivono ai corsi di laurea sanitario scientifici

**❖ CONDIVISIONE DELLE BUONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO**
**Descrizione Percorso**

Il percorso si pone come obiettivo lo scambio di materiali e di risorse didattiche tra docenti e la produzione di testi autoprodotti, da condividere tra colleghi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**
**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Produzione e condivisione di risorse didattiche, condivisione di buone pratiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**
**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.

**» "Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE DI MATERIALI DIDATTICI  
AUTOPRODOTTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Tutti i docenti disponibili

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti di apprendimento grazie all'innovazione didattica realizzata tramite la condivisione di materiali didattici autoprodotti dai docenti e/o di buone pratiche realizzate attraverso l'uso di piattaforme digitali (GSuite, Edmodo e altre).

**❖ SVILUPPO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**
**Descrizione Percorso**



Il Liceo Petrarca attua l'insegnamento di Educazione Civica - obbligatorio a partire dall'anno scolastico 2020/21 per un minimo annuale di 33 ore annue - facendo riferimento a quattro principali ambiti tematici: Costituzione Italiana e Ordinamenti Europeo e Internazionale, Educazione Ambientale, Educazione alla Salute, Educazione alla Cittadinanza digitale. Educazione Ambientale, Educazione alla Salute, Educazione alla Cittadinanza digitale si avvalgono di una articolazione in macrotemi distribuita lungo l'intero percorso quinquennale e sviluppata con la collaborazione di esperti anche esterni, per un monte ore complessivo di 10 ore annue.

L'insegnamento di Costituzione Italiana e Ordinamenti Europeo e Internazionale, pari a 22/23 ore annue, è invece affidato alla gestione didattica dei singoli Consigli di Classe; come è ovvio l'insegnamento rientrerà prioritariamente, ma non esclusivamente, nelle competenze professionali degli insegnanti di italiano e storia/geografia per il primo biennio, di filosofia e storia per il secondo biennio e ultimo anno. Nel primo biennio l'insegnamento di Costituzione Italiana e Ordinamenti Europeo e Internazionale potrà avvalersi del manuale di educazione civica, realizzato dal nostro stesso Liceo, mentre al triennio farà prevalentemente riferimento a temi pertinenti, propri del percorso curricolare di filosofia e storia.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Inserimento nella progettazione di tutti i Dipartimenti e nelle progettazioni disciplinari della voce relativa all'insegnamento di Educazione civica.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sistematizzare il curricolo di Educazione civica in tutta la sua complessità.

**"Obiettivo:"** Inserimento nella progettazione di tutti i Dipartimenti e nelle progettazioni disciplinari della voce relativa all'insegnamento di Educazione civica.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sistematizzare il curriculum di Educazione civica in tutta la sua complessità.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

#### Responsabile

Animatrice digitale

#### Risultati Attesi

L'ambito tematico viene gestito in collaborazione con esperti o interni o esterni, che agiscono sulla base del curriculum quinquennale previsto dal PTOF L'impegno orario per anno, relativo ai soli interventi degli esperti, è, in linea di massima, di tre ore (due nel corso dell'anno finale), ma la forte valenza metacognitiva dell'insegnamento ne amplia il raggio di azione estendendone la portata entro ogni pratica didattica L'insegnamento ha l'obiettivo di sviluppare le capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per consentire, da una parte, l'acquisizione di competenze e conoscenze utili ad abitare con vantaggio un nuovo ambiente, ma dall'altra parte utili a mettere al corrente i giovani delle insidie di tale ambiente e delle pratiche che esso induce Il curriculum quinquennale è articolato nei seguenti cinque macro temi - classi prime: presentazione del regolamento d'uso dei dispositivi e indicazione di comportamenti virtuosi (ergonomia, costruzione di password sicure ...); i rischi della rete; il contrasto a bullismo e cyberbullismo - classi seconde: la creazione di prodotti digitali: normativa sulla protezione della proprietà intellettuale e sulla creazione e gestione di risorse aperte - classi terze: capacità di lettura dei siti web e di costruirsi repository di risorse - classi quarte: information and data literacy, ovvero capacità di discriminare tra informazioni e tra fonti informative; capacità di trovare e utilizzare reti di dati; capacità di costruire informazione - classi quinte: riflessioni sulle implicazioni etiche dello sviluppo tecnologico e del suo impatto sul mondo del lavoro ( in collegamento con l'orientamento)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti  Consulenti esterni

**Responsabile**

Referente per l'Educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale

**Risultati Attesi**

L'ambito tematico viene gestito in collaborazione con esperti o interni o esterni, che agiscono sulla base del curricolo quinquennale previsto dal PTOF. L'impegno orario per anno, relativo ai soli interventi degli esperti, è, in linea di massima, di quattro ore. Il principale testo di riferimento, accanto al testo costituzionale, è rappresentato da Agenda 2030. In particolare l'insegnamento di Educazione Ambientale è volto ad affrontare i temi emergenti della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile con la seguente scansione annuale articolata in cinque macro temi, attorno ai quali far ruotare specifici approfondimenti (citati tra parentesi in via puramente indicativa):

- classi prime: l'inquinamento e la gestione dei rifiuti (la gestione dei rifiuti, anche con riferimento a pratiche criminali legate alla presenza di ecomafie, la plastica nei mari, l'immissione di anidride carbonica in atmosfera, le polveri sottili, le tre R: riduzione, riciclaggio, riuso, l'economia circolare...)
- classi seconde: la crisi delle risorse: cibo, acqua, energia
- classi terze: la perdita di biodiversità (il concetto di biodiversità, la scomparsa degli insetti impollinatori, la riduzione dei grandi mammiferi, i servizi ecosistemici, la riduzione delle risorse alieutiche, l'introduzione di specie aliene ...)
- classi quarte: la sostenibilità: il concetto (definizione e ricostruzione storica del concetto, le conferenze internazionali, le agende internazionali □ l'agenda 2030), i limiti dello sviluppo, le politiche economiche (l'economia circolare, la decrescita), gli indicatori di sostenibilità (l'impronta ecologica,...)
- classi quinte: i mutamenti climatici (cause ed effetti, interazione con i fenomeni migratori, mitigazione e adattamento, ...)

Inoltre,

nell'incrociare i macro temi, potrebbero venir affrontate le questioni della mobilità e quella del consumo del suolo, con focalizzazione sull'Italia e sul territorio provinciale

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

#### Responsabile

Referente per l'Educazione alla salute

#### Risultati Attesi

L'ambito tematico viene gestito in collaborazione con esperti o interni o esterni, che agiscono sulla base del curricolo quinquennale previsto dal PTOF L'impegno orario per anno, relativo ai soli interventi degli esperti è, in linea di massima, di quattro ore Anche con riferimento a quest'ambito il principale testo di riferimento sarà la Costituzione repubblicana, affiancata da Agenda 2030 L'insegnamento è orientato a fornire conoscenze e stimoli utili a promuovere la salute, il benessere psicofisico, stili di vita responsabili Il curricolo quinquennale è articolato nei seguenti cinque macro temi - Classi prime: prevenzione delle tossicodipendenze - Classi seconde: prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse, e corretti comportamenti nei rapporti interpersonali affettivi - Classi terze: corretti stili di vita - Classi quarte: prevenzione delle malattie degenerative e in particolare dei tumori - Classi quinte: educazione alla solidarietà attraverso le donazioni (sangue, midollo osseo, organi) e le vaccinazioni

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Liceo F. Petrarca ha una lunga tradizione nel campo della sperimentazione didattica, grazie alla presenza, nel corso degli anni, di docenti formatori Mat@bel, INNOVADIDATTICA, GOLD e altro, e attualmente di formatrici eTwinning ed Edmodo. Ha aderito al progetto classi 2.0 e ha realizzato corsi di formazione per il personale docente orientati all'uso didattico delle ICT; personale esperto in servizio nell'Istituto è stato nominato formatore per i Team dell'innovazione digitale. L'uso delle tecnologie è particolarmente rilevante in alcuni contesti (progetti eTwinning e scambi internazionali). Un alto numero di insegnanti di varie discipline fa uso, nella didattica, delle aule virtuali su piattaforme digitali come, per esempio, Edmodo. È stato inoltre avviato l'uso didattico della piattaforma G-Suite.

Viene posta particolare attenzione all'innovazione metodologica soprattutto nell'ambito della didattica delle lingue straniere, aderendo a numerosi progetti internazionali e incentivando l'uso di piattaforme didattiche innovative e l'uso della metodologia CLIL. Inoltre a partire dall'a.s. 2013-14 è stato attivato in una sezione del Liceo Linguistico il "percorso di formazione integrata" EsaBac (attualmente esteso a due sezioni), che permette di conseguire al termine del percorso scolastico il Diploma Binazionale Italo-Francese.

### APPRENDIMENTO LINGUISTICO: PASCH, ETWINNING, CLIL, ESABAC

#### PASCH

"Scuole: Partner del Futuro" (Pasch), questo il nome di un progetto internazionale molto prestigioso, promosso dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica Federale di Germania. Il Liceo Petrarca è stato selezionato a livello nazionale assieme ad altre quattro scuole italiane come partner italiano del progetto, essendosi particolarmente distinto nell'insegnamento del tedesco e nell'incentivazione del dialogo interculturale.

Il progetto si propone di creare una rete mondiale di scuole partner con cui collaborare utilizzando il tedesco come lingua veicolare, per incentivare nei giovani l'interesse per la lingua e cultura tedesca e stabilire un nuovo tipo di relazioni e nuovi livelli di conoscenza fra persone e popoli.



### **Il Liceo Petrarca eTwinning school (riconoscimento europeo 2019)**

*eTwinning* è la più grande piattaforma europea di gemellaggi elettronici fra scuole: attualmente ne fanno parte quasi 200.000.

Sebbene non sia dedicata esclusivamente alle lingue straniere, ma tenda anzi a coinvolgere tutte le discipline, la piattaforma *eTwinning* si presta particolarmente a rendere motivante l'apprendimento delle lingue straniere. Offre infatti agli studenti la possibilità di affrontare in modo interessante e innovativo, attraverso l'uso delle tecnologie e l'interazione con coetanei di altri Paesi, lo studio e lo sviluppo delle competenze linguistiche. La conoscenza delle lingue straniere ne viene naturalmente rafforzata e incrementata, grazie alla sperimentazione diretta nell'interazione con i partner.

I progetti *eTwinning* - che non sono da vedersi come un'attività extracurricolare, ma un modo innovativo di affrontare i temi e i contenuti del curriculum - sono perlopiù interdisciplinari. Inserire l'attività in *eTwinning* nel curriculum di varie discipline si è dimostrato infatti proficuo e stimolante per gli alunni, che imparano in un clima collaborativo e creativo e in un dialogo continuo con i coetanei di altri Paesi.

I progetti vengono ideati dagli stessi docenti e possono coinvolgere da un numero minimo di due scuole sino ad un numero grande a piacere di Istituti nei vari paesi dell'Unione Europea e di alcuni Paesi con essa confinanti.

### **CLIL**

In conformità con quanto previsto dalla normativa vigente, sia nell'indirizzo classico che in quello linguistico, è attivato l'insegnamento di discipline curriculari in lingua straniera usando la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*). Nel Liceo Classico l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera viene impartito all'ultimo anno, mentre nel Liceo Linguistico già a partire dal terzo anno.

L'acronimo CLIL racchiude una serie di metodologie innovative in cui l'apprendimento delle lingue straniere e quello dei contenuti di una materia non



linguistica sono integrati. In questo approccio la lingua e la materia non linguistica sono entrambe oggetto di insegnamento e viene riconosciuta a tutte e due la stessa importanza quali parti che si integrano in un tutto. Si tratta di una realtà in continua crescita, da cui derivano molti vantaggi per gli studenti: aumento della motivazione all'apprendimento, miglioramento delle competenze linguistiche, maggiore interesse nei confronti delle discipline studiate grazie all'impiego di strategie didattiche diverse da quelle tradizionali, sviluppo di abilità di comunicazione interculturale e acquisizione di competenze trasversali.

Un contributo prezioso all'attuazione della metodologia CLIL verrà dato anche da docenti di vari Paesi europei che terranno le loro lezioni in lingua straniera collegati via Skype.

### **EsaBac**

Il percorso EsaBac, avviato in base all'accordo sottoscritto il 24/02/09 tra i Ministeri dell'Istruzione di Francia e Italia, prevede il rilascio del *Diploma Binazionale Italo-Francese*, che può essere conseguito al termine di un triennio di formazione integrata (3°, 4°, 5° anno).

Dopo una fase biennale transitoria, il D.M. n. 95 dell'8 febbraio 2013 prevede all'art. 2, comma 4, l'attivazione dei percorsi EsaBac nelle scuole del territorio metropolitano.

Il Liceo Petrarca ha attivato una classe EsaBac a partire dall'anno scolastico 2013-14 (sezione H del Liceo Linguistico), dopo aver ottenuto l'autorizzazione ad intraprendere un percorso di formazione triennale da parte della Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia.

Il suddetto "percorso di formazione integrata", con esami a partire dall'anno scolastico 2015/16, coinvolge due discipline: **lingua e letteratura francese e storia** (con programmi costruiti in base a quanto previsto ai sensi del D.M. n.95/2013), mentre per le altre materie gli alunni seguono i programmi nazionali propri del liceo linguistico.

All'Esame di Stato, oltre alle prove ministeriali, gli studenti affrontano una ulteriore prova scritta di 6 ore complessive: una prova di lingua e letteratura francese di 4



ore e una di storia in francese di 2 ore. Le competenze relative alla lingua e letteratura francese sono verificate anche in sede di colloquio. Obiettivi, struttura e valutazione sono individuati nell'All.5 del D.M. n.95/2013.

I candidati che superano con successo le prove dell'Esame di Stato e le prove specifiche dell'EsaBac, conseguono il Diploma di Stato di Istruzione Secondaria di Secondo Grado ed il **Baccalauréat francese** da parte della competente Autorità Francese; possono pertanto accedere liberamente a tutti i corsi di laurea in tutti i paesi francofoni.

Sono previste dal dispositivo EsaBac attività di scambio linguistico con paesi francofoni; presso il Liceo Petrarca è in atto un'attività di partenariato con il Liceo Linguistico di Nyon (Svizzera).

L'EsaBac si configura dunque come un percorso di eccellenza del Liceo Linguistico che, caratterizzato da una forte vocazione internazionale, si apre all'Europa ed ai paesi francofoni, ampliando gli orizzonti culturali e professionali degli studenti. Viene in tal modo favorito non soltanto l'accesso a percorsi universitari italo-francesi, ma anche la mobilità all'interno dell'Unione Europea, avvicinando i giovani all'Europa ed alle sue opportunità.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende potenziare ulteriormente la sperimentazione metodologica nell'ambito della didattica delle lingue straniere, incrementando l'utilizzo di piattaforme quali Edmodo ed eTwinning (che potranno essere utilizzate in modo trasversale nel processo di insegnamento/apprendimento di tutte le discipline, non solo di quelle linguistiche ).

### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

---

Altri progetti

---

E-twinning

---

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

### SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

**ISTITUTO/PLESSI****CODICE SCUOLA**

FRANCESCO PETRARCA

TSPC02000N

#### A. LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione

critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio;
- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali, almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire

relazioni  
fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei  
rispettivi  
patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## **B. CLASSICO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

### **C. LINGUISTICO**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,

filosofica, religiosa,  
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;  
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;  
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;  
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;  
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

**Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;  
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,  
artistico e paesaggistico di un territorio.

## **Approfondimento**

Il Liceo Classico e Linguistico F. Petrarca prevede - in ottemperanza a quanto previsto dalla vigente normativa - che gli studenti raggiungano al termine del percorso scolastico gli obiettivi di seguito riportati.

### **OBIETTIVI SPECIFICI DEL LICEO CLASSICO F. PETRARCA:**

In ottemperanza a quanto previsto dal D.P.R. 89/2010 e relativo Allegato A (Profilo Educativo Culturale e Professionale), **lo studente in uscita dal Liceo Classico** deve aver raggiunto i seguenti obiettivi specifici:

1. Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di **riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente**
2. Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico
3. Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, **una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate**
4. Saper **riflettere criticamente** sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica

### **OBIETTIVI SPECIFICI DEL LICEO LINGUISTICO F. PETRARCA:**

In ottemperanza a quanto previsto dal D.P.R. 89/2010 e relativo Allegato A (Profilo Educativo Culturale e Professionale), **lo studente in uscita dal Liceo Linguistico** deve aver raggiunto i seguenti obiettivi specifici:

1. **Avere acquisito nella prima lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti mediamente al livello C1** del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
2. **Avere acquisito nella seconda e nella terza lingua straniera modalità e competenze comunicative corrispondenti mediamente al livello B2** del Quadro Comune di Riferimento per le lingue. Considerato che il monte ore della seconda e della terza lingua è lo stesso, la distinzione tra seconda e terza lingua è puramente formale
3. Saper comunicare in tre lingue straniere in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
4. Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
5. Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
6. **Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua**, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
7. Sapersi **confrontare con la cultura degli altri popoli**, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio offerte dal percorso scolastico seguito.

### **OBIETTIVI COMUNI AL LICEO CLASSICO E LINGUISTICO:**

In conformità con quanto previsto dalla normativa vigente (D.P.R. 89/2010), alla fine del loro percorso scolastico gli studenti di entrambi gli indirizzi del Liceo Petrarca

dovranno:

### **Area metodologica**

1. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
3. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

### **Area logico-argomentativa**

1. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
2. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
3. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

### **Area linguistica e comunicativa**

1. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: **A)** dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; **B)** saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; **C)** curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
2. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
3. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
4. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

### **Area storico-umanistica**

1. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
2. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
3. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
4. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
5. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
6. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
7. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
8. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

### **Area scientifica, matematica e tecnologica**

1. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
2. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
3. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle

attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per tutti gli anni di corso è di minimo 33 ore. La progettazione dell'insegnamento è in carico ai singoli consigli di classe, secondo le indicazioni della progettazione d'istituto e dei contributi specifici delle discipline dettagliati nelle progettazioni di Dipartimento.

#### ALLEGATI:

EDUCAZIONE\_CIVICA\_progettazione\_21-22.pdf

### Approfondimento

#### Piano di Studi del Liceo Classico:

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, una disciplina non linguistica viene insegnata all'ultimo anno in lingua straniera (usando la metodologia **CLIL, Content and Language Integrated Learning**).

Attualmente sono attivi sia corsi con orario di lezione dal lunedì al venerdì (settimana corta) che corsi con orario di lezione dal lunedì al sabato (settimana lunga).

A partire dall'a.s. 2020/21 sarà possibile scegliere il piano di studi **KOSMOS**, che prevede, oltre alle materie già previste, anche due ore settimanali di Storia dell'Arte al primo e al secondo anno (previa autorizzazione dell'USR).

#### Piano di Studi del Liceo Linguistico:

La prima lingua straniera è l'inglese; la seconda lingua e la terza lingua possono essere scelte tra francese, tedesco e spagnolo (sloveno previa autorizzazione

dell'USR)

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, al triennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche (usando la metodologia **CLIL – Content and Language Integrated Learning**).

Attualmente sono attivi corsi con orario di lezione dal lunedì al venerdì (settimana corta).

**ALLEGATI:**

quadri\_orario.\_PETRARCA.pdf

## CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

FRANCESCO PETRARCA (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Il curriculum della scuola si declina nelle **PROGETTAZIONI DI DIPARTIMENTO** consultabili all'indirizzo <http://www.liceopetrarcats.edu.it/il-liceo-petrarca/pof-ptof/ptof-piano-triennale-offerta-formativa.html>. Le progettazioni sono così suddivise: 1) Progettazione del Dipartimento di Cultura Classica; 2) Progettazione del Dipartimento di Italianistica; 3) Progettazione del Dipartimento di Lingue Straniere; 4) Progettazione del Dipartimento di Matematica e Fisica; 5) Progettazione del Dipartimento di Scienze Sociali; 6) Progettazione del Dipartimento di Scienze Sperimentali; 7) Progettazione del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

**Curricolo verticale**

La scuola è particolarmente attenta alla continuità didattica nella progettazione del

curricolo verticale. A tale scopo promuove ormai da anni una collaborazione diretta e continua sia con la Scuola Secondaria di I Grado che con l'Università nell'ambito dei progetti e delle attività di orientamento in entrata ed uscita (per cui si rimanda alla sezione "Iniziativa di ampliamento curricolare")

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Si punta allo sviluppo delle competenze trasversali in tutte le discipline proponendo unità di apprendimento interdisciplinari realizzate all'interno dei singoli Consigli di Classe. Inoltre è compito dei Dipartimenti stabilire nel corso dell'anno scolastico dei momenti di confronto tra classi parallele attraverso la somministrazione di "prove comuni".

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza è un aspetto presente al punto 2 di ciascuna Progettazione di Dipartimento.

---

## **Approfondimento**

### **Liceo Classico**

Il percorso del Liceo Classico è volto alla formazione letteraria, storica, filosofica dello studente allo scopo di sensibilizzarne l'animo e di consentirgli, tramite l'intersezione dei saperi propri delle discipline scientifiche e matematiche, il raggiungimento di una autonomia di pensiero ed un approccio critico alla realtà.

In particolare lo studio di tutte le discipline classiche sviluppa l'attitudine all'analisi che costituisce uno strumento indispensabile per uno studio consapevole e meditato e per un rapporto con se stessi e con gli altri costruttivo, scevro dai pregiudizi ed aperto alle esigenze della realtà attuale.

Le competenze acquisite poi tramite il continuo raffronto tra la cultura classica umanistica ed il mondo contemporaneo, la ricerca delle radici della tradizione occidentale come apporto indiscutibile alla formazione della società odierna, la

visione storico-antropologica che le discipline costitutive dell'indirizzo classico offrono costantemente, unitamente alla metodologia ed alle abilità acquisite tramite lo studio fondamentale delle scienze matematiche, fisiche e naturali, mirano ad offrire agli studenti del Liceo Petrarca gli strumenti adatti a diventare dei cittadini consapevoli e degli individui capaci di analizzare ed affrontare il proprio percorso di vita, sia nell'eventualità di un proseguimento degli studi di ordine superiore, sia di un inserimento immediato nella vita sociale e nel mondo del lavoro. La solidità metodologica acquisita tramite gli studi classici infatti risulta particolarmente determinante nella gestione autonoma dello studio universitario e consente agli studenti di proseguire con successo qualunque tipo di scelta effettuata.

L'indirizzo classico del Liceo Petrarca, in base alla normativa entrata in vigore con il D.P.R. 89/2010, rispetta la suddivisione in un primo biennio, il cui curriculum risulta costituito da 27 ore settimanali, ed in un secondo biennio ed ultimo anno, nei quali il numero di ore settimanali diventa 31.

Per gli studenti frequentanti il terzo anno della Scuola Secondaria di I Grado interessati ad una eventuale iscrizione, il Liceo Petrarca organizza delle lezioni laboratoriali propedeutiche di cultura classica, in particolare di Lingua greca e di Lingua latina, volte a far conoscere le discipline caratterizzanti (ulteriori informazioni si possono trovare nella sezione relativa alle **Iniziative di ampliamento curricolare**).

## **Liceo Classico - Piano di studi KOSMOS**

Dall'anno scolastico 2020/2021 viene introdotto un nuovo piano di studi (**KOSMOS**) che integra l'offerta formativa del Liceo Classico, prevedendo **l'insegnamento della storia dell'arte fin dal primo anno**, con la conseguente modifica del quadro orario che si sviluppa su un monte ore di 29 per il primo biennio e di 31 nel secondo biennio e nel quinto anno.

## **Liceo linguistico**

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato prioritariamente allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze linguistiche e culturali tali da permettergli di acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e di comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse dalla propria.

Le competenze comunicative, nonché l'abitudine a confrontarsi in modo riflessivo e critico con altre culture e sistemi di pensiero, permettono allo studente di accrescere la consapevolezza di sé e della realtà, di instaurare positive relazioni con gli altri, di interagire in modo adeguato in diverse situazioni comunicative, di acquisire capacità di dialogo e mediazione in contesti multiculturali e di sviluppare pienamente la propria identità di cittadino europeo. Ciò facilita la mobilità e accresce notevolmente le opportunità di studio e di lavoro in Italia e all'estero, permettendo così allo studente di costruire un progetto di vita basato su scelte consapevoli e vincenti, sia nel caso di una prosecuzione del percorso di studi in ambito universitario, sia nel caso di un inserimento nel mondo lavorativo.

Parallelamente allo studio delle discipline umanistiche, il percorso del Liceo Linguistico riserva significativa importanza anche allo studio delle scienze matematiche (Matematica e Fisica) e delle scienze naturali. L'intersezione dei saperi derivanti dagli ambiti umanistico e scientifico è infatti di fondamentale importanza per permettere una comprensione globale, critica e autonoma della realtà.

Molto rilievo viene dato inoltre alle nuove tecnologie e alle competenze digitali, in quanto si ritiene possano offrire la possibilità di ampliare i saperi, di creare dei percorsi di studio personalizzati, di entrare in contatto più immediato e diretto con la realtà, di favorire la comunicazione interattiva e l'espressione della creatività personale.

L'indirizzo linguistico del Liceo Petrarca, in base alla normativa entrata in vigore con il D.P.R. 89/2010, rispetta la suddivisione in un primo biennio, il cui curriculum risulta costituito da 27 ore medie settimanali, ed in un secondo biennio ed ultimo anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

Analogamente a quanto proposto per l'indirizzo classico, anche l'indirizzo linguistico offre agli studenti delle classi terze della Scuola Secondaria di I Grado la possibilità di

frequentare delle lezioni laboratoriali di lingue straniere, allo scopo di familiarizzare con la metodologia didattica usata e poter così scegliere in modo più consapevole e motivato il proprio futuro percorso di studi (per ulteriori informazioni si rimanda alla sezione relativa alle **Iniziative di ampliamento curricolare**).

## Sezione Ospedaliera e Istruzione Domiciliare

Oltre a promuovere l'inclusione scolastica di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), il Liceo Petrarca si impegna anche a garantire il diritto allo studio agli studenti impossibilitati a frequentare regolarmente le lezioni in quanto affetti da gravi patologie. Ciò si realizza attraverso due iniziative: la **Scuola in Ospedale** e l'**Istruzione Domiciliare**. La prima è finalizzata a garantire il diritto allo studio agli alunni ospedalizzati e si realizza grazie all'attivazione di una sezione di Scuola in Ospedale presso l'IRCCS Burlo Garofolo di Trieste. Il Liceo Petrarca partecipa anche al progetto "**Tempo di cura e pillole di benessere**" finanziato dalla Regione FVG: l'iniziativa coinvolge anche la Scuola dell'infanzia, coloro i quali sono soggetti a dei rientri in ospedale o a ricoveri leggeri e i fratelli dei bambini malati che non possono frequentare la scuola a causa del rischio di contagio. L'Istruzione domiciliare si integra con la sezione ospedaliera e garantisce un servizio di lezioni a domicilio agli studenti che, pur non essendo ricoverati in ospedale, sono costretti a stare a casa per lunghi periodi a causa della gravità della patologia di cui soffrono.

## Attuazione dell'insegnamento di Educazione Civica (L. 92 - 20 agosto 2019)

Il Liceo Petrarca attua l'insegnamento di Educazione Civica - obbligatorio a partire dall'anno scolastico 2020/21 per un minimo annuale di 33 ore annue - facendo riferimento a quattro principali ambiti tematici: Costituzione Italiana e Ordinamenti Europeo e Internazionale, Educazione Ambientale, Educazione alla Salute, Educazione alla Cittadinanza digitale. Educazione Ambientale, Educazione alla Salute,

Educazione alla Cittadinanza digitale si avvalgono di una articolazione in macrotemi distribuita lungo l'intero percorso quinquennale e sviluppata con la collaborazione di esperti anche esterni, per un monte ore complessivo di 10 ore annue. \* L'insegnamento di Costituzione Italiana e Ordinamenti Europeo e Internazionale, pari a 23 ore annue, è invece affidato alla gestione didattica dei singoli Consigli di Classe; come è ovvio l'insegnamento rientrerà prioritariamente, ma non esclusivamente, nelle competenze professionali degli insegnanti di italiano e storia/geografia per il primo biennio, di filosofia e storia per il secondo biennio e ultimo anno. Nel primo biennio l'insegnamento di Costituzione Italiana e Ordinamenti Europeo e Internazionale potrà avvalersi del manuale di educazione civica, realizzato dal nostro stesso Liceo, mentre al triennio farà prevalentemente riferimento a temi pertinenti, propri del percorso curricolare di filosofia e storia.

La progettazione dell'insegnamento di Educazione Civica è consultabile al seguente [link](#)

[http://www.liceopetrarcats.it/images/PTOF\\_2019-2022/PROG\\_EDUCAZIONE\\_CIVICA\\_20-21.pdf](http://www.liceopetrarcats.it/images/PTOF_2019-2022/PROG_EDUCAZIONE_CIVICA_20-21.pdf)

Al fine di sottolineare l'importanza che per il nostro Liceo riveste tale insegnamento, l'attività scolastica viene inaugurato in forma solenne da una *Lectio Magistralis* su uno o più articoli della Costituzione; la *lectio*, destinata agli alunni delle quinte, è stata tenuta, negli ultimi anni, da Ezio Mauro, ex direttore di La Repubblica, dalla Presidente della Camera dei Deputati, Laura Boldrini, dal magistrato Giancarlo Caselli, dal Presidente della Camera dei Deputati, Roberto Fico. Il ciclo di *lectiones magistrales* è dedicato a Giulio Regeni, ex allievo del Petrarca.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO  
(PCTO)**

**❖ PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)****Descrizione:**

Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, la legge 107/2015, nei commi dal 33 al 43 dell'art.1, ha inserito l'Alternanza Scuola Lavoro nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. Ai sensi della legge 30 dicembre 2018 n. 145, art. 1, comma 784, i percorsi in Alternanza Scuola Lavoro, sono ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento»

Le strutture ospitanti vengono individuate a partire dall'analisi dei bisogni formativi e delle attitudini degli allievi. A tal fine il Liceo si pone l'obiettivo di costruire partenariati stabili con le realtà lavorative territoriali ed extraterritoriali.

Il lavoro svolto ha consentito lo svolgimento di progetti di notevole interesse e solo per citarne alcuni si possono menzionare: Razzismo in Cattedra, CODING, progetti in collaborazione con la Regione (IAL, ENAIP, INSIEL), progetti in collaborazione con enti o aziende esterne (IXÈ, IRSML FVG, Agenzia delle Entrate, Dogane e Monopoli, Archivio di Stato, INPS, Italia Marittima Terminal, Minimù, ASUITS, Università, Centri Culturali, Ass. Calicanto, FAI, ecc.).

Anche molti progetti scolastici vengono declinati come attività nell'ambito dei PCTO, ad esempio la Biblioteca, il Piccolo a Scuola, i diversi e numerosi progetti teatrali. Vengono realizzati anche PCTO all'estero, permettendo in tale modo agli alunni di sviluppare, oltre alle competenze trasversali, le specifiche competenze linguistiche. L'istituto si avvale del supporto dell'Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro e di una proficua collaborazione con gli Ordini Professionali ed i rappresentanti di categoria della città di Trieste.

A titolo esemplificativo si allega un elenco delle principali strutture con le quali si è collaborato:

- AGENZIA DELLE DOGANE E DEI MONOPOLI
- AGENZIA DELLE ENTRATE
- A\_LAB SRL
- A.M.I.C.O. COOP. SOC.

- ACCADEMIA DI MAESTRIA – SCUOLA DI COUNSELING OLISTICO
- ACCADEMIA DI MUSICA E CANTO CORALE DI TRIESTE
- AL BOM BOM SRL – PASTICCERIA
- ANFASS COOPERATIVA SOCIALE TRIESTE INTEGRAZIONE
- ARCHIVIO DI STATO
- ARIES - CAMERA DI COMMERCIO TS
- ASS. INTERNAZIONALE CASA DELLE DONNE
- ASS. IDEA
- ASS. DI PROMOZIONE SOCIALE DEINA
- ASS. LUDODRAMMA
- ASS. ONLUS "RADICI&FUTURO"
- ASS. QUARANTASETTEZEROQUATTRO
- ASS. SPORTIVA DILETTANTISTICA CALICANTO ONLUS - POLO POLISPORTIVO INTEGRATO
- AZIENDA SANITARIA UNIVERSITARIA INTEGRATA DI TRIESTE - ASUITS
- BELIN COLOR EDUCATION TOMMASO SPECCHER
- BIBL. CIVICA A. HORTIS
- BIBL. STATALE STELIO CRISE
- BIBLIOTECA DIGITALE SVEVO MUSEO JOYCE
- CAMERATA STRUMENTALE ITALIANA
- CAMPO DEI GIRASOLI SOC. COOP.
- CASA EDITRICE KLETT
- CENTRO CULTURALE VERITAS
- CENTRO STUDI DIALOGHI EUROPEI

- CINQUANTACINQUE COOP. SOC.
- CIRCOLO VELICO LUCANO
- CLUB TENNIS GRIGNANO A.S.D.
- CNR IOM
- CNR ISMAR
- CAMERA STRUMENTALE ITALIANA
- CMEF
- COMUNE DI TRIESTE - AREA RISORSE UNAME, COMUNICAZIONE E SERVIZI AL CITTADINO - UFFICIO PROGETTI SPECIALI, TIROCINI E ATTIVITÀ EXTRALAVORATIVE
- COMUNE TRIESTE- SERVIZI EDUCATIVI- RICREATORI
- CONSERVATORIO TARTINI
- DELTA UNO S.R.L.
- ELETTRA- SINCROTRONE TRIESTE SCPA
- ENAIP
- ERPAC - ENRTE REGIONALE PER IL PATRIMONIO CULTURALE
- FAI - FONDO AMBIENTALE ITALIANO
- FINEGIL EDITORIALE SPA DIVISIONE NORD EST
- FINMEDIA RADIO ATTIVITÀ
- FONDAZIONE INDA ONLUS
- FONDAZIONE MONDO DIGITALE
- GENERALI ITALIA S.P.A.
- GRUPPO IMMAGINE -MINI MU - MUSEO DEI BAMBINI DELLA CITTÀ DI TRIESTE
- HOTEL HURBAN

- HOTEL LE CORDERLE
- I.C. DANTE ALIGHIERI
- I.N.P.S
- IN.SOL.ITA SRL
- IAL -INNOVAZIONE, APPRENDIMENTO, LAVORO FVG
- ICTP
- IGEA
- ILLY CAFFÉ S.P.A.
- INAF OATS
- INAIL
- ING. SILVANO PIPPAN STUDIO TECNICO
- INPS
- INSIEL
- INSTITUT PREVERT - CIA
- INTERLAND CONSORZIO COOP. SOCIALI
- IRSML - L ISTITUTO REG. PER LA STORIA DEL MOVIMENTO DI LIBERAZIONE NEL FVG
- ISI DUBLIN
- IST. COMPRENSIVO G. LUCIO
- IST. FISIOTERAPICO CITTÀ DI TRIESTE
- IST. IXE' SRL
- KARATE DO TRIESTE ASD
- LA CAPPELLA UNDERGROUND
- LA CONTRADA TEATRO STABILE DI TRIESTE

- LA QUERCIA COOP. SOC.
- MNA - MUSEO NAZIONALE ANTARTIDE
- MUSEO DELLA COMUNITÀ EBRAICA DI TRIESTE "CARLO E VERA WAGNER "
- OGS – ISTITUTO NAZIONALE DI OCEANOGRAFIA DI GEOFISICA SPERIMENTALE
- ORDINE DEGLI AVVOCATI DI TRIESTE
- ORDINE DEGLI PSICOLOGI FVG
- PALESTRA WORLD
- PEG- PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI
- PIXEL SRL
- PRODROMO SRL - MCDONALD'S
- PROTEZIONE CIVILE FVG
- REGIONE FVG - DIREZIONE CENTRALE LAVORO, FORMAZIONE, ISTRUZIONE, PARI OPPORTUNITÀ, POLITICHE GIOVANILI, RICERCA E UNIVERSITÀ
- REGIONE FVG – DIREZIONE FINANZA
- REGIONE FVG – DIREZIONE INFRASTRUTTURE
- REGIONE FVG – DIREZIONE LAVORO FORMAZIONE- ORIENTAMENTO
- REGIONE FVG- ARDISS DIRITTO ALLO STUDIO
- ROTARY CLUB TRIESTE NORD
- SAMER & CO. SHIPPING S.P.A.
- SOCIETÀ VELICA DI BARCOLANA E GRIGNANO
- STUDIO DENTISTICO EKANGA – TRIESTE
- STUDIO DI ARCHITETTURA MASSIMILIANO MARFAN
- STUDIO GIANFRANCO BELTRAMINI ARCHITETTO

- STUDIO SANDRINELLI SRL
- TBS GROUP S.P.A.
- TEATRO STABILE FVG ROSSETTI
- TELEVITA S.P.A.
- TESS TECNICHE SERVIZI E SOLUZIONI
- THE OFFICE S.R.L.
- TOMMASO SPECCHER BERLIN COLOR EDUCATION
- UMANA S,P.A
- UNITS- DIPARTIMENTO INGEGNERIA E ARCHITETTURA
- UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE
- US TRIESTINA CALCIO 1918
- WARTSILA ITALIA S.P.A.
- WILD SOULS FARM

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

La valutazione degli stage svolti nell'ambito del PCTO avviene di norma tramite la scheda visibile al seguente [link](#):

[https://drive.google.com/a/liceopetrarcats.it/file/d/151Qd8FPG06BUtrz0m3mBcVnSqhYiTz\\_U/view?usp=sharing](https://drive.google.com/a/liceopetrarcats.it/file/d/151Qd8FPG06BUtrz0m3mBcVnSqhYiTz_U/view?usp=sharing)

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ IL PETRARCA SCUOLA AMICA DEI DIRITTI UMANI**

Il Liceo Petrarca aderisce al progetto "Scuole amiche dei diritti umani" (Human Rights

Friendly Schools), che si realizza attraverso partenariati tra Amnesty International e scuole secondarie di secondo grado di tutto il mondo. Il Liceo Petrarca si impegna ad offrire agli studenti categorie interpretative del presente con il quale devono misurarsi, un rapporto di collaborazione tra discenti e docenti, ed un ambiente di pensiero e di impegno laico, critico, culturalmente aggiornato. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (START THE CHANGE, P.E.G. – PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI, CARRELLO SOLIDALE, BIO-GRAFIE – RACCONTARE SÉ E GLI ALTRI, OBERMUN, NO ALLA VIOLENZA, DEBATE: LA DISPUTA ARGOMENTATIVA, SHOAH: DALLA MEMORIA ALLA VITA), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.

### Obiettivi formativi e competenze attese

V. approfondimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

## Approfondimento

Il Liceo Petrarca aderisce al progetto "Scuole amiche dei diritti umani" (Human Rights Friendly Schools), che si realizza attraverso partenariati tra Amnesty International e scuole secondarie di secondo grado di tutto il mondo. Il Liceo Petrarca si impegna ad offrire agli studenti categorie interpretative del presente con il quale devono misurarsi, un rapporto di collaborazione tra discenti e docenti, ed un ambiente di pensiero e di impegno laico, critico, culturalmente aggiornato. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (START THE CHANGE, P.E.G. – PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI, CARRELLO SOLIDALE, BIO-GRAFIE – RACCONTARE SÉ E GLI ALTRI, OBERMUN, NO ALLA VIOLENZA, DEBATE: LA DISPUTA ARGOMENTATIVA, SHOAH: DALLA MEMORIA ALLA VITA), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.

### START THE CHANGE

Il progetto "Start the change: conoscere per cambiare" viene affrontato in

collaborazione con Amnesty International per le Scuole amiche dei Diritti Umani. Il Progetto ha fra le sue finalità principali quella di educare gli studenti alla cittadinanza attiva e responsabile promuovendo la conoscenza dei Diritti umani, anche in relazione alle problematiche ambientali, e lo sviluppo del pensiero critico attraverso l'indagine sul contesto storico e sulle condizioni attuali del mondo migratorio, inteso come fenomeno globale. Guidati dai propri docenti e da collaboratori di Istituzioni umanitarie presenti sul territorio, gli studenti realizzeranno attività inerenti alla crisi economica e climatica.

### **P.E.G. – PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI**

Lo scopo di P.E.G. è la promozione e lo sviluppo di una internazionalizzazione europea dei giovani di età compresa fra i 15 e i 18 anni attraverso il confronto con coetanei di altre nazioni su argomenti di attualità (diritti umani, ecologia, economia, sanità, etc.). All'interno di questo forum i giovani di ogni paese europeo imparano a discutere e lavorare insieme in un clima di collaborazione e di convivenza civile, nel rispetto delle differenze e delle caratteristiche irrinunciabili dei singoli paesi. Gli studenti imparano a dibattere utilizzando la lingua inglese come lingua veicolare. I lavori si articolano sulla fase preselettiva e su quella nazionale. Per la preselezione scritta, ciascun istituto deve individuare al proprio interno un gruppo di almeno sei studenti che elaborino una proposta di risoluzione in lingua inglese su di un tema prestabilito. All'interno della stessa scuola è possibile formare più gruppi di lavoro, ciascuno dei quali produrrà la propria proposta di risoluzione in autonomia. Ciascuna delle scuole classificate nella fase di preselezione invierà alla Selezione Nazionale una delegazione di sei studenti accompagnati da un docente. Una giuria individuerà per ciascuna Selezione Nazionale la delegazione italiana agli eventi internazionali di P.E.G.

### **CARRELLO SOLIDALE**

L'iniziativa è finalizzata alla raccolta nei supermercati di generi alimentari per aiutare i poveri della città. Il progetto si chiama "carrello solidale", perché l'invito che gli studenti coinvolti sono chiamati a rivolgere ai clienti nei supermercati è quello di aggiungere al carrello della spesa un alimento da destinare a chi è in difficoltà. Gli studenti interessati a dare una mano si rendono disponibili ad una partecipazione attiva, al supermercato prima, nel trasporto, nella loro sistemazione ed infine nel preparare le borse per i poveri.

### **BIO-GRAFIE – RACCONTARE SÉ E GLI ALTRI**

Il Progetto ha fra le sue finalità principali quella di educare gli studenti alla cittadinanza attiva e stimolare la riflessione su temi inerenti ai Diritti umani, inserendoli all'interno di diversi curricula disciplinari (Lingue e civiltà straniere, Italiano, Storia).

In una serie di laboratori, proposti da esperti universitari, durante l'orario curricolare e in presenza dei loro insegnanti, gli studenti saranno chiamati a riflettere sulla costruzione e decostruzione delle identità, partendo dai propri vissuti e dal contatto (letterario, filmico ma anche diretto) con vissuti "altri". Saranno poi guidati a svolgere in modalità collettiva e/o individuale attività di storytelling, in diverse lingue, con l'obiettivo finale di produrre podcast, video e altri prodotti multimediali, frutto delle loro interviste e riflessioni.

### **OBERMUN**

Il Liceo Petrarca invia una delegazione di studenti e studentesse che parteciperà ad una simulazione dei lavori delle commissioni delle Nazioni Unite, seguendo tutte le regole di un dibattito argomentativo presso le Nazioni Unite.

### **NO ALLA VIOLENZA**

Il Progetto viene proposto alle classi del secondo biennio (tendenzialmente le terze). Si tratta di uno spettacolo teatrale on line di 40 minuti, segue dibattito con il/la docente che ospita l'evento, nelle settimane successive è prevista un'ora di intervento in classe delle psicologhe del Comune formate sul tema.

### **DEBATE: LA DISPUTA ARGOMENTATIVA**

Nell'ambito del progetto, il Liceo Petrarca organizza - anche in concorso con altre scuole superiori italiane - dei tornei di disputa tra studenti. I temi affrontati di volta in volta sono i più vari, mentre il focus del progetto è rappresentato dall'obiettivo di insegnare, attraverso la pratica del confronto tra pari, le tecniche e l'etica di una corretta disciplina argomentativa

### **SHOAH: DALLA MEMORIA ALLA VITA**

Il Petrarca promuove una didattica dell'insegnamento della storia basata sul confronto vivo con gli scenari delle grandi tragedie del Novecento; in quest'ottica aderisce sia al progetto "Promemoria Auschwitz", proposto dalla associazione Deina, sia al progetto "Shoah: dalla memoria alla vita", proposto dall'assessorato all'Educazione Scuola, Università e Ricerca del Comune di Trieste in collaborazione con l'associazione Mano Libera. Il primo dei due progetti porta gli studenti a

Cracovia e al Campo di Concentramento e Sterminio di Auschwitz-Birkenau, il secondo al campo ghetto di Terezin e a Praga. Entrambi i progetti prevedono una formazione propedeutica, l'accompagnamento di esperti ed una fase di restituzione dell'esperienza.

## ❖ IL PETRARCA PER LA CREATIVITÀ E LA COMUNICAZIONE

Le molteplici attività progettuali – curricolari ed extracurricolari – e le diversificate esperienze laboratoriali creative, tutte afferenti all'area umanistica, comprese nei macro progetti descritti nella sezione dedicata all'approfondimento (GIORNALINO SCOLASTICO "IL CANZONIERE DI IGOR", PAROLA E IMMAGINE/AZIONE: SCRITTURA, LETTURA E ALTRI LINGUAGGI, MUSICA E TEATRO: FORME DI COMUNICAZIONE - MUSICA, LA BIBLIOTECA "LUCIANA SCHLEIFER", LETTERATURE DAL FRONTE, PIANO DELLE ARTI, WEBRADIO, F.A.I. APPRENDISTI CICERONI), hanno lo scopo di arricchire e sviluppare le competenze necessarie alla fruizione critica da un lato e alla produzione consapevole dall'altro di messaggi trasmessi attraverso linguaggi diversi.

### Obiettivi formativi e competenze attese

V. approfondimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

## Approfondimento

### GIORNALINO SCOLASTICO "IL CANZONIERE DI IGOR"

Il *Canzoniere di Igor* è uno spazio di libertà costruttiva e responsabile interazione tra gli studenti, la scuola e la realtà esterna, per una modalità attiva e duttile di crescita come persone e come cittadini, in qualità di collaboratori e lettori. I membri della redazione che ogni anno si forma mettono la propria esperienza a servizio degli studenti che iniziano la loro attività, con un fecondo scambio di energie e di saperi. Fin dall'inizio dell'emergenza Covid, il *Canzoniere* ha avuto un'importante

funzione, soprattutto durante il periodo di isolamento, arricchendosi di una preziosa newsletter settimanale, che ha raggiunto le nostre case - docenti, personale, studenti, famiglie - contribuendo anch'esso a mantenere forte il senso della comunità e alleggerendo i nostri lunghi giorni solitari con molti interessanti consigli di lettura, ascolto, visione. La newsletter si ripropone quest'anno, insieme a una distribuzione di almeno sei numeri cartacei di carta riciclata, che si avvarranno di una nuova collaborazione per la grafica. Lavorare assieme per i giovani della redazione, provenienti da entrambi gli indirizzi e da tutte le classi di età, rappresenta una modalità attiva e duttile di crescita e come un'importante esperienza di cittadinanza attiva. Il *Canzoniere di Igor* è disponibile su Facebook e su Instagram e ha attivo un blog offerto dalla Federazione dei Giornalisti Italiani in seguito ai numerosi premi ricevuti come "giornalino scolastico". Accanto a rubriche e sezioni già collaudate - come *Scuola nostra*, *Racconti brevi*, *attualità*, *dossier*, *diritti umani*, *recensioni* - il *Canzoniere* apre ogni anno nuovi spazi di confronto e approfondimento, sperimentando qualche nuova proposta di lettura.

#### **PAROLA E IMMAGINE/AZIONE: SCRITTURA, LETTURA E ALTRI LINGUAGGI**

Il progetto si articola in tre momenti (*Scrittura; Lettura; Altri linguaggi*) tra loro distinti, ma con ampie zone di intersezione. Le attività sono gestite da docenti del Liceo con la collaborazione di Associazioni e/o esperti esterni.

Il momento "Scrittura" prevede le seguenti attività; 1) Laboratorio di scrittura creativa; 2) concorso di scrittura creativa "Letterature dal fronte"; 3) Laboratorio di scrittura giornalistica (anche come PCTO); 4) Laboratorio provinciale permanente di scrittura creativa.

Il momento "Lettura" prevede le seguenti attività: 1) Caffè letterario; 2) Caffè letterario Senior; 3) Leggere 0-18: progetto di Storytelling (anche come PCTO); 4) Lettura pubblica di libri salvati dalla Shoah; 5) Giornata mondiale del libro; 6) Guida alla lettura del quotidiano; 7); 8) eventuali altre attività promosse dal Patto per la lettura di Trieste; 9) Pordenonelegge: Premio Saba".

Il momento "Altri linguaggi" prevede le seguenti attività: 1) Corso di fotografia rivolto agli studenti del liceo; 2) Dalla letteratura al cinema e ritorno; 3) Ciak, il Petrarca legge.

#### **MUSICA E TEATRO: FORME DI COMUNICAZIONE**

Il progetto si articola in due aree: **Musica e Teatro**.

L'area "Musica" si propone di arricchire il quadro di riferimento storico-culturale a

disposizione degli alunni e di sviluppare le competenze necessarie alla fruizione critica e alla produzione consapevole di messaggi attraverso le seguenti attività: 1) corso di storia della musica ed educazione all'ascolto offerto dalla Società dei Concerti; 2) il Coro del Petrarca, inteso come laboratorio, per sviluppare la comprensione e l'uso del linguaggio musicale, favorendo il benessere a scuola attraverso il senso di appartenenza al gruppo e al nostro Liceo; 3) partecipazione alla Stagione Lirica e Sinfonica del Teatro Verdi (protocollo "Ragazzi all'Opera"), nonché alla Stagione Cameristica della Società dei Concerti con attività propedeutiche collegate.

L'area "**Teatro**" prevede le seguenti attività: 1) produzione di una commedia/tragedia liberamente tratta da testi classici, autori antichi o altre rielaborazioni moderne del mito per il Festival internazionale I.N.D.A. - Giovani di Siracusa e presso il teatro romano di Trieste, in collaborazione con la Soprintendenza per i Beni Culturali; 2) produzione di uno spettacolo per il Palio degli Asinelli, competizione tra scuole cittadine; 3) "Teoria e tecnica della messinscena": partecipazione agli stages e alle installazioni, letture a leggio, recite, performances multimediali che il Teatro Stabile del Friuli Venezia Giulia "Il Rossetti" propone al nostro liceo nell'ambito della convenzione per la realizzazione di PCTO; 4) in coerenza con le attività svolte dal Petrarca come Scuola Amica dei Diritti Umani, partecipazione alle manifestazioni per il Giorno della Memoria (27 gennaio) presso la Risiera di San Sabba.

#### **LA BIBLIOTECA "LUCIANA SCHLEIFER"**

La biblioteca, esistente ed attiva fin dagli ultimi anni settanta, nel corso dell'a.s. 2015/16 ha potuto essere riavviata ed aderire anche al Servizio Bibliotecario Nazionale, che l'ha introdotta in un circolo operativo e virtuoso, collegandola alle più significative realtà bibliotecarie territoriali e nazionali. Dal 2017 la biblioteca aderisce anche al Sistema Bibliotecario Giuliano, sempre in un'ottica collaborativa con le biblioteche territoriali. La biblioteca, presso la sede centrale, è aperta ai fini della consultazione e del prestito grazie all'impegno di insegnanti del potenziamento, di docenti volontari e di studenti collaboratori (con attribuzione di credito scolastico), anche il "Punto Lettura" della sede succursale si può considerare operativo, pur nei limiti imposti dall'orario di apertura esclusivamente mattutino. Nell'a.s. 2018/19 è stata nominata la Commissione di Biblioteca, organo consultivo previsto per coadiuvare la referente del progetto nelle politiche di acquisizione della biblioteca, nell'orientamento delle attività bibliotecarie, armonizzandole a quelle dell'Istituto scolastico.

#### **LETTERATURE DAL FRONTE**

Il Liceo Petrarca collabora con l'associazione culturale LETTERATURE DAL FRONTE le cui finalità sono quelle di promuovere attraverso la lettura critica di opere della letteratura europea, la conoscenza delle situazioni di crisi che affliggono molti territori e popoli del mondo, aiutando con questo a promuovere, la comprensione tra culture e popoli diversi. L'Associazione culturale ha creato un Premio Letterario dedicato a questo genere di letterature, le cui manifestazioni principali si tengono nella città di Cassino, riconosciuta città martire d'Europa, a seguito degli eventi bellici del 1943-44.

### **PIANO DELLE ARTI**

Realizzato in collaborazione con Musei Civici di Trieste, il Conservatorio Tartini e l'Associazione di Cantoterapia, il progetto intende fornire agli studenti occasioni nuove di sviluppo della propria espressività, di riflessione sul valore del bene artistico e delle pratiche da adottare per la sua valorizzazione.

### **WEBRADIO**

La WEBRADIO è un progetto trasversale di istituto in cui i / le partecipanti cercano di sensibilizzare gli ascoltatori su tematiche di solidarietà, legalità e pari opportunità, ma nasce anche come strumento di informazione e diffusione di notizie provenienti dal liceo e dalla realtà attuale. Questa attività promuove nei giovani la cultura della partecipazione e inclusione sociale nel tentativo di educare al rispetto della diversità e dell'altro. Non solo, ma attraverso il public speaking, gli / le studenti/esse imparano ad usare la lingua italiana e le lingue straniere con maggiore consapevolezza.

Dopo una prima fase di apprendimento anche all'uso degli strumenti digitali, si passerà alla fase sperimentale di realizzazione di podcast e di eventuale broadcasting su canali appositi. Seguirà la fase conclusiva di verifica degli obiettivi raggiunti e di pubblicità del progetto.

### **F.A.I. APPRENDISTI CICERONI**

Il progetto si propone di far conoscere agli studenti il patrimonio artistico della propria città e territorio, svolgendo un'attività culturale utile per la comunità cittadina. Gli studenti saranno i protagonisti di visite guidate in qualità di "Ciceroni" dopo aver seguito delle lezioni preparatorie tenute da esperti. Obiettivo del progetto lo sviluppo delle competenze di *public speaking*, in rapporto sia con un pubblico giovane che adulto.

## ❖ IL PETRARCA PER IL BENESSERE SCOLASTICO

Il Liceo Petrarca presta grande attenzione al benessere psico-fisico e affettivo dei propri studenti, nella convinzione che sia possibile attivare strategie per favorire condizioni di benessere a scuola. Si ritiene infatti importante e necessario far sì che gli studenti vivano la propria scuola come un ambiente accogliente e stimolante, che offre momenti di socializzazione, favorisce e facilita i rapporti umani e promuove lo sviluppo equilibrato dell'individuo. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (PROGETTO ACCOGLIENZA, SPORTELLO D'ASCOLTO, SERVIZIO DI SUPPORTO PSICOLOGICO PER SPECIFICHE ESIGENZE DI AMBITO SCOLASTICO), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.

### Obiettivi formativi e competenze attese

V. approfondimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interne ed esterne

## Approfondimento

### STAR BENE A SCUOLA

Il progetto, il cui obiettivo è promuovere il benessere scolastico, si concretizza in una triplice azione: 1) il Progetto Accoglienza con l'obiettivo di accogliere gli studenti del primo anno per illustrare le attività e i progetti della scuola; fornire agli studenti conoscenze di base sulla sicurezza a scuola e sul web (a cura del referente per la Protezione civile e dell'animatrice digitale); 2) lo Sportello d'ascolto (a cura della psicologa scolastica) con l'obiettivo di offrire supporto e consulenza psicologica a studenti, docenti, famiglie per problemi di natura relazionale, personale, esistenziale; 3) il servizio di supporto psicologico per problematiche didattiche (a cura del prof. Canteri) con l'obiettivo di effettuare interventi di supporto psicologico agli studenti per problemi di carattere didattico (difficoltà nel metodo di studio, ansia in occasione di compiti, ecc...).

## ❖ IL PETRARCA PER IL SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI

Il Liceo Petrarca offre un'articolata serie di interventi a sostegno degli apprendimenti, in particolare, attraverso degli sportelli pomeridiani. Questi ultimi sono dedicati a

diverse discipline (vedi la sezione dedicata all'approfondimento) e al supporto didattico che il Liceo intende offrire agli studenti di provenienza straniera.

### Obiettivi formativi e competenze attese

V. approfondimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

## Approfondimento

### SPORTELLI DIDATTICI

Il Petrarca offre interventi didattici a sostegno degli apprendimenti per le seguenti discipline: **italiano, matematica, fisica, inglese, tedesco, francese, francese EsaBac, spagnolo, greco e latino, storia dell'arte**. Alcuni tra i suddetti sportelli vengono potenziati durante la/e settimana/e dedicata/e ai recuperi delle insufficienze al termine del primo periodo didattico.

### ❖ IL PETRARCA PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il Liceo Petrarca valorizza il merito degli studenti attraverso la partecipazione a Summer School e competizioni finanche a dimensione nazionale nelle diverse discipline caratterizzanti i curricula. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (OLIMPIADI D'ITALIANO, CONCORSI E OLIMPIADI DELLE CIVILTÀ CLASSICHE, OLIMPIADI DI MATEMATICA, OLIMPIADI DI FILOSOFIA, OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE, SUMMER SCHOOL DI FILOSOFIA E TEORIA CRITICA, CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE, JUVENES TRANSLATORES), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.

### Obiettivi formativi e competenze attese

V. approfondimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interne ed esterne

## Approfondimento

### **OLIMPIADI D'ITALIANO**

Il Liceo classico e linguistico "F. Petrarca" partecipa ogni anno alla competizione internazionale denominata "Olimpiadi di Italiano", organizzata dal MIUR, con la collaborazione dell'Accademia della Crusca, dell'ASLI e dell'ADI. I dati e le informazioni relativi al Progetto (nonché il Bando e il Regolamento della competizione) sono pubblicati - nel momento in cui le Olimpiadi vengono indette - sul sito <https://www.olimpiadi-italiano.it>

### **CONCORSI E OLIMPIADI DELLE CIVILTÀ CLASSICHE**

Nell'ambito delle discipline classiche, il Liceo Petrarca partecipa alle seguenti competizioni e *certamina*: 1) Fase regionale delle Olimpiadi Nazionali delle Lingue e Civiltà Classiche; 2) Certamen Livianum presso il Liceo Tito Livio di Padova; 3) Certamen Europeense presso Educandato Statale "Collegio Uccellis" - Udine; 4) Ludi Canoviani presso il Liceo Classico "A. Canova" - Treviso; 5) Agone Placidiano presso il Liceo Classico "Dante Alighieri" - Ravenna; 6) Piccolo Agone Placidiano, gara di Istituto; 7) Amici del Caffè Gambrinus. Scrittori in erba; 8) Certamen Lucretianum.

### **OLIMPIADI DI MATEMATICA**

Il progetto prevede la partecipazione a competizioni ludiche in ambito matematico da parte di singoli studenti, di gruppi di studenti o di intere classi. L'obiettivo è che gli studenti partecipanti conquistino una maggiore fiducia nella propria intuizione e che coltivino le proprie risorse personali collegate con la creatività. Gli aspetti cooperativi di alcune competizioni comporteranno una migliorata capacità di collaborare con i propri pari per risolvere problemi complessi.

### **OLIMPIADI DI FILOSOFIA**

Le Olimpiadi di Filosofia sono gare individuali, aperte agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola superiore di secondo grado, che prevedono la stesura di un saggio di argomento filosofico in lingua italiana (sez. A) o in lingua straniera (sez. B) e che si articolano in varie fasi (Istituto, Regionale, Nazionale, Internazionale): 1) la stesura di un saggio di argomento filosofico che si inserisce nel quadro di un'azione didattica specifica volta all'affinamento di diverse competenze (analisi delle fonti, capacità di problematizzare e di articolare la questione, capacità di argomentare ed elaborare la riflessione attraverso l'uso di auctoritates, exempla, ratiocinia, contestualizzazione sincronica e diacronica nell'ambito della storia delle idee); 2) Sviluppo della capacità di progettare autonomamente la propria riflessione

critica, di articolare il pensiero divergente e la propria creatività; 3) All'interno di un Liceo linguistico la stesura in un saggio in lingua straniera appare un momento molto significativo nell'ottica di una didattica interdisciplinare.

### **OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE**

Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della *International Brain Bee - IBB*, una competizione internazionale sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Scopo della iniziativa è accrescere l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio. Alle Olimpiadi delle Neuroscienze ci si cimenta su argomenti quali: anatomia e fisiologia del cervello, l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso.

### **SUMMER SCHOOL DI FILOSOFIA E TEORIA CRITICA**

La Summer School, oltre a promuovere l'avvicinamento della ricerca universitaria e della produzione culturale in filosofia alla scuola superiore, permette agli studenti lo scambio e il confronto tra pari, all'interno di una comunità di ricerca, su temi di attualità e sotto la guida di giovani ricercatori universitari. Alle attività della Summer School, che si tiene ogni anno a Gorizia presso la sede dell'Università di Trieste con il patrocinio di vari Dipartimenti dell'Università di Trieste e di Udine e della Società Filosofica Italiana FVG, partecipa un gruppo selezionato di allievi delle classi quinte. Il progetto prevede tre giornate di lezioni, seminari e conferenze tenute da giovani docenti universitari e docenti delle scuole superiori. Alla Summer School partecipano un centinaio di ragazzi provenienti da dieci Istituti Superiori della Regione.

### **CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE**

Il Campionato Nazionale delle Lingue è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue straniere rivolta agli studenti iscritti al quinto anno e ai docenti di lingua delle Scuole secondarie di secondo grado dell'intero territorio nazionale. Rappresenta un momento qualificante e rafforza i rapporti tra scuola e Università attraverso un proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per la diffusione, la promozione e la valorizzazione

dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.

### JUVENES TRANSLATORES

Il concorso Juvenes Translatores intende promuovere l'insegnamento delle lingue e della traduzione in quanto imparando le lingue ci si avvicina agli altri popoli e si capiscono meglio nuove culture. E per i giovani - gli adulti di domani - conoscere le lingue significa poter approfittare di tante opportunità di studio e lavoro in tutta Europa.

### ❖ IL PETRARCA PER LE LINGUE STRANIERE

Il Liceo Petrarca si distingue per la costante incentivazione degli apprendimenti linguistici, sostenendoli tramite l'attivazione di una serie di progetti incentrati sulle lingue straniere (CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PER GLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO, PERCORSO LINGUISTICO EUROPEO PER GLI STUDENTI DEL PRIMO BIENNIO, LA CITTÀ DELLE LINGUE, ERASMUS PLUS, CERTILINGUA) descritti nella sezione dedicata all'approfondimento. Inoltre, il Petrarca aderisce ad importanti iniziative di respiro internazionale quali la rete PASCH, il progetto eTwinning e consente agli studenti il conseguimento del diploma Binazionale Italo-Francese nell'ambito del percorso EsaBac.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

V. approfondimento.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interne ed esterne

Altro

### Approfondimento

#### CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PER GLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO

Da diversi anni, il Liceo Petrarca offre ai suoi studenti la possibilità di seguire dei corsi di formazione pomeridiani volti allo sviluppo delle competenze previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (Reading, Writing, Listening e Speaking), necessarie per il conseguimento dei diversi livelli di certificazione. Le certificazioni linguistiche costituiscono un arricchimento

importante per il Curriculum Vitae oltre che per la cultura personale degli studenti. In un contesto nel quale diventa sempre più spiccata la dimensione internazionale della comunicazione e del mercato del lavoro, le certificazioni sono riconosciute ai fini dell'attribuzione del credito per l'esame di Stato e. in ambito universitario, danno crediti e costituiscono requisito indispensabili per la partecipazione ai programmi Erasmus. Nello specifico, il Liceo Petrarca offre corsi propedeutici agli esami di certificazione per i livelli **B2** e **C1** nelle lingue: 1) **Inglese** (ente certificatore "Cambridge Assessment English"); 2) **Francese** (ente certificatore "Alliance Française"); 3) **Spagnolo** (ente certificatore "Istituto Cervantes" per conto del Ministero Spagnolo della Pubblica Istruzione); 4) **Tedesco** (ente certificatore "Goethe-Zentrum di Trieste").

### **PERCORSO LINGUISTICO EUROPEO PER GLI STUDENTI DEL PRIMO BIENNIO**

Il progetto offre agli studenti del **Liceo Classico** l'opportunità di continuare lo studio di una **seconda lingua straniera** nell'ottica della continuità curricolare con il primo ciclo di istruzione. Vuole altresì valorizzare e diffondere la certificazione delle competenze linguistiche, nonché arricchire le esperienze interculturali e linguistiche maturate in ambienti formali, non formali ed informali. Esso rappresenta per i docenti anche un'opportunità di ricerca nel campo delle più innovative metodologie didattiche.

### **LA CITTÀ DELLE LINGUE**

Il progetto vuole coinvolgere attivamente gli alunni della scuola secondaria di primo grado nella progettazione di lezioni di lingua straniera orientate al "saper fare". Contemporaneamente, viene offerta loro la possibilità di sperimentare i contenuti appresi grazie ad un approccio orientato all'azione. Presso la scuola secondaria di primo grado "G. Corsi" è stata allestita un'aula articolata in spazi diversi (una "Città delle lingue"), in cui gli studenti utilizzeranno la lingua straniera in situazioni simulate. Per la valutazione verranno coinvolti gli studenti del 'Petrarca' con ottima conoscenza della lingua oggetto di valutazione, essi avranno la funzione di tutor e condurranno il dialogo con gli alunni. Al termine del percorso, gli studenti del Liceo daranno agli alunni della scuola secondaria di primo grado un breve riscontro, registrando le osservazioni in un "passaporto linguistico".

### **ERASMUS PLUS**

Erasmus+ è pensato per dare risposte concrete a queste problematiche, attraverso **opportunità di studio, formazione, di esperienze lavorative o di volontariato**

**all'estero.** La qualità e la pertinenza delle organizzazioni e dei sistemi europei d'istruzione, formazione e assistenza ai giovani saranno incrementate attraverso il sostegno al miglioramento dei metodi di insegnamento e apprendimento, a nuovi programmi e allo sviluppo professionale del personale docente e degli animatori giovanili, e attraverso una maggiore cooperazione tra il mondo dell'istruzione e della formazione e il mondo del lavoro per affrontare le reali necessità in termini di sviluppo del capitale umano e sociale, in Europa e altrove.

### **CERTILINGUA**

Certilingua è un attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e europee internazionali destinato agli studenti dell'ultimo anno che abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in 2 o più lingue straniere. Lo studente candidato dovrà possedere: competenze linguistiche di livello B2 o superiore in almeno 2 lingue straniere, frequenza di corsi CLIL per un minimo di 70 ore nell'ultimo biennio, competenze di cittadinanza europea maturate tramite partecipazione a progetti di cooperazione internazionale.

### **❖ IL PETRARCA PER LA CULTURA CLASSICA**

Il Liceo Petrarca offre iniziative volte a valorizzare la cultura classica come fonte inesauribile di approfondimento e arricchimento necessario per comprendere ed affrontare la complessità del mondo contemporaneo. In tale direzione vengono indirizzate le varie attività proposte dai progetti (NOTTE DEI CLASSICI, LEZIONI SUL MONDO ANTICO, FESTIVAL EUROPEÉN LATIN GREC, CLASSICI AD ALTA VOCE), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

V. approfondimento.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

## Approfondimento

### NOTTE DEI CLASSICI

A partire dall'a.s. 2014/15 il Liceo Petrarca aderisce alla "Notte Nazionale del Liceo Classico". Nell'ambito di tale iniziativa, molti licei del Paese si fanno promotori di una serie di manifestazioni culturali realizzate dagli studenti insieme ai loro professori, quali *performance* teatrali e musicali, lezioni, conferenze, laboratori e altro ancora. Il Liceo Petrarca aderisce a tale iniziativa, reinterpretandola come la "Notte dei Classici": partecipano al progetto studenti e professori tanto dell'indirizzo classico quanto del linguistico, a testimonianza dell'impegno di tutta la scuola nel promuovere la continuità fra cultura classica e contemporanea. La "Notte dei Classici" coinvolge tutti gli studenti e i docenti della scuola, ex-studenti, famiglie, cittadinanza.

### LEZIONI SUL MONDO ANTICO

Le Lezioni sul Mondo Antico sono aperte agli studenti, ai docenti della scuola e alla cittadinanza, offrendo occasioni di approfondimento e di arricchimento culturale e intellettuale, attraverso l'approfondimento di temi inerenti alla civiltà greco-latina. Il progetto promuove la conoscenza dei valori del mondo antico attraverso lo studio delle fonti, nonché l'analisi critica e il confronto.

### CLASSICI AD ALTA VOCE

Realizzato in collaborazione con l'Associazione ex allievi del Liceo Petrarca, il progetto Classici ad alta voce si propone di condividere con il territorio la lettura dei grandi classici della cultura greca e latina, anche in lingua originale, a cura di studenti, ex allievi e docenti del liceo Petrarca.

### FESTIVAL EUROPEÉN LATIN GREC

Gli studenti del Liceo Petrarca partecipano al prestigioso Festival Européen Latin Grec, iniziativa promossa da un partenariato fra diverse associazioni di cultura classica della città di Lyon che coinvolge scuole di ogni ordine e grado, università, enti, associazioni culturali e gruppi di volontari in tutto il mondo. Gli studenti propongono la **rivisitazione di un'opera classica** individuata ogni anno dall'organizzazione del Festival attraverso **letture pubbliche**, conferenze, ricostruzioni storiche, degustazioni, etc. L'evento realizzato viene ripreso dagli studenti e condiviso sul [canale YouTube](#) del Festival.

## ❖ IL PETRARCA PER LA CULTURA SCIENTIFICA

Il Petrarca propone alcune iniziative mirate ad approfondire e potenziare diversi aspetti propri delle discipline scientifiche, spesso rivolgendosi agli studenti degli ultimi anni interessati a proseguire gli studi nell'ambito delle suddette discipline. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE, APPROCCIO AI TEST DEI CORSI DI LAUREA SANITARIO-SCIENTIFICI, "EARLY PHYSICS: UN NUOVO APPROCCIO PER L'INSEGNAMENTO DELLA FISICA"), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

V. approfondimento.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

## **Approfondimento**

### **PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE**

Tutti gli argomenti proposti nel Piano Nazionale Lauree Scientifiche tendono ad aumentare le conoscenze e le competenze in campo scientifico degli studenti del secondo biennio e del quinto anno mediante un approccio sperimentale, fornendo nel contempo, attraverso la co-progettazione, un'occasione di crescita professionale agli insegnanti, particolarmente utile in un'area disciplinare soggetta a rapidissimi avanzamenti. Ulteriori obiettivi sono la diffusione della cultura scientifica, l'incoraggiamento dei giovani ad intraprendere lo studio delle materie scientifiche ed il miglioramento delle possibilità di orientamento attraverso iniziative che offrano l'opportunità di vivere un'esperienza diretta di cosa vuol dire "far scienza".

### **APPROCCIO AI TEST DEI CORSI DI LAUREA SANITARIO-SCIENTIFICI**

Si preparano gli studenti ai test universitari di area sanitario-scientifica, adeguando la loro preparazione agli standard necessari per l'accesso ai corsi di laurea. A tal fine si propongono: 1) una lettura critica dei test di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica; 2) un approfondimento ed una implementazione degli argomenti

curricolari e non curricolari richiesti, con maggior frequenza, nelle prove di ingresso universitarie negli ultimi anni.

#### **“EARLY PHYSICS: UN NUOVO APPROCCIO PER L’INSEGNAMENTO DELLA FISICA”**

Il progetto si svolge nell’ambito di una attività di ricerca, del Dipartimento di Fisica dell’Università degli Studi di Trieste. Nello specifico, una docente di matematica della scuola secondaria di primo grado, attualmente dottoranda, affianca dei docenti di alcune scuole secondarie del territorio, tra cui il Liceo Petrarca, nelle loro ore di insegnamento della fisica allo scopo di innovare le prassi didattiche dell’insegnamento della disciplina, dopo aver individuato quei modelli didattici che ne limitano un apprendimento efficace non consentendo agli studenti di apprezzarla.

#### **❖ IL PETRARCA PER L'AMBIENTE**

Il Liceo Petrarca promuove l’impegno della comunità educante e degli studenti nella tutela dell’ambiente attraverso azioni realizzate dai docenti della scuola ed esperti esterni, anche in collaborazione con Enti e Associazioni presenti sul territorio. Nello specifico, il Petrarca propone il progetto EDUCAZIONE AMBIENTALE, i cui contenuti sono compresi nel piano di studi dell’insegnamento di Educazione Civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019) illustrato nella sezione Curricolo.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

V. approfondimento.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Altro

### **Approfondimento**

#### **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Il progetto si propone di sensibilizzare lo studente alle tematiche riguardanti la tutela dell’ambiente ed il rispetto del patrimonio naturalistico, artistico e culturale esistente sul territorio, attraverso iniziative di vario genere, atte a rendere il singolo consapevole delle ripercussioni e/o conseguenze che le sue azioni, sia nella comunità scolastica, sia nella società stessa, possono avere sull’ambiente. Pertanto

si procederà, con diverse metodologie, a una formazione/informazione specifica dello studente, proponendo altresì azioni concrete atte ad incrementare nello studente la consapevolezza e la responsabilità ambientale, per renderlo cittadino sensibile e rispettoso del pianeta Terra. Si prospettano incontri e/o visite con realtà del territorio quali WWF, Legambiente, ARPA, AcegasAmaAps, ecc. Viene richiesta la partecipazione degli studenti nella promozione della raccolta differenziata all'interno della scuola, anche individuando uno o più responsabili per classe in materia di educazione ambientale.

#### ❖ **IL PETRARCA PER LA SALUTE E LO SPORT**

Le attività relative all'Educazione alla Salute sono inserite nel piano di studi dell'insegnamento di Educazione Civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019) illustrato nella sezione Curricolo. Il Liceo Petrarca promuove comportamenti virtuosi ai fini della tutela della salute, attività sportive/educative nella condivisione dei valori più rilevanti dello sport, sensibilizzando gli studenti sui benefici di salute che comporta lo svolgimento di uno sport o di un'attività fisica regolare. Per questo esso mette al centro la "persona"; utilizza impegno, agonismo, passione per far crescere la persona in tutti i suoi valori; non seleziona nessuno, per nessun motivo; promuove il rispetto degli altri, la collaborazione, la socializzazione. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE, AFRODITE - MEGLIO SAPERE TUTTO, TUTTI IN GIOCO, PETRARCHIADI), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

V. approfondimento.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Altro

### **Approfondimento**

#### **SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

L'istruzione e la salute sono strettamente correlate: una scuola che promuove salute realizza un piano, strutturato e sistematico, per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo all'interno della comunità scolastica. La promozione della salute comprende sia l'educazione alla salute, insegnata durante le lezioni, che

l'impegno dedicato a creare un contesto favorevole, delle politiche scolastiche e un curriculum formativo orientato a promuovere salute. L'approccio della scuola che promuove salute comprende: una policy scolastica (documenti ufficiali e pratiche accettate); un ambiente fisico e organizzativo (l'edificio scolastico); un ambiente sociale (le relazioni tra i membri della comunità scolastica); le competenze individuali e la capacità d'azione (attraverso la didattica quotidiana o le attività dedicate); la collaborazione comunitaria (le relazioni tra la scuola e le famiglie e tra la scuola e i partner esterni); i servizi per la salute (i servizi delle aziende sanitarie che si occupano della cura e della promozione della salute). Il progetto è realizzato in collaborazione con la Regione, la Direzione salute, la Direzione istruzione, l'Ufficio scolastico del FVG e le Aziende sanitarie.

### **AFRODITE – MEGLIO SAPERE TUTTO**

Il progetto "Afrodite - Meglio Sapere Tutto" viene realizzato dall'**Azienda Sanitaria n.1 Triestina**, in collaborazione con la **Cooperativa Sociale La Quercia** e con la partecipazione di altri Istituti Scolastici cittadini. Il progetto è orientato alla promozione dei comportamenti protettivi nella sfera dell'affettività, sessualità e alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse, dell'uso di sostanze e altri comportamenti a rischio. La metodologia adottata è quella dell'educazione tra pari (*peer education*), tra studenti volontari ed appositamente formati.

### **TUTTI IN GIOCO**

Gli insegnanti di Scienze motorie e Sportive del Liceo Petrarca, pur aderendo al Progetto Tecnico dei Giochi Sportivi Studenteschi per alcune discipline, constatano che questo tipo di proposta è riservata pressoché esclusivamente agli studenti già tesserati e agonisti, e si propongono di integrare l'offerta formativa della scuola anche attraverso delle attività motorie che possano coinvolgere coloro che, non praticando alcuna attività sportiva, non sono in grado di competere con atleti già esperti.

L'attività scolastica deve avere altri obiettivi rispetto alle attività federali, deve essere tale da poter avvicinare il maggior numero di allievi ad uno sport praticabile, ad uno sport veramente per tutti. Pertanto si ritiene fondamentale realizzare: tornei, incontri, manifestazioni sia d'istituto, sia extrascolastici, nelle discipline più praticate del liceo, dove ciascuno possa esprimersi in base alle proprie potenzialità.

### **PETRARCHIADI**

La manifestazione, festa dello sport di fine anno scolastico, caratterizza da molti

anni la vita del nostro Istituto, costituendo un importante elemento di aggregazione, nonché di forma di saluto da parte degli alunni al termine della loro esperienza scolastica. Ciò permette di creare un momento di condivisione e rafforza il senso di appartenenza.

❖ **IL PETRARCA PER LA CITTADINANZA DIGITALE**

L'educazione alla cittadinanza digitale, inserita nel piano di studi dell'Educazione civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019) illustrato nella sezione Curricolo, ha lo scopo di accompagnare gli studenti verso una comprensione articolata e critica delle problematiche, ma anche delle opportunità, offerte dallo sviluppo del digitale in tutti i campi dell'esperienza umana. Il Liceo Petrarca ha elaborato una proposta di curriculum quinquennale per uno sviluppo graduale e sempre più approfondito delle competenze di cittadinanza digitale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Sviluppo delle competenze digitali.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

❖ **IL PETRARCA PER L'ORIENTAMENTO IN ENTRATA E IN USCITA**

Il Liceo Petrarca offre una articolata serie di attività, descritte nella sezione dedicata all'approfondimento, volte all'orientamento in entrata e in uscita.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

V. approfondimento.

**DESTINATARI**

**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interne ed esterne

Altro

**Approfondimento**

**ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

Al fine di promuovere la conoscenza del Liceo Petrarca e le caratteristiche della sua offerta formativa, nonché di favorire una scelta consapevole da parte degli studenti,

l'orientamento in entrata si articola in numerose attività e iniziative: 1) i tre incontri di **OPEN DAY al Petrarca** che si svolgono nel periodo compreso tra dicembre e gennaio e sono aperti a genitori, studenti, cittadinanza; 2) **RACCORDO tra primo e secondo ciclo** per creare dei percorsi di continuità finalizzati a migliorare gli esiti di apprendimento nel passaggio alla scuola secondaria di II grado; 3) **SABATO AL PETRARCA**: il Liceo propone due mattinate di scuola, una in dicembre e una in gennaio, durante le quali vengono costituite due classi "simulate", una per l'indirizzo classico e una per l'indirizzo linguistico; 4) **LEZIONI APERTE di lingue moderne** (inglese, francese, spagnolo, tedesco), secondo un calendario di incontri previsti tra dicembre e gennaio. Queste lezioni sono rivolte agli studenti dell'ultimo anno della scuola secondaria di I grado che desiderino prendere contatto con le discipline linguistiche e con i relativi metodi di insegnamento; 5) **LABORATORI DI LINGUE CLASSICHE** (greco e latino) finalizzati a facilitare il delicato passaggio da un ordine di scuola all'altro. Nello specifico, si propongono incontri svolti in forma laboratoriale (previsti da dicembre in poi) di introduzione allo studio della lingua e della cultura greca e latina, presso la sede centrale del Liceo Petrarca; 6) **INCONTRI** su specifica richiesta delle scuole secondarie di I grado finalizzati a fornire informazioni più dettagliate; 7) Disponibilità alla partecipazione ad altre manifestazioni o occasioni di incontro organizzate da Istituti di Formazione e Istituzioni.

#### **ORIENTAMENTO IN USCITA**

L'orientamento in uscita si pone l'obiettivo di affiancare gli studenti nel delicato periodo in cui si definiscono inclinazioni e scelte professionali, aiutandoli ad individuare possibilità e percorsi, in vista della prosecuzione degli studi universitari o dell'eventuale inserimento nel mondo lavorativo. A tale scopo viene favorita la più ampia conoscenza possibile sia dell'offerta formativa universitaria, sia dell'offerta proveniente dal mondo del lavoro, grazie all'interazione strategica con esperti esterni appartenenti a diversi settori: cultura, Università, Istituzioni, imprese. Nello specifico l'orientamento in uscita si articola nelle seguenti attività: 1) **MODULI FORMATIVI ESTIVI**: all'inizio di settembre gli studenti che hanno concluso il IV anno possono scegliere tra una varietà di corsi proposti da tutti i Dipartimenti dell'Università, frequentando delle lezioni seminariali (30h), durante le quali partecipano in prima persona all'attività di studio e ricerca prescelta; 2) **LEZIONI APERTE ALL'UNIVERSITÀ**: nel periodo ottobre/maggio gli studenti del III, IV e V anno possono assistere ad una vera lezione universitaria in una disciplina a loro scelta presso un Dipartimento di loro interesse; 3) **PORTE APERTE ALL'UNIVERSITÀ**: in ottobre si svolge, presso l'Ateneo di Trieste, la presentazione dell'offerta didattica e

formativa, seminari pomeridiani e visite ai laboratori, incontri con tutor e docenti; 4) **FIERA DELLE PROFESSIONI**: si svolge nel mese di febbraio e prevede workshop che si svolgono nell'ente camerale, durante i quali gli studenti del V anno incontrano, scegliendo da una vasta offerta, i rappresentanti di tutti i principali Ordini e Collegi professionali, delle Associazioni di Categoria, delle istituzioni locali, dell'Azienda sanitaria e delle Forze Armate, per scoprire direttamente le opportunità offerte dalle diverse professioni; 5) **PUNTO DI INCONTRO. FIERA DI PORDENONE**: a novembre le classi quarte possono partecipare, accompagnate dai loro docenti, al più completo appuntamento in Regione dedicato alle opportunità di orientamento universitario, professionale, di formazione e avviamento al lavoro presenti sul territorio nazionale; 6) **STUDENT DAY**: occasione per un diretto contatto con la realtà universitaria del vicino Ateneo di Udine, che propone servizi di orientamento e consulenze orientative e psicologiche, nonché incontri informativi presso le scuole a richiesta; 7) **GLI STUDENTI ORIENTANO**: i docenti di lingue straniere curano degli incontri con giovani laureati attualmente impiegati presso istituzioni prestigiose (ONU, Parlamento Europeo, Ministero della Difesa) che illustrano percorsi formativi di eccellenza o innovativi; 8) **SUMMER SCHOOLS**: università prestigiose, come Ca' Foscari, il Collegio Sant'Anna di Siena, la Scuola Superiore Normale di Pisa, mettono a disposizione dei posti per la frequenza dei loro corsi estivi di orientamento; 9) **PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE**: si propone di diffondere la cultura scientifica, incoraggiare i giovani ad intraprendere lo studio delle materie scientifiche e migliorare le opportunità di orientamento promuovendo iniziative di collaborazione con le scuole.

## ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

### STRUMENTI

### ATTIVITÀ

#### ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
  - Completamento del cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)
  - Per poter garantire la didattica a distanza dai locali della scuola è previsto l'acquisto di

## STRUMENTI

## ATTIVITÀ

- webcam da posizionare in tutte le aule.
- Si intende dotare l'istituto di alcuni strumenti hardware per la didattica utili sia a distanza che in presenza.
  - Compatibilmente con i fondi stanziati (MIUR e/o fondi europei PON) si prevede l'adeguamento degli strumenti tecnologici per la sede succursale, e la creazione di spazi di lavoro (postazioni) per la DDI.
  - Progetto Biblioteche Innovative: con i fondi ricevuti sono state allestite delle zone multifunzionali estendendo la copertura del wi-fi e acquistando sedute e tablet dedicati alle operazioni connesse alla biblioteca (consultazione, assistenza, prestito), inoltre utilizzando fondi PON è stato allestito il nuovo laboratorio informatico nella sede Centrale dell'istituto.

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

### CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione
  - Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione.
  - Il nostro obiettivo è un'integrazione sempre più efficace ed un utilizzo sistematico e abituale dei diversi strumenti digitali a disposizione del nostro Liceo, con particolare attenzione al registro elettronico Nuvola e alla piattaforma Google Suite (mail, drive, classroom,

## COMPETENZE E CONTENUTI

## ATTIVITÀ

moduli, calendar, sites...).

- In risposta all'emergenza epidemiologica, è stato accelerato il processo di inserimento di tutti gli studenti della scuola nella piattaforma Gsuite, favorendo l'uso della stessa e incentivando una stretta comunicazione fra docenti e studenti.
- Si intende ora promuovere e consolidare le abitudini alla condivisione di buone pratiche didattiche stimolando l'uso abituale di alcuni comodi strumenti di comunicazione e archiviazione quali i Drive condivisi, con particolare attenzione alla condivisione di materiali che contribuiranno alla costruzione del curriculum di educazione civica d'istituto.

## FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

## ATTIVITÀ

### ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola  
Un'animatrice digitale coadiuvata dal team per l'innovazione digitale  
Viene proposto un percorso formativo organizzato dall'istituto sull'uso della piattaforma Gsuite e di altri strumenti, con particolare attenzione alla didattica digitale integrata. La formazione dipende anche dall'offerta delle reti formative territoriali.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

FRANCESCO PETRARCA - TSPC02000N

### **Criteri di valutazione comuni:**

Il Liceo Classico e Linguistico "F. Petrarca" di Trieste, nella logica della trasparenza e della omogeneità nella valutazione di tutti gli studenti frequentanti l'Istituto stesso, si attiene ad una serie di criteri che vengono di seguito riportati, declinati a seconda degli ambiti in cui vengono applicati. I CRITERI DI VALUTAZIONE CULTURALI E COGNITIVI comuni a tutte le discipline sono i seguenti:

- Conoscenza e livello di comprensione dei dati e dei contenuti
- Capacità espressiva e competenza linguistica in riferimento ai contenuti e ai metodi particolari delle singole discipline
- Capacità logiche e di collegamento
- Capacità di rielaborazione e di approfondimento autonomo
- Capacità critica
- Interesse specifico per la materia, attitudine e gusto dell'ampliamento e dell'approfondimento personale. Oltre agli elementi sopra indicati si valuterà, sia nelle prove scritte sia in quelle orali, anche il grado di preparazione raggiunto a confronto della situazione di partenza, fermo restando il fatto che sarà comunque richiesto il raggiungimento di un livello minimo di conoscenze, di capacità e competenze.

Criteri particolari verranno adottati per gli studenti stranieri che posseggano una limitata conoscenza della lingua italiana e per i quali in sede di Consiglio di Classe viene elaborato un piano di studi personalizzato, come previsto dal Protocollo di Accoglienza.

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Nell'attribuzione del voto di comportamento, il Consiglio di Classe tiene conto della capacità dell'alunno di inserirsi costruttivamente nella vita della comunità scolastica, prendendo in considerazione: 1) il rispetto delle norme (i regolamenti e in particolare le voci poste in nota; le norme riguardanti la frequenza e le giustificazioni delle assenze; le norme contenute nel Regolamento delle videolezioni) - 2) la qualità della convivenza (il rispetto delle persone e del loro

lavoro; l'atteggiamento nei confronti del proprio percorso di apprendimento e la disponibilità a dare un contributo personale alla comunità).

I descrittori per entrambi gli obiettivi e la scala di valutazione utilizzata vengono evidenziati nella griglia di seguito allegata, comprendente anche il Regolamento delle videolezioni.

**ALLEGATI:** descrittori criteri attribuzione voto comportamento\_20-21.pdf

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

Il Collegio dei Docenti ha formulato i seguenti criteri di valutazione finale degli studenti, in riferimento alla normativa in vigore .

La proposta di voto per ogni singola materia viene effettuata sulla base dei criteri di valutazione generali e disciplinari approvati dal Collegio dei Docenti.

In sede di scrutinio finale saranno ammessi alla classe successiva tutti gli studenti che avranno conseguito una valutazione sufficiente in tutte le discipline, tenendo conto delle conoscenze, delle competenze e delle abilità definite nella programmazione della classe, oltre che dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Saranno non ammessi alla classe successiva gli studenti che, alla fine dell'anno scolastico, tenuto conto delle valutazioni riportate nel corso del primo e secondo periodo, degli esiti delle prove di verifica effettuate in seguito agli interventi didattico-educativi integrativi, del progresso dimostrato nel corso dell'anno rispetto alla situazione di partenza e di tutti gli altri elementi valutativi di cui il Consiglio della Classe dispone, presentino insufficienze in più di tre discipline, tali da non permettere allo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Il Consiglio di Classe ha la facoltà di discostarsi da detto numero solo in presenza di situazioni di particolare gravità che dovranno trovare puntuale e dettagliata motivazione nella relativa delibera in sede di scrutinio.

Il Consiglio di Classe, nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in non più di tre discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, procederà al rinvio della formulazione del giudizio finale.

In caso di sospensione del giudizio alle famiglie sarà data comunicazione scritta

di: 1) Voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non ha raggiunto la sufficienza - 2) Carenze specifiche rilevate - 3) Piano di lavoro da seguire autonomamente - 4) Interventi didattici che verranno attuati dalla scuola - 5) Modalità e calendarizzazione delle prove di verifica del debito.

Normativa di riferimento:

D.P.R. 08.03.1999 n. 275 (Regolamento sull'autonomia), art. 4, comma 4;

OO. MM. 21.05.2001 n. 90 e 23.05.2002 n. 56 (Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali);

D.M. 80 del 3 ottobre 2007.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Come da indicazioni ministeriali

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il credito scolastico deve essere attribuito dai Consigli di Classe negli scrutini del secondo biennio e dell'ultimo anno del Liceo, ai sensi delle vigenti disposizioni relative all'Esame di Stato.

Alla sua attribuzione concorre la partecipazione con profitto all'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) o alle Attività Alternative offerte dalla Scuola.

Il credito scolastico viene assegnato ai candidati interni a partire dalla media (M) del profitto conseguito, in tutte le discipline, in sede di scrutinio finale, a cui corrisponde una fascia di punteggio, la cui ampiezza è determinata dalla tabella riportata in allegato.

Il Collegio dei Docenti, tenuto conto che la valutazione della validità delle esperienze acquisite spetta ai Consigli di Classe, ha individuato, in relazione agli obiettivi formativi ed educativi dell'Istituto, i seguenti CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe medesimi:

1) Danno diritto all'acquisizione dei crediti la partecipazione ad attività complementari ed integrative extracurricolari, anche eventualmente organizzate da enti esterni, e le attività continuative, debitamente documentate, svolte al di fuori della Scuola, coerenti con gli obiettivi culturali ed educativi dell'indirizzo di studi, legate alla formazione della persona ed alla sua crescita umana - 2) Tali attività devono venir attestate dall'ente, dall'istituzione o dall'associazione presso cui sono state svolte con una sintetica descrizione dell'esperienza stessa, della

durata complessiva e dell'eventuale superamento di una prova di verifica finale o, nel caso di attività sportive, della partecipazione a manifestazioni sportive - 3) Autocertificazioni sono ammesse soltanto per attività svolte nell'ambito della Pubblica Amministrazione - 4) Vengono prese in considerazione attestazioni pervenute dopo il termine del 15 maggio soltanto se gli esami conclusivi di un'attività praticata nel corso dell'intero anno scolastico si svolgono successivamente a tale data. In ogni caso non si terrà conto di attestazioni pervenute dopo la conclusione dell'attività didattica.

**ALLEGATI:** Criteri attribuzione credito form17\_12\_20.pdf

#### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

gli indicatori di valutazione corrispondono a quelli in uso per le discipline di dipartimento; gli elementi di valutazione possono essere acquisiti o dai singoli insegnanti o tramite prove strutturate interdisciplinari con voto unico; la proposta di valutazione finale compete al coordinatore di disciplina

#### **Criteri di valutazione in Didattica Digitale Integrata:**

I criteri elaborati dai singoli Dipartimenti sono pubblicati sul sito dell'istituto e di seguito allegati.

**ALLEGATI:** SEGNATURA\_1609327293\_DDI CRITERI VALUTAZIONE.pdf

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

## Inclusione

Il numero degli studenti con bisogni educativi speciali è in crescita. Al fine di rendere efficace l'azione di inclusione scolastica di tutti gli alunni, la scuola ha elaborato un Piano Annuale di Inclusione (che prende in considerazione in modo prioritario le necessità degli alunni con disabilità, DSA, stranieri e BES), sulla base del quale predispone annualmente **PEI** (*Piani Educativi Individualizzati*) per gli alunni con disabilità, **PDP** (*Piani Didattici Personalizzati*) per gli alunni con DSA e BES, **PSP** (*Piani di Studio Personalizzati*) per gli alunni stranieri e **PFP** (*Piani Formativi Personalizzati*) per

gli studenti atleti di alto livello. Il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei piani stessi viene costantemente monitorato tramite valutazione formativa e sommativa. La scuola realizza anche attività di accoglienza e di accompagnamento linguistico per gli studenti stranieri e promuove iniziative di scambi e progetti multiculturali. Sono stati realizzati progetti di istruzione domiciliare. La scuola, infine, offre consulenza psicologica a scadenza settimanale aperta a studenti, docenti e famiglie. Negli aa.ss. 2015/16 e 2016/17 sono state organizzate iniziative di formazione su DSA e BES indirizzate a tutti i docenti.

### **Azioni intraprese dalla scuola per l'attuazione dell'inclusione scolastica**

Il Liceo Petrarca di Trieste si impegna a favorire l'integrazione scolastica di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e a promuovere la creazione di una fattiva cultura dell'inclusione, in linea con quanto stabilito dalla Direttiva Ministeriale del 27.12.2012 e dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 06.03.2013 e successive integrazioni, dal D.lgs. n. 66 del 13 aprile 2017.

In particolare la D.M. del 27.12.2012 punta a garantire il diritto alla personalizzazione della didattica di tutti gli alunni in difficoltà, ridefinendo in modo radicale l'approccio all'integrazione scolastica, tradizionalmente basato soltanto sulla certificazione della disabilità. L'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) viene ampliata e va ad includere diverse problematiche specifiche. "Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale" (D.M. 27.12.2012, pag. 2/ paragrafo 1).

In considerazione di quanto previsto dalla normativa vigente, le prassi didattico-educative messe in atto dal Liceo Petrarca per promuovere l'inclusione scolastica si articolano in diversi campi di intervento e sono indirizzati, nello specifico, alle seguenti categorie di alunni:

1. alunni con disabilità certificata (ai sensi della Legge 104/92 art. 3, commi 2 e 3)
2. alunni con DSA e disturbi evolutivi specifici (attestati ai sensi della Legge 170/2010)
3. alunni stranieri
4. alunni in situazioni di disagio - svantaggio

#### **1) Alunni con disabilità certificata**

L'intervento didattico-educativo di sostegno – rivolto agli alunni con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92 – si svolge con attività individualizzate e attività all'interno del gruppo-classe. Come previsto dalla vigente normativa, si organizzano riunioni periodiche per la stesura, il monitoraggio in itinere e la verifica finale del P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), approvato e sottoscritto all'inizio dell'anno scolastico dal Gruppo di Lavoro L. 104/92 (costituito dai docenti del Consiglio di Classe, docenti di sostegno, personale AEC, famiglie, personale specializzato dei servizi socio-sanitari territoriali). Prioritaria importanza è data ai contatti con le famiglie degli alunni diversamente abili, con cui si è impostata una relazione basata sul dialogo e sul costante confronto riguardo alle problematiche dell'integrazione scolastica. L'approccio metodologico usato è di tipo globale, ponendo al centro dell'azione didattico-educativa i bisogni reali dell'alunno nella sua totalità psico-fisica, al fine di favorire uno sviluppo equilibrato della personalità e costruire un progetto di vita che vada al di là dei meri risultati scolastici.

## **2) Alunni con DSA e disturbi evolutivi specifici**

Come previsto dalla normativa vigente relativa ai DSA, in particolare la L. 170/2010 e il successivo decreto attuativo con linee guida del 12/07/2011, all'interno del Liceo classico e linguistico "F. Petrarca" di Trieste, le attività relative agli alunni con DSA coinvolgono numerose figure professionali, dal Dirigente Scolastico, al referente DSA, al Coordinatore della classe in cui è inserito l'alunno, ai docenti del Consiglio di Classe, alla famiglia, ad eventuali figure interne e/o esterne di sostegno per l'alunno (ad es. psicologi), fino all'alunno stesso, parte attiva, preponderante e fondamentale per il percorso attivato.

Le fasi del percorso sono in particolare:

- 1) Iscrizione dell'alunno con DSA, con acquisizione ufficiale della segnalazione specialistica da parte del Dirigente Scolastico
- 2) Acquisizione della segnalazione specialistica da parte del referente DSA e del Coordinatore di classe
- 3) Colloquio del coordinatore e del referente con la famiglia, per la raccolta di informazioni
- 4) Supporto del referente al Coordinatore ed al Consiglio di Classe per la predisposizione del PDP
- 5) Accordo tra i docenti per la predisposizione del PDP

- 6) Stesura finale e sottoscrizione del PDP (Dirigente Scolastico, docenti e genitori), entro fine novembre
- 7) Eventuali riunioni tra referente, specifici docenti, famiglia ed operatori esterni
- 8) All'interno dei diversi consigli di classe effettuati nel corso dell'anno scolastico, monitoraggio continuo dell'andamento dell'alunno con DSA e della validità del PDP, con eventuali modifiche in itinere
- 9) Supporto del referente a coordinatori e docenti per specifiche situazioni emerse
- 10) Supporto della psicologa interna alla scuola responsabile dello sportello di ascolto.

### **3) Alunni stranieri**

Il Liceo "Petrarca" mette in atto prassi e azioni seguendo i principi contenuti nel proprio "PROTOCOLLO di ACCOGLIENZA, INSERIMENTO e VALUTAZIONE degli alunni stranieri". L'alunno straniero, fin dal primo contatto con la scuola, viene accolto tenendo conto delle sue specificità culturali e individuali (età, famiglia, scuola...) da tutto il personale scolastico: Dirigente e suoi collaboratori, referente Commissione Intercultura, docenti e personale ATA. Per quanto riguarda la conoscenza della lingua italiana, partendo dall'analisi dei suoi bisogni con un test/colloquio d'ingresso, si organizza un corso di Italiano L2 (i tempi di inizio dipendono dalla data di arrivo in Italia). La metodologia mira a sviluppare il processo naturale di acquisizione della competenza comunicativa partendo dall'analisi dell'"interlingua" e con attività mirate, secondo il paese di provenienza. In un secondo momento si cerca di potenziare le conoscenze legate alla lingua dello studio delle singole discipline. Il Consiglio di Classe predispose un Piano di Studio Personalizzato che prevede contenuti, metodologie, materiali didattici e criteri di valutazione adeguati alla situazione del singolo studente. L'applicazione del PROTOCOLLO favorisce un più rapido inserimento nella vita scolastica (relazioni dello studente con docenti, compagni, personale ATA) e l'integrazione nel nuovo sistema scolastico con regole diverse; offre un sostegno alle attività delle singole discipline e contribuisce a un controllo positivo dell'autostima dello studente straniero.

In tale contesto si inserisce il progetto "OASI", il quale si propone di sperimentare modelli di buone pratiche per l'integrazione dei cittadini immigrati, di creare occasioni di aggregazione e di incontro per instaurare nella comunità scolastica un clima di reale accoglienza e di rendere disponibili strumenti e materiali di studio all'interno della scuola, attraverso una mediazione linguistico-culturale (con

interventi di mediatori culturali in orario curricolare), un'educazione interculturale (svolta tramite lezioni-conferenza, laboratori di ricerca e produzione, lavori di gruppo, uscite didattiche) e corsi di italiano L2.

#### **4) Alunni in situazioni di disagio - svantaggio**

In qualunque momento dell'anno scolastico possono essere segnalati casi di disagio/svantaggio, dovuti a motivi fisici, biologici, fisiologici, nonché a motivi psicologici e sociali, generalmente di tipo transitorio (come specificato nella D.M. del 27/12/2012 e nella successiva C.M. n. 8 del 06/03/2013). I casi possono essere segnalati al docente coordinatore di classe da altri docenti, dalla famiglia, dall'alunno stesso, dal personale ATA, da istituzioni esterne alla scuola, ecc. Sarà compito del coordinatore di classe inoltrare la segnalazione al referente dell'Area 4, tramite la "Scheda di rilevazione alunni con BES". In seguito i casi segnalati verranno esaminati dai membri del GLI, dalla psicologa della scuola, dal docente coordinatore, dal consiglio di classe e dal dirigente scolastico. La famiglia provvederà a produrre eventuali certificazioni mediche (se necessarie) o a dare motivazioni inerenti a particolari situazioni familiari. Ciascun caso dovrà essere valutato singolarmente in quanto il quadro normativo di riferimento non permette di individuare una prassi di intervento applicabile in modo uguale e standardizzato a tutti gli alunni con BES. Qualora se ne individui la necessità – sulla base di elementi oggettivi (come ad esempio una segnalazione da parte degli operatori dei servizi sociali) ovvero di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche – potrà essere attivato per l'alunno con BES un percorso personalizzato e individualizzato che darà luogo alla formulazione di un P.D.P. (Piano Didattico Personalizzato). Tale decisione dovrà essere opportunamente motivata, verbalizzata e sottoscritta da tutti i soggetti interessati. Il P.D.P. potrà avere durata temporanea (conformemente all'eventuale carattere transitorio del disagio/svantaggio segnalato) e dovrà essere firmato dal Dirigente Scolastico (o da un docente da esso specificamente delegato), da tutti i docenti del Consiglio di Classe, dalla famiglia e dall'alunno stesso qualora sia maggiorenne. Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per scopi istituzionali, si avrà cura di inserire nel P.D.P. apposito consenso da parte della famiglia. Un'elaborazione collegiale del P.D.P. e una fattiva collaborazione tra scuola e famiglia saranno dunque il presupposto fondamentale per rendere possibile una proficua attuazione del percorso personalizzato a favore dell'alunno con BES.

Situazioni di difficoltà si possono verificare anche per alunni che frequentano il

Conservatorio di Musica e/o praticano attività sportiva a livello agonistico e che sono per tale motivo costretti ad una frequenza scolastica irregolare. Lo sforzo della scuola è volto a garantire pari opportunità di successo scolastico anche a questa categoria di studenti.

Criteri e indicazioni operative:

- 1) per gli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello è possibile attivare un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) in ottemperanza a quanto stabilito dal D.M. 935 11/12/2015;
- 2) il Programma sperimentale ha come obiettivo il superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti-atleti, soprattutto dovute alle difficoltà che essi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche;
- 3) il Consiglio di Classe valuta l'opportunità di predisporre un PFP, che prevede contenuti, metodologie, materiali didattici e criteri di valutazione adeguati alla situazione del singolo studente.

Per dare un adeguato supporto a tutti gli studenti, sono attualmente attivi all'interno della scuola alcuni servizi:

#### **Sportello di Ascolto**

L'attività dello sportello d'ascolto, tenuto da una psicologa, è rivolta a studenti, docenti e famiglie della scuola, con cadenza bisettimanale, sia nella sede centrale che nella sede succursale. Si pone l'obiettivo non solo di prevenire la disaffezione e l'abbandono scolastico, ma anche di offrire un più generale supporto di tipo psicologico.

#### **Servizio di supporto psicologico per specifiche problematiche di ambito scolastico**

Obiettivo del servizio è offrire un percorso di soluzione a situazioni problematiche relative alla vita nella scuola come ad esempio eventuali difficoltà nel metodo di studio, l'ansia in occasione di compiti o interrogazioni, le difficoltà di relazione in classe, la motivazione allo studio, ecc.

#### **Sportello di Orientamento**

La principale finalità dello sportello di orientamento, rivolto agli studenti dell'ultimo anno e tenuto da una psicologa della Regione FVG è quella di aiutare gli studenti a scegliere in modo consapevole il proprio futuro percorso universitario e/o lavorativo, passando attraverso l'analisi e la conoscenza delle proprie attitudini, interessi, abilità e competenze.

## Istruzione domiciliare e scuola in ospedale

Oltre a promuovere l'inclusione scolastica di tutti gli alunni con BES di cui al paragrafo precedente, il Liceo Petrarca si impegna anche a garantire il diritto allo studio agli studenti impossibilitati a frequentare regolarmente le lezioni in quanto affetti da gravi patologie. Ciò si realizza attraverso due iniziative: la Scuola in Ospedale e l'Istruzione domiciliare.

La *Scuola in Ospedale* è un'iniziativa del MIUR nata con lo scopo specifico di garantire il diritto allo studio agli alunni ospedalizzati. Il Liceo Petrarca ha attivato, dal 2015, una sezione di Scuola in Ospedale presso l'IRCCS Burlo Garofolo di Trieste

Il servizio utilizza le metodologie più adatte per consentire ai ragazzi malati di continuare il loro percorso scolastico. Offre lezioni in presenza e/o via web e, mettendosi in contatto con la scuola di appartenenza dell'allievo, concorda un curriculum personalizzato che tiene conto delle condizioni fisiche e psicologiche degli alunni.

Parallelamente alla *Scuola in Ospedale*, è possibile attivare anche l'*Istruzione Domiciliare*, che si integra con la prima e garantisce un servizio di lezioni a domicilio agli studenti che, pur non essendo ricoverati in ospedale, sono costretti a stare a casa per lunghi periodi a causa della gravità della patologia di cui soffrono. Le lezioni si possono svolgere in presenza direttamente a casa dell'alunno e/o a distanza via web.

## Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Il Liceo Petrarca, recependo le linee di orientamento del Miur e le disposizioni della legge 71/2017, si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Affinché il problema possa essere affrontato dagli studenti e da tutte le altre componenti della scuola con azioni coordinate e sinergiche, è stato predisposto un protocollo antibullismo, pubblicato sul sito della scuola, a cui far riferimento. Sono inoltre previste attività di prevenzione e di sensibilizzazione rivolte agli studenti sul tema, a cominciare dalle classi del biennio.

**Composizione del gruppo di lavoro  
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Personale Comune di TS - Area Servizi e  
Politiche Sociali

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

**Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Al fine di raccogliere tutte le informazioni necessarie alla definizione del PEI, vengono attuate le seguenti procedure: 1) Analisi approfondita della documentazione medico-sanitaria agli atti della scuola; 2) Osservazione diretta dell'alunno/a durante l'attività didattica; 3) Colloqui preliminari con l'équipe multidisciplinare dell'Azienda Sanitaria locale; 4) Colloqui preliminari con la famiglia; 5) Confronto tra docenti di sostegno e docenti curricolari; 6) Confronto con personale educativo ed ATA

**Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Nella definizione del PEI sono coinvolti tutti i soggetti che – a vario titolo – fanno parte del Gruppo di Lavoro Legge 104/92 art.15: 1) Docenti di sostegno; 2) Docenti curricolari; 3) Famiglia; 4) Équipe multidisciplinare dell'Azienda Sanitaria Universitaria Integrata di Trieste (a seconda del tipo di disabilità l'equipe multidisciplinare può essere composta da diverse figure professionali: ad es. psicologo, fisiatra, fisioterapista, logopedista...); 5) Personale del Servizio Sociale Comunale (Area Servizi e Politiche Sociali - Unità Operativa Persone con Disabilità); 6) Assistenti Educativi Culturali (AEC)

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

**Ruolo della famiglia:**

Viene data un'importanza prioritaria ai contatti con le famiglie degli alunni diversamente abili, con cui si è impostata una relazione basata sul dialogo e sul costante confronto riguardo alle problematiche dell'inclusione scolastica. Oltre ai momenti di incontro formale in occasione delle riunioni L. 104/92 (che si tengono normalmente all'inizio e alla fine dell'anno scolastico), si svolgono anche numerosi colloqui individuali finalizzati ad affrontare le problematiche che si possono presentare in itinere. La famiglia viene dunque coinvolta e invitata ad assumere un ruolo attivo

nella costruzione di un percorso didattico-educativo finalizzato a favorire uno sviluppo equilibrato della personalità e a costruire un progetto di vita che vada al di là dei meri risultati scolastici.

**Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità  
educante

Colloqui individuali in itinere

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

**Docenti di sostegno**      Partecipazione a GLI

**Docenti di sostegno**      Rapporti con famiglie

**Docenti di sostegno**      Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti di sostegno**      Attività con l'intero gruppo-classe

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe  
e simili)**      Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe)**      Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

## RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Assistente Educativo  
Culturale (AEC)**

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

**Personale ATA**

Assistenza alunni disabili

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

**❖ APPROFONDIMENTO****Criteri e modalità per la valutazione**

I criteri e le modalità di valutazione vengono ridefiniti per ogni singolo caso e sono riportati nel PEI redatto e sottoscritto per ciascun alunno all'inizio dell'anno scolastico.

È previsto un monitoraggio costante dell'andamento del PEI e della situazione didattica ed educativa dell'alunno. Qualora si presentino particolari problematiche o lo si ritenga necessario per motivate ragioni, il Gruppo di Lavoro L. 104/92 potrà essere riconvocato in qualsiasi momento dell'anno scolastico e prevedere una revisione/aggiornamento del PEI stesso.

**Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Gli alunni con disabilità vengono coinvolti nelle attività di orientamento lavorativo e formativo organizzate dalla scuola.

Per quanto riguarda l'orientamento universitario, sono stati stabiliti dei contatti con lo Sportello Disabili dell'Università degli Studi di Trieste.

**ALLEGATI:**

Piano Annuale Inclusione\_19-22.pdf

**PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

La scuola utilizza la piattaforma GSuite Enterprise for Education. Di seguito si riporta il piano per la realizzazione delle attività didattiche nell'a.s. 2020/21, adottato a partire dal 14.09.2020 successivamente adattato sulla base delle disposizioni normative emanate sulla base dell'evoluzione dell'emergenza epidemiologica. In allegato la struttura organizzativa completa approvata dal Collegio dei Docenti del 1.09.2020 e dal Consiglio d'Istituto in data

8.09.2020.

## **Didattica in presenza e didattica digitale integrata**

Le “Linee guida per la didattica digitale integrata” di fonte ministeriale individuano nella didattica a distanza un’opportunità da utilizzare nella presente situazione, applicabile soprattutto nella scuola secondaria di secondo grado.

Per quanto sopra indicato, pertanto, il modello a rotazione con didattica in presenza e a distanza appare il più adatto a coniugare sicurezza ed azione didattica efficace.

Si considera comunque opportuno apportare alcuni correttivi anche sulla base dell’esperienza compiuta durante l’anno scolastico appena concluso:

- Le classi del primo anno svolgeranno attività in presenza continuativa dal 14 settembre al 14 novembre e solo successivamente parteciperanno alla rotazione;
- Qualora l'emergenza epidemiologica dovesse perdurare, rendendo necessaria l'applicazione di questo modello anche al secondo quadrimestre, le classi del quinto anno saranno escluse dalla rotazione nei mesi di aprile, maggio e giugno.

**Per tutte le classi è, comunque, previsto un breve periodo iniziale di lezioni “in presenza” con orario ridotto per due settimane con turnazione al mattino in due fasce di orario.**

In attesa di riprendere, auspicabilmente quanto prima possibile, la didattica in presenza per tutte le classi, il modello proposto consente di:

- mantenere il contatto diretto con la classe / personale con gli alunni nelle settimane di didattica in presenza;
- rilevare in modo puntuale e immediato eventuali criticità emerse nel percorso didattico a distanza e nell’organizzazione delle attività;
- utilizzare i 15’ residui delle unità orarie di insegnamento nella didattica a distanza rimanendo a disposizione degli alunni per attività di sportello individuali e / o a piccoli gruppi finalizzate alla personalizzazione dell’insegnamento;
- prevedere momenti di verifica in presenza in modo funzionale alle specificità delle diverse discipline idonei a verificare la qualità dell’apprendimento e necessari a reperire elementi utili alla valutazione (fatto salvo quanto già contenuto e deliberato nel documento unico per la valutazione in riferimento alla didattica a distanza);
- approntare un orario unico generale che rimane invariato nei diversi possibili scenari determinati dall'emergenza Covid-19.



Ulteriori specifiche sono presenti nelle progettazioni di Dipartimento pubblicate sul sito del Liceo.

**ALLEGATI:**

PIANO\_ORGANIZZATIVO\_PETRARCA.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** suddivisione dell'anno scolastico in due periodi: 1) primo periodo: settembre-gennaio; 2) secondo periodo: febbraio-giugno

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Primo Collaboratore della DS	Sostituire la D.S. in caso di assenza o impedimento con delega alla firma di tutti i documenti compresi quelli contabili - Organizzare la sostituzione dei docenti assenti - Rappresentare la D.S. nelle varie commissioni di lavoro, in caso di assenza o impedimento - Coadiuvare la D.S. nelle relazioni con le famiglie - Autorizzare gli studenti all'uscita imprevista fuori orario - Svolgere una sistematica collaborazione con la D.S. - Collaborare con la Dirigente scolastica nella lettura dei documenti in Amministrazione digitale e nell'assegnazione delle attività al personale ATA - In caso di assenza o impedimento della DS, leggere i documenti in Amministrazione digitale e assegnare le attività al personale ATA.	1
Seconda Collaboratrice della	Sostituire il Primo Collaboratore in caso di assenza o impedimento, con delega alla	1



DS	<p>firma per gli atti urgenti - Supportare il Primo Collaboratore per la sostituzione dei docenti assenti - Organizzare la sostituzione dei docenti assenti in caso di assenza o impedimento del Primo Collaboratore - Svolgere la funzione di responsabile per il rispetto della legge antifumo con irrogazione di contravvenzioni nella sede centrale - Svolgere attività di supporto e di coordinamento per i referenti della sede succursale - Coordinare e verificare la segnalazione di problematiche di competenza dell'ente proprietario degli immobili (sede centrale e succursale) - Svolgere una sistematica collaborazione con la D.S. - Verbalizzare le sedute del Collegio dei Docenti - Collaborare con la Dirigente scolastica e con il Primo Collaboratore nella lettura dei documenti in Amministrazione digitale e nell'assegnazione delle attività - Supportare il Primo Collaboratore nella gestione del registro Nuvola, in caso di necessità.</p>	
Funzione Strumentale 1: Gestione del PTOF	<p>Coordinamento delle attività di progettazione e programmazione dei docenti in un clima di attiva collaborazione - Confronto sistematico tra gli allievi, le famiglie e i docenti in modo da favorire l'ampliamento dell'Offerta Formativa - Revisione del PTOF - Monitoraggio dei progetti e delle attività - Analisi delle relazioni finali e delle attività effettivamente svolte ai fini della liquidazione dei compensi</p>	1
Funzione Strumentale 2:	<p>Analisi dei bisogni formativi e trasmissione delle proposte di formazione alle</p>	2



Sostegno alla didattica: ricerca, formazione e documentazione	corrispondenti scuole polo o eventuale organizzazione di iniziative interne - organizzazione della formazione sulla didattica digitale integrata e sviluppo della DDI in collaborazione con i Dipartimenti e il Team dell'Innovazione Digitale - raccolta e condivisione del materiale didattico, in collaborazione con l'amministratore Google for Education.	
Funzione Strumentale 3: Coordinamento rapporti con gli studenti	Rilevazione delle esigenze degli studenti e supporto organizzativo alla CPS e Comitato studentesco - Coordinamento delle attività di orientamento in entrata - Coordinamento delle attività di orientamento in uscita	3
Funzione Strumentale 4: Lingue comunitarie - sviluppo attività e scambi culturali	Certificazioni linguistiche - Coordinamento della mobilità studentesca internazionale - Corsi di studio all'estero e gestione scambi culturali - Cura e studio di progetti europei	1
Coordinatore di Dipartimento	Coordinamento delle riunioni di Dipartimento - Predisposizione della bozza e del testo definitivo delle progettazioni di Dipartimento - Confronto tra le esperienze in atto all'interno del Dipartimento - Promozione della progettazione, somministrazione e correzione di prove per classi parallele secondo criteri comuni - Divulgazione di iniziative di formazione e promozione di attività di autoformazione all'interno del Dipartimento - Coordinamento e divulgazione delle iniziative culturali e dei concorsi banditi a livello locale e nazionale che possano interessare gli studenti dell'Istituto - Supporto ai colleghi appena arrivati nella scuola - Cura dei contatti con i	7



	<p>coordinatori degli altri dipartimenti - Coordinamento delle proposte di acquisti e presentazione alla D.S. - Coordinamento della discussione sull'adozione dei libri di testo e promozione di scelte unitarie all'interno dell'Istituto - Monitoraggio della progettazione didattica, verificando, ove possibile, che ogni docente adotti i correttivi opportuni affinché lo studente raggiunga obiettivi di apprendimento anche minimi, utilizzando strumenti quali: corsi di potenziamento, sportello, peer tutoring, adattamento della propria progettazione - Raccordo costante con la D.S. - Partecipazione agli Open Day.</p>	
<b>Coordinatore del Consiglio di Classe</b>	<p>Presiedere il rispettivo Consiglio di Classe, anche nel caso di sedute di scrutinio, in caso di assenza o impedimento della Dirigente Scolastica - Controllo sulle assenze e sui ritardi degli studenti e raccordo con la D.S., anche sulla scorta di eventuali segnalazioni dei colleghi - Autorizzazione degli studenti all'uscita anticipata, con preavviso previsto dal Regolamento - Raccordo con la D.S. su qualunque problema di carattere disciplinare o scolastico degli studenti, per il quale si renda necessario avvisare la famiglia - Contatto con le famiglie, dopo lo scrutinio del primo quadrimestre o in ogni occasione se ne ravvisi la necessità, per segnalare eventuali situazioni difficili - Conservazione ordinata della documentazione relativa alla classe - Per il quinto anno: coordinamento e cura della redazione del documento del 15 maggio - Verifica quotidiana delle assenze relative alla classe coordinate e segnalazione al</p>	43



	referente Covid nel caso di assenza di un terzo o più della classe	
Verbalizzante del Consiglio di Classe	Stesura dei verbali delle riunioni del Consiglio di Classe - Verifica dell'ordinata tenuta del registro dei verbali e della completezza e correttezza della documentazione inserita nel registro	43
Referente alunni con DSA	Acquisizione della certificazione medica riguardante i casi DSA - Supporto ai Consigli di Classe nella stesura del PDP e nella gestione dei rapporti con le famiglie di alunni con DSA	1
Referente alunni con BES	Acquisizione della documentazione riguardante l'individuazione di alunni con BES - Supporto al Consiglio di Classe nella stesura del PDP e nella gestione dei rapporti con le famiglie di alunni con BES	1
Referente alunni con disabilità	Acquisizione della certificazione medica riguardante i casi di alunni con disabilità - Coordinamento dei rapporti tra l'Istituto e le istituzioni preposte alla assistenza alle persone con disabilità - Convocazione delle riunioni del Gruppo di Lavoro per l'Handicap Operativo (GLHO) e del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) - Supporto ai colleghi di sostegno nei rapporti con le istituzioni preposte alla assistenza alle persone con disabilità, con il gruppo GLHO, e nella gestione dei rapporti con le famiglie di alunni con disabilità - Predisposizione dell'orario di servizio dei docenti di sostegno e di eventuali educatori	1
Referente alunni stranieri	Acquisizione della documentazione riguardante l'individuazione di alunni	1



	stranieri - Supporto ai Consigli di Classe nella stesura del PSP e nella gestione dei rapporti con le famiglie di alunni stranieri	
Referente Antibullismo	Coordinamento delle attività inerenti alla prevenzione e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo - Attuazione di eventuali interventi in seguito alla segnalazione di situazioni di episodi di bullismo e cyberbullismo - Raccordo sistematico con l'attività dello psicologo per lo "Sportello di ascolto" - Supporto alla DS e ai docenti per le procedure di prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo - Redazione e aggiornamento del Protocollo Antibullismo della scuola Coordinamento delle attività di prevenzione del bullismo e cyberbullismo	1
Referente Educazione alla salute	Coordinamento dei rapporti tra l'Istituto e gli enti deputati alla promozione di attività di informazione e prevenzione legate alla salute - Referente dell'attività di educazione alla salute nell'Istituto e coordinamento di eventuali progetti esterni	1
Referente per l'educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale	Coordinamento dei rapporti tra l'Istituto e gli enti deputati alla promozione di attività di informazione e prevenzione legate alla educazione ambientale - Referente dell'attività di educazione ambientale dell'Istituto e coordinamento di eventuali progetti esterni	1
Referente Educazione Civica	Referente dell'attività di Educazione alla legalità - Referente per l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione dell'Istituto - Referente di tutti i progetti riferiti all'ambito tematico	1



<p>Referente per la biblioteca</p>	<p>Monitoraggio del patrimonio librario e riordino delle raccolte - Predisposizione di un orario di apertura per la biblioteca, con la collaborazione di docenti e studenti - Allestimento degli spazi di consultazione, con proposte di modifica ed integrazione rispetto alla situazione esistente - Catalogazione delle nuove acquisizioni librarie e recupero di parte del pregresso tramite il lavoro in rete con SBN per rendere fruibile nel tempo il patrimonio della biblioteca all'interno della realtà territoriale, valorizzando anche l'immagine della scuola - Organizzazione di iniziative di informazione e formazione sull'uso della biblioteca, degli strumenti bibliografici e delle risorse digitali disponibili nel Polo territoriale di SBN (in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale - Biblioteche Scolastiche Innovative) per le classi, i docenti e gli operatori di biblioteca</p> <p>Monitoraggio del patrimonio librario e riordino delle raccolte - Predisposizione di un orario di apertura per la biblioteca, anche con la collaborazione di docenti e studenti - Allestimento degli spazi di consultazione, con proposte di modifica ed integrazione rispetto alla situazione esistente - Catalogazione delle nove acquisizioni librarie e recupero di parte del pregresso tramite il lavoro in rete con SBN; ciò consentirà di rendere fruibile nel tempo il patrimonio della biblioteca all'interno della realtà territoriale, valorizzando anche l'immagine della scuola - Organizzazione di iniziative di informazione e formazione sull'uso della biblioteca, degli strumenti bibliografici e delle risorse digitali disponibili</p>	<p>1</p>
------------------------------------	--	----------



	<p>nel nostro Polo territoriale di SBN (in linea con il Piano Nazionale Scuola Digitale - Biblioteche Scolastiche Innovative <a href="http://www.istruzione.it/scuola_digitale/prog-biblioteche-scolastiche-innovative.shtml">http://www.istruzione.it/scuola_digitale/prog-biblioteche-scolastiche-innovative.shtml</a>) per le classi, i docenti e gli operatori di biblioteca</p> <p>- Curare i rapporti con il Polo TSA SBN, di cui è stata nominata referente per la nostra scuola, e con il Sistema Bibliotecario Giuliano, che si sta istituzionalizzando - Seguire il Progetto biblioteca anche nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</p>	
<b>Animatore digitale</b>	<p>Consulenza e supporto all'amministrazione scolastica - Consulenza didattica ai colleghi sull'uso delle tecnologie - Svolgimento delle attività previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale</p>	1
<b>Referente sede succursale</b>	<p>Raccordo periodico con la D.S. - Segnalazione tempestiva delle emergenze - Vigilanza sul rispetto del Regolamento di Istituto - Verifica dell'attività di sorveglianza ai piani durante gli intervalli - Contatti con i genitori, su segnalazione dei coordinatori, nel caso di comportamenti anomali degli studenti della sede succursale - Contatti con gli studenti della sede succursale - Verifica del rispetto della legge antifumo con irrogazione di contravvenzioni nella sede succursale - Autorizzazione all'uscita imprevista fuori orario, su delega del DS, in caso di assenza o impedimento del primo e del secondo collaboratore</p>	2
<b>Referente Educazione stradale</b>	<p>Organizzazione di attività di informazione legate all'educazione stradale</p>	1



Referente Protezione Civile	Organizzazione di incontri informativi sul tema della sicurezza a scuola nell'ambito delle attività di accoglienza - Collaborazione all'organizzazione delle prove di evacuazione in coordinamento con l'RSPP e gli enti deputati alla sicurezza.	1
Gruppo di lavoro per i PCTO	Coordinamento dei rapporti tra l'Istituto e gli enti ospitanti (istituzioni, aziende, liberi professionisti, ecc.); Predisposizione dei moduli e di tutti gli atti amministrativi necessari per lo svolgimento delle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO); Predisposizione delle convenzioni con nuovi enti con eventuale supporto dei tutor interessati; Coordinamento generale delle attività del PCTO; Supporto e consulenza agli altri componenti del Gruppo di Lavoro e ai docenti tutor; Studio ed analisi di casi particolari e di eventuali problematiche; Eventuale aggiornamento di un protocollo operativo per i tutor del PCTO.	2
GLI - Gruppo di Lavoro per l'Inclusione	Promuovere l'inclusione ed il benessere scolastico di tutti gli alunni - Supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'Inclusione - Supportare i consigli di classe nell'attuazione dei PEI per alunni con disabilità - Fornire consulenza per la predisposizione dei PDP per alunni BES e DSA e dei PSP per alunni stranieri	3
Referenti Piano Lauree Scientifiche	Coordinamento dei rapporti tra l'Istituto e l'Università di Trieste e le altre istituzioni scientifiche del territorio - Coordinamento delle attività di orientamento e formazione di	2



	ambito scientifico rivolte a studenti e a docenti di matematica, fisica e scienze	
Referente Premi di studio	Coordinamento dei rapporti tra l'Istituto e le istituzioni, le associazioni, i privati che erogano borse di studio diretti agli studenti - Organizzazione delle cerimonie di premiazione e individuazione degli studenti meritevoli in accordo con la D.S.	1
Commissione elettorale	Allestimento dei seggi, assistenza durante le operazioni di votazione, verbalizzazione dei risultati delle tornate elettorali a livello di Istituto - Verifica della regolarità di tutti gli atti	4
Commissione viaggi	Partecipazione ai lavori della Commissione viaggi - Valutazione delle proposte di viaggio presentate e affiancamento nella progettazione e nell'organizzazione dei viaggi di istruzione - Verifica della corrispondenza delle proposte di viaggi di istruzione dei Consigli di classe al Regolamento viaggi ed espressione del parere vincolante alla DS	2
Referente prove INVALSI	Organizzazione e coordinamento della somministrazione e delle attività di correzione delle prove INVALSI per l'Istituto	1
Referente PON	Collaborazione con la DS e con il DSGA nella stesura e nella presentazione dei progetti PON; coordinamento della Commissione PON ove costituita; predisposizione di tutti gli atti finalizzati alla realizzazione dei progetti PON.	1
Referente Stesura orario delle lezioni	Stesura dell'orario delle lezioni, in collaborazione con la dirigenza	2
Referente CLIL e UDA interdisciplinari per	Organizzazione e coordinamento dei moduli CLIL e delle UDA interdisciplinari per	1



l'insegnamento secondo la metodologia CLIL	l'insegnamento secondo la metodologia CLIL attivati nell'Istituto	
Referente per le Attività dei Gruppi teatrali - Teatro Moderno	Coordinamento e supporto dell'attività dei gruppi teatrali di teatro moderno, compresa la predisposizione degli atti amministrativi e delle circolari	1
Referente per le Attività dei Gruppi teatrali - Teatro Classico	Coordinamento e supporto dell'attività dei gruppi teatrali di teatro classico, compresa la predisposizione degli atti amministrativi e delle circolari	1
Direttore del coro	Coordinamento dell'attività del coro del liceo - Organizzazione delle prove - Organizzazione di eventuali concerti o esibizioni - Organizzazione di eventuali trasferte finalizzate ad attività concertistiche o di formazione	1
Referente per le Attività musicali	Coordinamento di tutte le attività degli studenti riferite alla musica	2
Referente PLE	Coordinamento di tutte le attività riferite al Percorso Linguistico Europeo, a beneficio degli studenti del primo biennio del liceo classico	1
Referenti EsaBac	Coordinamento delle attività di promozione e realizzazione del corso EsaBac	2
Nucleo interno di valutazione	Stesura e monitoraggio del Rapporto di Autovalutazione - Svolgimento di tutte le attività attribuite al Nucleo dal Sistema Nazionale di Valutazione	5
Team dell'innovazione digitale	Supporto all'attività dell'Animatrice Digitale - Svolgimento delle attività previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale	4



Commissione Erasmus Plus	Redazione dei progetti con i quali il Liceo concorre al finanziamento nell'ambito del Programma Erasmus Plus	4
Referente Concorsi e Olimpiadi delle Lingue e civiltà classiche	Iscrizione degli studenti ai Concorsi e alle Olimpiadi e organizzazione della partecipazione	2
Referente Olimpiadi di Neuro-scienze	Iscrizione degli studenti alle Olimpiadi e organizzazione della partecipazione	1
Referente Olimpiadi di Filosofia	Iscrizione degli studenti alle Olimpiadi e organizzazione della partecipazione	1
Referente Olimpiadi di Matematica	Iscrizione degli studenti alle Olimpiadi e organizzazione della partecipazione	1
Referente Olimpiadi di Italiano	Iscrizione degli studenti alle Olimpiadi e organizzazione della partecipazione	1
Referente progetti relativi alla Shoah	Promuove la realizzazione del progetto tra gli studenti dell'ultimo anno	1
Referenti presentazione allievi alle Scuole e alle Università straniere (in ciascuna lingua straniera)	Predisporre, secondo le indicazioni del coordinatore di classe e/o di un docente del consiglio di classe, la lettera di presentazione dell'allievo nella lingua straniera richiesta	4
Commissione Intercultura	Predisposizione delle attività di accoglienza, di supporto e di integrazione degli alunni stranieri	2
Docente Tutor dei PCTO	Progettazione e monitoraggio delle attività di stage cui partecipano gli studenti, in collaborazione e coordinamento con il Gruppo PCTO. L'attività dei tutor è rivolta alle classi del 3° e 4° anno e, in caso di necessità, del 5° anno.	18



Docente tutor studenti anno scolastico all'estero	Raccordo fra consiglio di classe e studenti in mobilità internazionale.	6
Coordinatore di sottodipartimento di lingua straniera	Azioni di sostegno al Coordinamento del Dipartimento di Lingue Straniere.	4
Gruppo di lavoro per il benessere	Progettazione e realizzazione di attività rivolte al benessere scolastico incluse quelle di tutela della salute e dell'ambiente, coordinamento delle attività di sportello di consulenza psicologica.	5
Gruppo di lavoro per la stesura del Regolamento della Settimana Bianca	Predisposizione del regolamento della settimana bianca.	8
Gruppo di lavoro sull'educazione civica	Progettazione de aggiornamento del curriculum di educazione civica. Del gruppo fanno parte i coordinatori di dipartimento, i referenti delle educazioni: stradale, civica, alla cittadinanza digitale, alla salute, allo sviluppo sostenibile e le azioni di sostenibilità ambientale	13
Referente Covid sede centrale e succursale	Interfacciamento con il Dipartimento di Prevenzione ai fini della gestione di casi Covid-19 confermati e di situazioni soggette ad attenzione alla luce della normativa vigente. Monitoraggio dei casi di contagio anche sospetti nell'Istituto e diramazione delle comunicazioni necessarie ai sensi della normativa vigente. Raccolta di eventuali quesiti posti dai docenti da risolversi di concerto con la dirigenza ed il relativo staff.	1
Gruppo per	Progettazione, elaborazione e stesura del	14



<b>l'innovazione didattica</b>	<b>piano della logistica e dell'organizzazione delle attività didattiche in presenza e nell'ambito della DDI.</b>	
<b>Supporto all'uso dell'Amministrazione digitale e del registro elettronico</b>	<b>Supporto all'uso dell'Amministrazione digitale e del registro elettronico.</b>	<b>1</b>
<b>Organizzazione e attuazione delle attività didattiche in presenza e supporto un caso di Didattica digitale integrata</b>	<b>Organizzazione e attuazione delle attività didattiche in presenza secondo il Piano scolastico sulla Didattica in presenza e la Didattica digitale integrata.</b>	<b>1</b>
<b>Collaborazione all'organizzazione e attuazione secondo il Piano scolastico</b>	<b>Collaborazione all'organizzazione e attuazione secondo il Piano scolastico.</b>	<b>1</b>
<b>Gruppo di Lavoro per un curriculum di Cittadinanza Digitale</b>	<b>Stesura del curriculum di Cittadinanza Digitale.</b>	<b>7</b>
<b>Referente Debate</b>	<b>Organizza e coordina, anche in forma di PCTO, attività di debate</b>	<b>1</b>
<b>Referente Certilingua</b>	<b>Organizza e coordina le attività di Certilingua, attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e europee internazionali destinato agli studenti dell'ultimo anno che abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in 2 o più lingue straniere.</b>	<b>2</b>
<b>Team gestione piattaforma Google Workspace: Amministratore</b>	<b>Amministrazione e gestione della piattaforma GSuite, in uso per la DDI presso il Liceo Petrarca</b>	<b>1</b>



Referente Parlamento Europeo per i Giovani	Organizza e coordina le attività inerenti il Parlamento Europeo Giovani <a href="https://eyp.org/">https://eyp.org/</a>	1
Supporto alla Presentazione allievi alle Scuole e alle Università straniere	Supporto alla Presentazione allievi alle Scuole e alle Università straniere	4
Verbalizzante del Collegio Docenti	redige il verbale delle sedute	1
Team gestione piattaforma Google Workspace: collaboratori	supporto all gestione piattaforma Google Workspace	2

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>Potenziamento degli apprendimenti attraverso attività di sportello di italiano, latino e greco; realizzazione di progetti teatrali e organizzazione, in collaborazione con altri docenti, della Notte dei classici</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II	<p>Supporto all'organizzazione e alla gestione delle biblioteche dell'istituto, sia nella sede centrale che nella sede succursale;</p> <p>sostituzione dei colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p>	1



GRADO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Servizio presso la Biblioteca della sede centrale</li></ul>	
A019 - FILOSOFIA E STORIA	<p>Potenziamento degli apprendimenti attraverso percorsi di approfondimento tematico; sportello di supporto psicologico per problematiche legate al metodo di studio e a difficoltà incontrate a scuola; sostituzione di colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	1
A027 - MATEMATICA E FISICA	<p>Supporto all'organizzazione e potenziamento degli apprendimenti attraverso sportelli pomeridiani di matematica e di fisica, distinti per anno di corso</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<p>Coordinamento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) di tutte le classi dell'istituto; sportelli didattici di Matematica durante le settimane dei recuperi.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li><li>• PCTO</li></ul>	1



A054 - STORIA DELL'ARTE	Potenziamento degli apprendimenti attraverso approfondimenti svolti in orario pomeridiano, progetti specifici e supporto a PCTO Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Supporto a PCTO</li></ul>	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Potenziamento degli apprendimenti di Francese attraverso sportelli pomeridiani; supporto all'insegnamento di Storia in Francese nei corsi Esabac Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Potenziamento degli apprendimenti di Inglese attraverso sportelli pomeridiani; coordinamento dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro) di tutte le classi dell'istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
AC24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (SPAGNOLO)	Potenziamento degli apprendimenti di Spagnolo attraverso sportelli pomeridiani; supporto per la realizzazione di moduli CLIL in Spagnolo. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziamento</b></li> </ul>	
AD24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (TEDESCO)	<p>Potenziamento degli apprendimenti di Tedesco attraverso sportelli pomeridiani; supporto per la realizzazione di moduli CLIL in Tedesco; sostituzione di colleghi assenti. Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> <li>• <b>Potenziamento</b></li> </ul>	1
BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	<p>Potenziamento degli apprendimenti di Francese attraverso sportelli pomeridiani per le sezioni EsaBac, distinti per anno di corso; supporto all'insegnamento di Storia in Francese nelle sezioni EsaBac Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Insegnamento</b></li> <li>• <b>Potenziamento</b></li> </ul>	2

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>Sono obiettivi da conseguire: a) La funzionale organizzazione del lavoro di tutte le unità di personale ATA. Tale obiettivo deve essere perseguito attraverso la redazione e la successiva attuazione del Piano delle attività, predisposto dal DSGA nel rispetto delle finalità e obiettivi della scuola contenuti nel PTOF e successivamente adottato dalla Dirigente scolastica previa contrattazione integrativa di istituto ai sensi dell'art. 6, lett. i, del vigente CCNL. In tale</p>
---	--



### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

piano devono essere analiticamente riportati i compiti assegnati ai singoli dipendenti, in coerenza con quanto previsto dal vigente CCNL e con le esigenze organizzative dell'istituto. L'organizzazione del lavoro dovrà tener conto, tra le altre, delle seguenti esigenze prioritarie: 1. apertura dell'istituto dal lunedì al venerdì alle ore 7.00 (sede centrale) - 6.50 (sede succursale) e chiusura alle ore 19:00 (sede centrale) - 15.30 (sede succursale); il sabato solo in sede centrale apertura alle ore 7.00 e chiusura alle ore 14.30, garantendo in ogni ora il controllo degli accessi all'edificio scolastico; 2. presenza in ciascuna sede di almeno n. 2 collaboratori scolastici, come già previsto dal Contratto integrativo di istituto; solo in casi eccezionali e motivati potrà essere tenuto in servizio un solo collaboratore scolastico, in orario extracurricolare e previo accordo con la Dirigente; 3. vigilanza sugli studenti, come prevista dal CCNL Tabella A; 4. pulizia in tutti i corridoi, reparti, aule, palestre e laboratori; 5. efficace svolgimento di tutte le attività amministrative e contabili; 6. assistenza tecnica nei laboratori didattici e supporto tecnico allo svolgimento delle attività didattiche. b) La razionale divisione del lavoro in base al profilo professionale dei dipendenti. La divisione del lavoro ai fini del perseguimento dell'efficacia, dell'efficienza e dell'economicità della gestione va effettuata attraverso la determinazione di carichi di lavoro aventi carattere di omogeneità. Nella divisione del lavoro va tenuto conto dei profili di area del personale ATA (Tab. A del vigente CCNL scuola) e dei diversi livelli di professionalità all'interno di ciascun profilo, pur nella previsione di un processo di omogeneizzazione e di accrescimento della professionalità, attraverso i previsti canali della formazione e dell'aggiornamento. L'attribuzione dei compiti operativi previsti dai diversi profili va condotta tenendo conto, per quanto possibile e ragionevole, sia dei



## ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>desiderata dei dipendenti che di eventuali limitazioni nelle mansioni relative al profilo derivanti da certificazione rilasciata da Collegi sanitari dell'ASL competente per territorio. c) Il controllo costante delle attività svolte e dei carichi di lavoro, prevedendo la possibilità di rinforzare le varie aree operative con unità di personale prelevate da altre aree, sulla base del maggior carico di lavoro che può venirsi a creare in ogni area nei vari periodi dell'anno. d) La verifica periodica dei risultati conseguiti, con l'adozione eventuale di provvedimenti correttivi in caso di scostamento od esiti negativi, ove di propria competenza. Se la competenza a provvedere è del dirigente scolastico, la DSGA formula allo stesso le necessarie proposte. e) Il costante monitoraggio dei procedimenti amministrativi, con specifico riferimento al profilo di regolarità amministrativo-contabile. f) La segnalazione puntuale e immediata alla Dirigente di inadempienze e/o comportamenti rilevanti sul piano disciplinare da parte del personale ATA. I risultati degli obiettivi di cui alle precedenti lettere a), b), c), d), e) costituiscono elementi di valutazione ai fini del controllo di regolarità amministrativa e contabile e del controllo di gestione, ai sensi degli artt. 2 e 4 del D.lgs. 30 luglio 1999, n. 286.</p>
<b>Ufficio protocollo</b>	<p>Gestione posta: • gestione del protocollo della scuola ed archiviazione dei documenti (esclusi documenti dei fascicoli degli alunni e del personale docente della Scuola); • provvede alla eventuale posta che deve essere recapitata in città a mano o portata all'ufficio postale o consegnata a corrieri per la spedizione; • gestione documenti in arrivo da distribuire in collaborazione con il personale ausiliario addetto alla produzione di eventuali copie fotostatiche; • gestione, inoltre interno ed eventuale stampa della posta elettronica indirizzata alla Scuola compresa la posta</p>



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	<p>certificata; • controllo ed eventuale stampa delle news pubblicate sulla intranet del MIUR accessibile attraverso il portale del SIDI</p>
<b>Ufficio acquisti</b>	<p>Gestione degli acquisti: • rapporti con i fornitori di beni e servizi, compresi documenti quali DURC e documentazione conto corrente dedicato dei creditori; • procedure di acquisto di beni, ordinazioni e gestione preventivi, comprese le convenzioni CONSIP e gli acquisti sul mercato elettronico del portale <a href="http://www.acquistinretepa.it">www.acquistinretepa.it</a> come "Punto istruttore" su MEPA; • archiviazione delle verifiche, effettuate dal Dsga o dalla Dirigente, sul portale <a href="http://www.acquistinretepa.it">www.acquistinretepa.it</a>, in relazione ai soggetti eventualmente non adempienti per l'attuale limite di spesa di 5.000 euro; • gestione dati e rilevazioni annuali per ANAC, compresi i dati utilizzati sul portale Argo-AvCP; • gestione di accertamenti, impegni, mandati e reversali nel bilancio ed archiviazione di mandati e reversali di bilancio e loro allegati; • gestione dati e adempimenti sulla fatturazione elettronica nell'apposita sezione presente del portale SIDI; • stampe dei partitari, del giornale di cassa, del registro dei contratti ed altri report di bilancio previsti dalla normativa o necessari per la sua gestione e documentazione; • rendiconti sui finanziamenti per il Fondo Economico dell'UTI Giuliana e su altri finanziamenti da altre istituzioni, Regione, enti locali, altri soggetti pubblici e privati; • rapporti con l'Istituto cassiere e predisposizione distinte OIL per mandati e reversali; • recupero di file e documenti concernenti il giornale di cassa OIL e i movimenti provvisori da trasferire dalla tesoreria dell'Istituto cassiere al portale SIDI area Bilancio; • collaborazione col DSGA per i documenti più specificamente contabili del Programma annuale e del Conto consuntivo; • rapporto con gli assistenti tecnici e col personale ausiliario per gli acquisti e la gestione dei beni e</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	di materiali, compresi quelli dei laboratori.
<b>Ufficio per la didattica</b>	<p>Gestione alunni • pre-iscrizioni e iscrizioni degli alunni; • archiviazione di documenti e di fascicoli alunni; • circolari alle classi o su argomenti attinenti la didattica; • comunicazioni variazioni di orario anche destinate alla succursale; • pratiche sull'obbligo e sull'orientamento scolastico; • procedure e documenti riunioni ex CM 258 (alunni diversamente abili); • trasmissione e consultazione dati denunce infortuni all'INAIL tramite portale ministeriale SIDI; • documenti riguardanti gli esami di Stato; • Gestione e stampa di registri generali e pagelle degli alunni; • Documenti su programmi e materie di studio; • Documenti sui crediti scolastici; Gestione dati • gestione dati e trasmissione dati tra SIDI e portale Nuvola; • gestione dati e rilevazioni periodiche per anagrafe alunni nel portale del SIDI; • trasmissione e consultazione dati denunce infortuni all'INAIL tramite portale ministeriale SIDI; • adozioni dei libri di testo in coordinamento con il docente Collaboratore della Dirigente; Gestione Organi Collegiali • elezioni degli organi collegiali di durata annuale/triennale; • rapporti con la Commissione elettorale interna; • nomine di tutti gli organi collegiali interni di durata annuale; • convocazioni dei consigli di classe; • rapporti con i docenti o le persone incaricate dei verbali di organi collegiali quali il Collegio docenti e consigli di classe nel caso fossero necessarie copie o estratti dai predetti verbali o per altri adempimenti che richiedano l'accesso ai medesimi; • convocazioni Giunta Esecutiva e Consiglio d'Istituto; • rapporti con i docenti o le persone incaricate dei verbali del consiglio di Istituto nel caso fossero necessarie copie o estratti dai predetti verbali o per altri adempimenti che richiedano l'accesso ai medesimi; • pubblicazione all'albo della Scuola (referente Igor Ursich) delle delibere e degli atti del Consiglio Istituto in</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>coordinamento con la Dirigente, i collaboratori della Dirigente, il D.s.g.a., nonché con i verbalizzanti del predetto Organo collegiale. Gestione viaggi • gestione viaggi d'istruzione, uscite didattiche, soggiorni studio e scambi culturali; • rapporti con agenzie di viaggi e Trenitalia SpA; • comunicazioni e circolari inerenti ai viaggi; • verifiche delle quote versate per gite, viaggi d'istruzione, soggiorni studio, scambi culturali; Alternanza Scuola Lavoro • Tutte le pratiche correlate alle attività previste per alternanza scuola-lavoro ad eccezione di quelle contabili. Certificazioni linguistiche • Cura di ogni adempimento relativo alle certificazioni per l'area alunni ad eccezione di quelle contabili. Rapporti con gli Enti sul territorio/Manutenzione • Rapporti con l'U.T.I. e con il Comune di Trieste per la manutenzione dei locali, comprese segnalazioni e richieste di intervento indirizzate all'Ente anche in materia di sicurezza.</p>
<p><b>Ufficio per il personale A.T.D.</b></p>	<p>Gestione del personale A.T.A.: • gestione dei fascicoli e dei registri dello stato del personale ATA, pratiche e attestazioni sulla formazione/aggiornamento del personale ATA, comprese quelle sulla formazione in materia di sicurezza; • documenti su assegni di famiglia e prestiti (finanziamenti) al personale ATA; • pratiche di pensionamento, ricostruzione della carriera, trattamento di fine servizio, riscatti e ricongiunzione dei servizi del personale ATA; • certificazioni dell'area del personale ATA; • circolari al personale ATA; • gestione assenze del personale ATA; • gestione presenze personale ATA, computo ore straordinarie, ore di sostituzione colleghi e recuperi compensativi del personale ATA; • ordini di servizio, documenti su mansionari e orari di servizio del personale ATA; • gestione graduatorie personale ATA; • procedure di ricerca dei supplenti brevi personale ATA e nuove procedure trattazione contratti</p>



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	<p>supplenze ATA in vigore da settembre 2015 in cooperazione applicativa MIUR/MEF-NOIPA/scuole; • per il personale ATA: redazione e stampa contratti a tempo indeterminato e a tempo determinato, esclusi contratti con esterni; • gestione istanze presentate alla Dirigente dal personale ATA ed eventuali documenti autorizzativi riguardo ad incarichi conferiti da altri uffici, scuole o enti al personale ATA interno; • trasmissione e successiva gestione dei dati telematici sui contratti sottoscritti con il personale ATA sul portale ADELIN; • trasmissione e consultazione dati denunce infortuni all'INAIL tramite portale ministeriale SIDI.</p>
<p><b>Ufficio per il personale docente</b></p>	<p>Gestione del personale docente: • gestione dei fascicoli del personale docente e dei registri dello stato del personale docente stesso; • pratiche di pensionamento, ricostruzione della carriera, trattamento di fine servizio, riscatti e ricongiunzione dei servizi del personale docente; • documenti su assegni di famiglia e prestiti (finanziamenti) al personale docente; • certificazioni dell'area del personale docente; • adempimenti su elezioni RSU e rapporti con RSU e commissione elettorale RSU; • circolari al personale docente non su didattica, convocazione Collegio docenti; • gestione assenze del personale docente; • gestione graduatorie interne del personale docente; • gestione graduatorie provinciali e di Istituto del personale docente; • procedure di ricerca dei docenti supplenti con contratto fino al termine delle attività didattiche e/o brevi e nuove procedure trattazione contratti supplenze e incarichi personale docente in vigore da settembre 2015 in cooperazione applicativa MIUR/MEF-NOIPA/scuole; • per il personale docente: redazione e stampa contratti a tempo indeterminato e a tempo determinato, esclusi contratti con esterni; • documenti di nomine e/o incarichi, conferiti dalla Dirigente, che riguardino i docenti della Scuola; • gestione</p>



### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

istanze presentate dal personale docente alla Dirigente ed eventuali documenti autorizzativi riguardo ad incarichi conferiti da altri uffici o enti al personale docente interno; • pratiche e attestazioni sulla formazione/aggiornamento del personale docente, comprese quelle sulla formazione in materia di sicurezza; • gestione dati sugli scioperi del personale docente e ATA e dei medesimi dati sul portale SciopNet e sul portale SIDI. • trasmissione e successiva gestione dei dati telematici sui contratti sottoscritti con il personale docente sul portale ADELINe • adempimenti relativi ai TFR del personale non di ruolo che non siano già in completa gestione del portale di cooperazione applicativa SIDI/NoiPA/MIUR; • rapporti con i responsabili interni e con l'RSPP in materia di sicurezza e gestione degli incarichi relativi; • trasmissione e consultazione dati denunce infortuni all'INAIL tramite portale ministeriale SIDI; • gestione dati nel portale ministeriale "Commissione Web" (per quanto non di competenza dei componenti delle commissioni d'esame) e per la registrazione e l'eventuale abilitazione dei Presidenti e dei commissari esterni; Gestione dei progetti: • documenti di nomine e/o incarichi, conferiti dalla Dirigente, che riguardino i docenti della Scuola; • gestione istanze presentate dal personale docente alla Dirigente ed eventuali documenti autorizzativi riguardo ad incarichi conferiti da altri uffici o enti al personale docente interno; • consegna e raccolta schede di progetti; • anagrafe delle prestazioni.

**Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:**

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/>



## RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

### ❖ RETE DELL'AMBITO 2 DELLA PROVINCIA DI TRIESTE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

### ❖ RETE DI SCOPO "RPD" FINALIZZATA ALL'ATTUAZIONE DI QUANTO PREVISTO DAL REGOLAMENTO EUROPEO 2016/679

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo



❖ **CONVENZIONE PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DIDATTICHE RIVOLTE AI MINORI RICOVERATI PRESSO L'IRCCS BURLO GAROFOLO DI TRIESTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• ASL</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **RETE TRA LE SCUOLE IN OSPEDALE DEL FRIULI VENEZIA GIULIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ **ACCORDO PER LE ATTIVITÀ REGIONALI E-TWINNING**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
---------------------------------	--

**❖ ACCORDO PER LE ATTIVITÀ REGIONALI E-TWINNING**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola centro di costo

**❖ SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• ASL</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ A SCUOLA PER CONOSCERCI**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>

**❖ A SCUOLA PER CONOSCERCI**

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ RETE PER LA FILOSOFIA E GLI STUDI UMANISTICI DEL FRIULI VENEZIA GIULIA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di formazione accreditati</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ FORMAZIONE SICUREZZA**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>

**❖ FORMAZIONE SICUREZZA**

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo
--	-----------------------

**❖ PERCORSO LINGUISTICO EUROPEO PLE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ ALL'OPERA, RAGAZZI!**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CONVENZIONE QUADRO PER L'ADESIONE AL POLO SBN**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biblioteca</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Università</li><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ SISTEMA BIBLIOTECARIO GIULIANO**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Biblioteca</li></ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li><li>• Altri soggetti</li></ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**❖ POLO FORMATIVO FVG**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE****❖ STRUMENTI G-SUITE PER LA CONDIVISIONE DELLE RISORSE DIDATTICHE RISERVATE**

La piattaforma Google Suite, già operativa nel nostro Istituto, è diventata uno strumento necessario e indispensabile a fronte dell'emergenza epidemiologica. L'estensione dell'accesso alla piattaforma a tutti gli studenti del liceo e il piano della ripartenza che prevede una didattica digitale integrata richiedono un utilizzo sistematico e consapevole degli strumenti digitali nella didattica e nella comunicazione fra docenti e con studenti e famiglie. L'attività di formazione viene realizzata nell'a.s. 2020/21. Si prevede un percorso formativo costituito da pacchetti dedicati ai diversi strumenti integrati che sono a disposizione dei docenti e degli studenti all'interno della Gsuite: gmail, meet, drive, classroom, moduli, fogli google, calendar, sites, etc.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.</li> </ul> </li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali</li> </ul>
---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare, con l'uso di tutte le risorse disponibili, gli esiti di apprendimento nelle discipline interessate dalla rilevazione.</li> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Sistematizzare il curriculum di Educazione civica in tutta la sua complessità.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **PRESENTAZIONE DELLE INIZIATIVE DI WIKIMEDIA**

L'associazione Wikimedia è ente accreditato sulla piattaforma S.O.F.I.A. e offre ai corsisti formazione sulla "media literacy", nell'ottica della costruzione pratica, collaborativa e rigorosa della conoscenza. L'associazione Wikimedia favorisce il miglioramento e l'avanzamento del sapere e della cultura, promuovendo la produzione, la raccolta e la diffusione di contenuti liberi per disseminare la conoscenza e renderla fruibile ad un pubblico il più ampio possibile. I volontari di Wikimedia sono disponibili a presentare i loro progetti ai docenti delle scuole in un incontro di due ore. Inoltre la nostra commissione sulle Competenze di Cittadinanza Digitale ha individuato le classi quarte come destinatarie ideali dei loro progetti (trasformabili anche in PCTO), nell'ambito del nuovo curriculum di Educazione Civica (L. 92/2019, art. 5, commi 2a, 2b e 2c), sebbene le attività siano indicate e possono essere realizzate per tutte le classi del triennio. L'attività di formazione viene realizzata nell'a.s. 2020/21.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunità di pratiche</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social networking</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

❖ **ELABORAZIONE DI PROPOSTE TRASVERSALI PER L'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA**

Lo scopo dell'iniziativa consiste nell'elaborazione sia di proposte pratiche, sia di linee guida valide per tutto l'Istituto per le classi del triennio (nel biennio è già in uso un manuale apposito autoprodotta), al fine di creare una cornice unitaria e coerente dalla quale ogni Consiglio di Classe possa partire nella progettazione dei percorsi di Educazione Civica ovvero di Cittadinanza e Costituzione (classi quinte). Si prevedono momenti di confronto in piccoli gruppi e momenti di confronto collettivo.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	Docenti del secondo biennio ed ultimo anno
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **DIDATTICA PER COMPETENZE E COMPETENZE TRASVERSALI**

La capacità di collaborare in modo trasversale all'interno delle classi è sempre più richiesta (Unità di apprendimento interdisciplinari, percorsi di Educazione civica, competenze digitali applicate alle discipline, CLIL...) La formazione dovrebbe idealmente rispondere alla domanda: può una didattica per competenze solidamente basata sulle conoscenze aiutare ad evitare la

superficialità e la dispersione? Destinatari: tutti i docenti.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> <li>• Ricerca-azione</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ INSEGNARE AI "MILLENNIALS"

Si sente il bisogno di attivare un ulteriore percorso di aggiornamento volto a individuare nuove metodologie e strategie didattiche che aumentino l'efficacia dell'apprendimento da parte degli studenti nati nel terzo millennio, con un focus sui cambiamenti cognitivi e comportamentali in atto.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Workshop</li> </ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ COMPLEMENTI ALLA PIATTAFORMA GSUITE: OFFICE E STRUMENTI HARDWARE PER LA DIDATTICA E LA VALUTAZIONE

L'utilizzo del pacchetto Office (Microsoft o opensource, es. Openoffice) per la didattica può essere migliorato ed implementato favorendo azioni didattiche innovative, anche e soprattutto per alunni con bisogni educativi speciali: le applicazioni che maggiormente si prestano a questa finalità sono word e powerpoint. Il lavoro di valutazione, archiviazione, gestione dati degli alunni può essere facilitato dall'uso consapevole di excel. L'attività di



formazione viene realizzata nell'a.s. 2020/21. Infine l'uso delle nuove tecnologie, grazie a specifiche periferiche che possono essere acquistate grazie al bonus per la formazione e l'aggiornamento e che, con buona probabilità, saranno presto in dotazione alla scuola (quali ad esempio le tavolette grafiche), può agevolare il lavoro dell'insegnante e favorire l'apprendimento, stimolando nuovi modi di organizzare le azioni didattiche, con uno sguardo rivolto soprattutto alla didattica a distanza. Si propone di inserire nel corso di formazione su Gsuite dei pacchetti di formazione su questi strumenti digitali e sul loro uso specifico nella didattica e nella valutazione.

<p><b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b></p>	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Risultati scolastici             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.</li> <li>▫ Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.</li> </ul> </li> <li>• Risultati nelle prove standardizzate nazionali             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Migliorare, con l'uso di tutte le risorse disponibili, gli esiti di apprendimento nelle discipline interessate dalla rilevazione.</li> </ul> </li> <li>• Competenze chiave europee             <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Sistematizzare il curriculum di Educazione civica in tutta la sua complessità.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Modalità di lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratori</li> <li>• Workshop</li> </ul>
<p><b>Formazione di Scuola/Rete</b></p>	<p>Attività proposta dalla singola scuola</p>

❖ **DIDATTICA E METODOLOGIA - EPISODI DI APPRENDIMENTO SITUATO**

Per affiancare la formazione di tipo tecnico e applicativo sulla piattaforma Gsuite, sui pacchetti microsoft e sui dispositivi hardware per la didattica, si prevede una formazione di tipo metodologico in modalità anche laboratoriale. Un Episodio di Apprendimento Situato



(EAS) è un'attività di produzione multimediale che costituisce il nucleo attorno al quale si sviluppa la lezione, secondo un nuovo modello metodologico applicabile anche in ambiente didattico digitale. L'intervento didattico prevede che il docente definisca una cornice (frame) e alcuni concetti di base di partenza. A partire da questi elementi viene definita la consegna per gli studenti che consiste in una microattività di produzione di un elaborato seguita dalla presentazione, dall'analisi e dalla discussione finalizzata alla ricongiunzione dell'EAS con il quadro concettuale di partenza (debriefing). Nell'ambito di un continuo rafforzamento nell'uso della didattica digitale in generale e della DDI in particolare, questa metodologia didattica offre la possibilità di costruire scenari di apprendimento che si integrano bene con le esigenze tecnologiche, inoltre rappresentano una modalità di lavoro prossima al modo in cui i millenials impiegano le nuove tecnologie nel quotidiano attraverso social media. Gli EAS rappresentano una più ampia cornice nella quale sono raccolte le esperienze derivanti da numerose e diverse metodologie didattiche, quali ad esempio la flipped classroom, ed offre quindi la possibilità di riorganizzare gli scenari didattici e di ripensare e ampliare le modalità di acquisizione di elementi di valutazione.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
<b>Destinatari</b>	Tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

Per la rilevazione dei fabbisogni formativi del personale docente, nell'a.s. 2019/20 è stata condotta una rilevazione che individua prioritarie la formazione nei seguenti ambiti. La rilevazione è consultabile al seguente link:

<https://urly.it/38cdy>

Potranno essere attivati, sulla base della richiesta di un congruo numero di



docenti interessati e della disponibilità finanziaria, corsi di formazione su specifiche tematiche disciplinari o interdisciplinari, ove queste non fossero previste nei corsi organizzati a cura dell'istituto capofila di ambito per la formazione o non fossero presenti su S.O.F.I.A.

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

**❖ ATTIVITÀ NEGOZIALE, ACQUISTI DIGITALI, FACOLTÀ, OBBLIGHI E NUOVI MERCATI: CONSIP, MEPA E SERVIZI CLOUD DOPO LE NUOVE REGOLE DI APRILE 2019 E IL DECRETO CD. SBLOCCA-CANTIERI**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Italiascuola

**❖ GARE TELEMATICHE: LE PROCEDURE DI GARA TELEMATICHE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Italiascuola

**❖ LE MISURE DI SICUREZZA INFORMATICA A SCUOLA: COSA DEVONO SAPERE IL DIRIGENTE E LO STAFF PER DIALOGARE E INTERAGIRE CON DITTE, TECNICI INFORMATICI**



**INTERNI ED ESTERNI**

Descrizione dell'attività di formazione	e-safety
---	----------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italiascuola

**❖ GLI STRUMENTI GIURIDICI DELLA CONFLITTUALITÀ, SANZIONI DISCIPLINARI, INCOMPATIBILITÀ AMBIENTALE, SOSPENSIONE CAUTELARE**

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
---	--------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italiascuola

**❖ ACCESSO AL TRATTAMENTO PENSIONISTICO DEL PERSONALE DELLA SCUOLA (REQUISITI NORMATIVI E ATTIVITÀ OPERATIVE - PASSWEB)**

Descrizione dell'attività di formazione	Il coordinamento del personale
---	--------------------------------

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Italiascuola

**❖ ANAGRAFE PERLAPA**

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione con l'ufficio tecnico e l'area
---	--



amministrativa

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Italiascuola

## **Approfondimento**

Le iniziative per la formazione del personale ATA su specifiche tematiche amministrative (ricostruzione carriera, gestione supplenze, bandi e contratti, altro) e sulla sicurezza (formazione e aggiornamento degli addetti al primo soccorso, dei preposti, del RLS, altro) vengono concordate con il D.S.G.A., alla luce delle esigenze emerse e delle eventuali richieste del personale. Le risorse occorrenti per la formazione del personale docente e ATA sono definite in ragione della disponibilità finanziaria.