



L'offerta formativa

- 4** Aspetti generali
- 7** Traguardi attesi in uscita
- 16** Insegnamenti e quadri orario
- 17** Curricolo di Istituto
- 28** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 29** Moduli di orientamento formativo
- 43** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 67** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 91** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 95** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Aspetti generali

Liceo Classico - indirizzo tradizionale

Il percorso del Liceo Classico è volto alla formazione letteraria, storica, filosofica dello studente allo scopo di sensibilizzarne l'animo e di consentirgli, tramite l'intersezione dei saperi propri delle discipline scientifiche e matematiche, il raggiungimento di una autonomia di pensiero ed un approccio critico alla realtà.

In particolare lo studio di tutte le discipline classiche sviluppa l'attitudine all'analisi che costituisce uno strumento indispensabile per uno studio consapevole e meditato e per un rapporto con se stessi e con gli altri costruttivo, scevro dai pregiudizi ed aperto alle esigenze della realtà attuale.

Le competenze acquisite poi tramite il continuo raffronto tra la cultura classica umanistica ed il mondo contemporaneo, la ricerca delle radici della tradizione occidentale come apporto indiscutibile alla formazione della società odierna, la visione storico-antropologica che le discipline costitutive dell'indirizzo classico offrono costantemente, unitamente alla metodologia ed alle abilità acquisite tramite lo studio fondamentale delle scienze matematiche, fisiche e naturali, mirano ad offrire agli studenti del Liceo Petrarca gli strumenti adatti a diventare dei cittadini consapevoli e degli individui capaci di analizzare ed affrontare il proprio percorso di vita, sia nell'eventualità di un proseguimento degli studi di ordine superiore, sia di un inserimento immediato nel mondo del lavoro. La solidità metodologica acquisita tramite gli studi classici infatti risulta particolarmente determinante nella gestione autonoma dello studio universitario e consente agli studenti di proseguire con successo qualunque tipo di scelta effettuata.

L'indirizzo classico del Liceo Petrarca, in base alla normativa entrata in vigore con il D.P.R. 89/2010, rispetta la suddivisione in un primo biennio, il cui curriculum risulta costituito da 27 ore settimanali, ed in un secondo biennio ed ultimo anno, nei quali il numero di ore settimanali diventa 31.

Per gli studenti frequentanti il terzo anno della Scuola Secondaria di I Grado interessati ad una eventuale iscrizione, il Liceo Petrarca organizza delle lezioni laboratoriali propedeutiche di cultura classica, in particolare di Greco, Latino e Storia dell'arte, volte a far conoscere le discipline caratterizzanti (ulteriori informazioni si possono trovare nella sezione relativa alle Iniziative di ampliamento curricolare).

Liceo Classico - opzione KOSMOS



Dall'anno scolastico 2020/2021 è stata introdotta una nuova opzione (KOSMOS) che integra l'offerta formativa del Liceo Classico, prevedendo l'insegnamento della storia dell'arte fin dal primo anno, con la conseguente modifica del quadro orario che si svilupperà, a partire dall'a.s. 2023/2024, su un monte ore di 28 per il primo biennio e di 31 nel secondo biennio e nel quinto anno. Dall'a.s. 2023/2024 verrà infatti aggiunta un'ora settimanale di Storia dell'arte, la cui valutazione confluirà nella disciplina Storia e geografia; per maggiori dettagli si rimanda al seguente link <https://www.liceopetrarcats.edu.it/2022/12/02/progetto-kosmos/>

Liceo Linguistico

Il percorso del Liceo Linguistico è indirizzato prioritariamente allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Lo studente viene guidato ad approfondire e a sviluppare conoscenze, abilità e competenze tali da permettergli di acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e di comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse dalla propria.

Le competenze comunicative, nonché l'abitudine a confrontarsi in modo riflessivo e critico con altre culture e sistemi di pensiero, permettono allo studente di accrescere la consapevolezza di sé e della realtà, di instaurare positive relazioni con gli altri, di interagire in modo adeguato in diverse situazioni comunicative, di acquisire capacità di dialogo e mediazione in contesti multiculturali e di sviluppare pienamente la propria identità di cittadino europeo. Ciò facilita la mobilità e accresce notevolmente le opportunità di studio e di lavoro in Italia e all'estero, permettendo così allo studente di costruire un progetto di vita basato su scelte consapevoli e vincenti, sia nel caso di una prosecuzione del percorso di studi in ambito universitario, sia nel caso di un inserimento nel mondo lavorativo.

Parallelamente allo studio delle discipline umanistiche, il percorso del Liceo Linguistico riserva significativa importanza anche allo studio delle materie scientifiche. L'intersezione dei saperi derivanti dagli ambiti umanistico e scientifico è infatti di fondamentale importanza per permettere una comprensione globale, critica e autonoma della realtà.

Molto rilievo viene dato inoltre alle nuove tecnologie e alle competenze digitali, per ampliare i saperi, creare dei percorsi di studio personalizzati, favorire la comunicazione interattiva e l'espressione



della creatività personale.

L'indirizzo linguistico del Liceo Petrarca, in base alla normativa entrata in vigore con il D.P.R. 89/2010, rispetta la suddivisione in un primo biennio, il cui curriculum risulta costituito da 27 ore settimanali, ed in un secondo biennio ed ultimo anno, che prevedono 30 ore settimanali.

Nell'ambito del curriculum del Liceo Linguistico si segnalano il percorso EsaBac (una sezione di inglese, francese e spagnolo), che consente di conseguire sia il diploma conclusivo dell'Esame di stato italiano che il Baccalauréat francese, e il progetto PASCH (una sezione di inglese, tedesco e francese), in collaborazione con il Goethe Institut.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

FRANCESCO PETRARCA

TSPC02000N

Indirizzo di studio

● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:



competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.

● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.



Approfondimento

Il Liceo Classico e Linguistico con sezione ospedaliera F. Petrarca prevede - in ottemperanza a quanto previsto dalla vigente normativa - che gli studenti raggiungano al termine del percorso scolastico gli obiettivi di seguito riportati.

OBIETTIVI COMUNI AL LICEO CLASSICO E LINGUISTICO:

In conformità con quanto previsto dalla normativa vigente (D.P.R. 89/2010), alla fine del loro percorso scolastico gli studenti di entrambi gli indirizzi del Liceo Petrarca dovranno:

Area metodologica

1. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
2. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
3. Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Area logico-argomentativa

1. Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
2. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
3. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Area linguistica e comunicativa

1. Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: dominare la scrittura in



tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.

2. Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
3. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
4. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area storico-umanistica

1. Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
2. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
3. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
4. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
5. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della



necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.

6. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
7. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
8. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Area scientifica, matematica e tecnologica

1. Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
2. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
3. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

OBIETTIVI SPECIFICI DEL LICEO CLASSICO F. PETRARCA

In ottemperanza a quanto previsto dal D.P.R. 89/2010 e relativo Allegato A (Profilo Educativo Culturale e Professionale), lo studente in uscita dal Liceo Classico deve aver raggiunto i seguenti obiettivi specifici:

1. Aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente
2. Avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico
3. Aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle



discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate

4. Saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica

OBIETTIVI SPECIFICI DEL LICEO LINGUISTICO F. PETRARCA

In ottemperanza a quanto previsto dal D.P.R. 89/2010 e relativo Allegato A (Profilo Educativo Culturale e Professionale), lo studente in uscita dal Liceo Linguistico deve aver raggiunto i seguenti obiettivi specifici:

1. Avere acquisito nella prima lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti mediamente al livello C1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue
2. Avere acquisito nella seconda e nella terza lingua straniera modalità e competenze comunicative corrispondenti mediamente al livello B2 del Quadro Comune di Riferimento per le lingue. Considerato che il monte ore della seconda e della terza lingua è lo stesso, la distinzione tra seconda e terza lingua è puramente formale
3. Saper comunicare in tre lingue straniere in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
4. Riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
5. Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
6. Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
7. Sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio offerte dal percorso scolastico seguito.



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore o più.



Curricolo di Istituto

FRANCESCO PETRARCA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo della scuola si declina nelle PROGETTAZIONI DI DIPARTIMENTO consultabili all'indirizzo <https://www.liceopetrarcats.edu.it/programmazioni-dipartimentali/> Le progettazioni sono così suddivise: 1) Progettazione del Dipartimento di Cultura Classica; 2) Progettazione del Dipartimento di Italianistica; 3) Progettazione del Dipartimento di Lingue Straniere; 4) Progettazione del Dipartimento di Matematica e Fisica; 5) Progettazione del Dipartimento di Scienze Sociali; 6) Progettazione del Dipartimento di Scienze Sperimentali; 7) Progettazione del Dipartimento di Scienze Motorie e Sportive.

Piano di Studi del Liceo Classico:

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, una disciplina non linguistica viene insegnata all'ultimo anno in lingua straniera (usando la metodologia CLIL, **Content and Language Integrated Learning**).

Attualmente sono attivi corsi con orario di lezione dal lunedì al venerdì (settimana corta).

Piano di Studi del Liceo Linguistico:

La prima lingua straniera è l'inglese; la seconda lingua e la terza lingua possono essere scelte tra francese, tedesco e spagnolo (sloveno previa autorizzazione dell'USR).

Secondo quanto previsto dalla normativa vigente, al secondo biennio e ultimo anno è previsto l'insegnamento in lingua straniera di discipline non linguistiche (usando la metodologia CLIL – **Content and Language Integrated Learning**).

Attualmente sono attivi corsi con orario di lezione dal lunedì al venerdì (settimana corta).



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Reperimento e lettura critica delle informazioni

Lo studente, per maturare la propria identità di cittadino, dovrà, sin dal primo anno e in forme via via più approfondite ed articolate:

- **essere in grado di leggere testi che concernano l'attualità sia politico istituzionale che economico sociale;** dovrà, pertanto, mostrarsi in possesso di un lessico e di una concettualità specifiche, dovrà riuscire ad interpretare il testo individuandone la tipologia funzionale (descrittiva, prescrittiva, argomentativa, propagandistica...)
- **essere in grado di reperire autonomamente e di valutare criticamente le informazioni.**

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza digitale

Lo studente, per maturare la propria identità di cittadino, dovrà, sin dal primo anno e in forme via via più approfondite ed articolate:

- essere in grado di praticare i principi della cittadinanza digitale, proteggendo i propri dati personali e quelli altrui, utilizzando le risorse digitali in modo consapevole, critico e creativo, informandosi sulle trasformazioni del mondo del lavoro e sulle implicazioni etiche del



progresso tecnico, rifuggendo da atteggiamenti aggressivi nella frequentazione dei social.

· CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Democrazia attiva**

Lo studente, per maturare la propria identità di cittadino, dovrà, sin dal primo anno e in forme via via più approfondite ed articolate:

- essere in grado di discutere in modo democratico le proprie e le altrui opinioni: lo studente dovrà perciò, da una parte, abituarsi all'ascolto dell'altro come portatore di ragioni e non cadere preda di pregiudizi, dall'altra dovrà essere in grado di controllare logicamente gli argomenti utilizzati, riconoscendo almeno le più comuni fallacie logiche, utilizzare opportunamente gli strumenti comunicativi, anche di natura retorica, argomentare in modo documentato e pertinente le proprie tesi

- partecipare attivamente alla vita della propria comunità (assemblee, elezioni, organi collegiali, attività di volontariato intrascolastico...) fondando tale partecipazione su una seria assunzione di responsabilità, e mostrandosi in grado di utilizzare correttamente gli strumenti della partecipazione democratica stessa (elaborazione di schemi di deliberazione, gestione degli interventi nelle riunioni, redazione di progetti di intervento efficaci e realistici...)

- avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e dei valori fondanti gli uni e gli altri

- avere adeguata conoscenza del quadro normativo istituzionale nazionale e internazionale, ma anche del contesto politico, culturale, socioeconomico e ambientale, entro il quale è chiamato ad esercitare la propria cittadinanza

- porre in essere azioni efficaci mirate alla inclusione, alla solidarietà, al rispetto della legalità democratica

- prendersi cura del patrimonio culturale, dei beni pubblici comuni, dell'ambiente, in primis quello scolastico, rispettandolo, conservandolo, migliorandolo e favorendo pratiche eco sostenibili

· COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Cura di sé**

Lo studente, per maturare la propria identità di cittadino, dovrà, sin dal primo anno e in forme via via più approfondite ed articolate:

- prendersi cura di sé promuovendo il proprio benessere fisico e spirituale e la propria sicurezza.
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ **Educazione alla Costituzione e agli Ordinamenti Giudirici Europeo e Internazionali**

L'ambito tematico è affidato alla progettazione dei singoli Consigli di Classe, che agiscono sulla base delle progettazioni dei Dipartimenti, articolate in curricoli quinquennali, e alle quali si rinvia.

I Consigli di Classe, nel documento di progettazione, indicano anno per anno, sulla base del curricolo di Istituto, i contributi delle varie discipline all'insegnamento di Educazione Civica e ne precisano, in linea di massima e nel rispetto dei limiti di legge, il quadro orario.

Entro quest'ambito tematico confluiscono anche apporti provenienti dagli altri tre ambiti tematici, in particolare se convenientemente raccordati allo studio della Costituzione e dell'Ordinamento Giuridico Internazionale.

I principali testi di riferimento sono la Costituzione della Repubblica Italiana, lo Statuto dell'Onu, la Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo, la Carta dei Diritti dell'Unione Europea e il Trattato di Lisbona.

L'ambito tematico è orientato a fornire allo studente la conoscenza degli elementi di fondo e del significato della Costituzione Repubblicana; collegati alla Costituzione sono i temi relativi



alle grandi culture politiche che hanno contribuito a redigerla, ai diritti e ai doveri dei cittadini, al rispetto delle regole e della legalità democratica, alla partecipazione e organizzazione della popolazione in associazioni; ed ancora, collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e l'Organizzazione delle Nazioni Unite, ma anche la Corte Penale Internazionale, il Fondo Monetario Internazionale, la Banca Mondiale, l'Organizzazione Mondiale per il Commercio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Educazione Ambientale**

L'ambito tematico viene gestito in collaborazione con esperti o interni o esterni, che



agiscono sulla base del curriculum quinquennale previsto dal PTOF. L'impegno orario per anno, relativo ai soli interventi degli esperti, è, in linea di massima, di quattro ore Il principale testo di riferimento, accanto al testo costituzionale, è rappresentato da Agenda 2030.

In particolare l'insegnamento di Educazione Ambientale è volto ad affrontare i temi emergenti della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile. Per l'articolazione degli interventi si rimanda alla sezione: "Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

○ **Educazione alla Salute**



L'ambito tematico viene gestito in collaborazione con esperti o interni o esterni, che agiscono sulla base del curricolo quinquennale previsto dal PTOF. L'impegno orario per anno, relativo ai soli interventi degli esperti, è, in linea di massima, di quattro ore. Anche con riferimento a quest'ambito il principale testo di riferimento sarà la Costituzione repubblicana, affiancata da Agenda 2030.

L'insegnamento è orientato a fornire conoscenze e stimoli utili a promuovere la salute, il benessere psicofisico, stili di vita responsabili. Il curricolo quinquennale è articolato nei seguenti cinque macro temi

- Classi prime: prevenzione delle dipendenze;
- Classi seconde: prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse, e corretti comportamenti nei rapporti interpersonali affettivi;
- Classi terze: corretti stili di vita;
- Classi quarte: prevenzione delle malattie degenerative e in particolare dei tumori;
- Classi quinte: educazione alla solidarietà attraverso le donazioni (sangue, midollo osseo, organi) e le vaccinazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



○ **Educazione alla Cittadinanza digitale**

L'ambito tematico viene gestito in collaborazione con esperti o interni o esterni, che agiscono sulla base del curricolo quinquennale previsto dal PTOF. L'impegno orario per anno, relativo ai soli interventi degli esperti, è, in linea di massima, di due ore, ma la forte valenza metacognitiva dell'insegnamento ne amplia il raggio di azione estendendone la portata entro ogni pratica didattica.

L'insegnamento ha l'obiettivo di:

- fornire strumenti per la protezione della propria privacy e dei propri dispositivi (primo e terzo anno)
- fornire conoscenze di base sulla legislazione vigente (secondo e quinto anno)
- aumentare la consapevolezza sulle caratteristiche delle informazioni circolanti in forma digitale (quarto anno)
- fornire spunti su alcune problematiche etiche legate al digitale che impattano sulla vita e le scelte individuali e collettive (tutti gli anni, con particolare attenzione alla sfera pubblica per il quinto anno)

Il curricolo quinquennale è articolato nei seguenti cinque macro temi:

- classi prime: presentazione del regolamento d'uso dei dispositivi e indicazione di comportamenti virtuosi (ergonomia, costruzione di password sicure ...); i rischi della rete; il contrasto a bullismo e cyberbullismo
- classi seconde: la creazione di prodotti digitali: normativa sulla protezione della proprietà intellettuale e sulla creazione e gestione di risorse aperte
- classi terze: capacità di lettura dei siti web
- classi quarte: information and data literacy, ovvero capacità di discriminare tra informazioni e tra fonti informative; responsabilità nella creazione e diffusione di informazione
- classi quinte: riflessioni sulle implicazioni etiche dello sviluppo tecnologico e del suo



impatto sul mondo del lavoro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e Geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

La scuola è particolarmente attenta alla continuità didattica nella progettazione del curricolo verticale. A tale scopo promuove ormai da anni una collaborazione diretta e continua sia con la Scuola Secondaria di I Grado che con l'Università nell'ambito dei progetti e delle attività di orientamento in entrata ed uscita, quali ad esempio i progetti "Tedesco che passione", "La città delle lingue" e il "Piano Nazionale Lauree Scientifiche" (per i quali si rimanda alla sezione "Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa").

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Si punta allo sviluppo delle competenze trasversali in tutte le discipline proponendo unità di apprendimento interdisciplinari realizzate all'interno dei singoli Consigli di Classe. I Dipartimenti di Discipline Classiche e di Lingue Straniere stabiliscono nel corso dell'anno scolastico dei momenti di confronto tra classi parallele attraverso la somministrazione di prove comuni.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza è un aspetto presente al punto 2 di ciascuna Progettazione di Dipartimento.

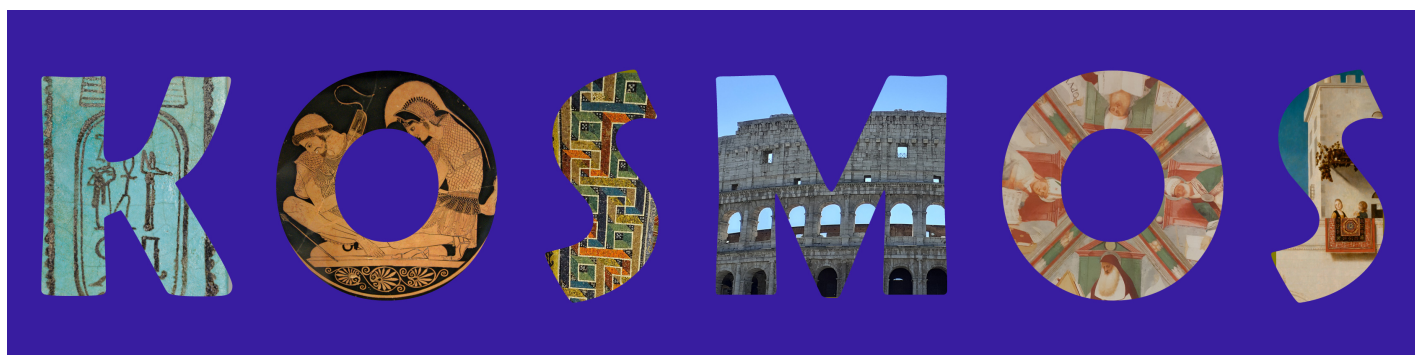


Utilizzo della quota di autonomia

E' grazie all'organico dell'autonomia che è possibile attivare l'opzione Kosmos nell'indirizzo classico, che prevede l'aggiunta di un'ora settimanale di Storia dell'arte nel primo biennio dell'indirizzo classico (si veda il paragrafo "Insegnamenti opzionali").

Insegnamenti opzionali

Liceo Classico - opzione KOSMOS



Dall'anno scolastico 2023/2024 l'opzione Kosmos prevede, per il primo biennio, un'ora settimanale aggiuntiva dedicata all'insegnamento della storia dell'arte, con conseguente modifica del quadro orario, che si sviluppa su un monte ore settimanale di 28 ore invece di 27. Per tutti i dettagli si rimanda al seguente link

<https://www.liceopetrarcats.edu.it/2022/12/02/progetto-kosmos/>



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: FRANCESCO PETRARCA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Moduli di orientamento formativo per la classe I**

Obiettivo: accompagnare lo studente nell'acquisizione di una più concreta consapevolezza sulla scelta del percorso intrapreso presso il liceo (orientamento interno), rafforzando ove necessario e consolidando le competenze trasversali e di base, in particolare per "imparare a imparare".

I singoli consigli di classe valorizzano attività di orientamento di tipo laboratoriale, in sinergia tra docenti e studenti e tra pari; di particolare efficacia l'azione didattica che si avvale delle risorse offerte dal territorio, anche col contributo di esperti esterni; le famiglie potranno dare il proprio contributo anche durante la presentazione della progettazione annuale nel consiglio di classe a questo dedicata.

Ciascun consiglio di classe può definire in autonomia uno specifico modulo di orientamento da realizzare in orario curricolare e/o extracurricolare (anche con la partecipazione di esperti esterni).



Uscite didattiche: i singoli consigli di classe organizzano la propria progettazione prevedendo la partecipazione a spettacoli teatrali, rappresentazioni cinematografiche, manifestazioni culturali e scientifiche che, a partire da argomenti di studio previsti nei percorsi ministeriali, promuovano una riflessione più articolata e plurale, grazie all'apporto di modalità di apprendimento non frontali, quale occasione per valutare interessi e attitudini, nell'ottica di uno sviluppo di future competenze attuabili quale progetto di vita.

Si segnalano i seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa, curricolari e non, che hanno un valore orientativo prodotto dal rapporto di collaborazione con gli studenti e le studentesse delle classi più avanzate:

Kosmos: ampliamento curricolare per lo studio della storia dell'arte a partire dalla classe prima dell'indirizzo classico, integrato con tutte le discipline umanistiche e valutato in Storia e geografia, articolato anche in moduli di didattica attiva sul territorio.

FAI Apprendisti Ciceroni: progetto formativo in atto già da anni nel liceo: gli studenti, coordinati da un docente e nell'ambito delle attività trasversali promosse dai consigli di classe, dopo adeguata preparazione accompagnano il pubblico (cittadini, turisti, ...) alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio, sentendosi con l'occasione coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della propria città e protagonisti di un prezioso scambio educativo tra pari, che sviluppa importanti abilità di cooperative learning.

Biblioteca: attività presso la Biblioteca del Liceo, inserita nel circuito nazionale SBN; attività curriculare e/o extracurricolare di presentazione della biblioteca e degli strumenti di ricerca bibliografica e attivazione di laboratori in loco.

Notte dei Classici: realizzazione di laboratori su temi interdisciplinari e trasversali per il raggiungimento di alcune fondamentali competenze chiave di cittadinanza (collaborare e partecipare; risolvere problemi; comunicare).

Classici ad alta voce: progetto dell'Associazione ex allievi del Petrarca in collaborazione con il Comune di Trieste, è occasione per gli studenti e il pubblico di riflettere sulla presenza radicata dei classici nella cultura occidentale, sul valore della condivisione e dello scambio di conoscenze e di emozioni, sulle risposte che i classici offrono ai fini della crescita individuale e del progresso sociale e civile.



Lettere pubbliche: le stesse finalità si perseguono con altre lettere pubbliche in altre occasioni, nell'ambito di manifestazioni quali Nati per Leggere e altre.

Lezioni sul mondo antico: in relazione con il tema scelto per la Notte dei Classici, ciclo di lezioni aperte alla cittadinanza e inserite nella progettazione di classe, nel dialogo sempre fecondo e a volte inatteso coi classici sui grandi interrogativi che gli studenti incontrano nella loro crescita personale e come cittadini, nell'ottica specificatamente di alcune competenze chiave (individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare informazioni).

Parole, immagine e azione: laboratori svolti in orario curricolare (per le classi del triennio) ed extracurricolare (classi del biennio) che permettono ai gruppi classe di sperimentare le potenzialità di linguaggi e codici comunicativi diversi (verbale, visivo) e dei loro strumenti di espressione (disegno, pittura, architettura, film, locandine, grafica digitale e non, arti multimediali), con la guida di docenti o esperti esterni.

Webradio Petrarca Now per l'indirizzo linguistico: nata nel 2021, Webradio Petrarca Now produce programmi webradio e podcast, che affrontano temi di interesse scelti dagli studenti, coordinati dal docente referente, che propongono lettere o l'ascolto di canzoni, recensiscono film, libri, brani musicali, presentano opere originali di cui sono essi stessi autori, registrando e pubblicando i podcast in totale autonomia.

PLE: progetto nati nell'ambito del QCER (quadro comune di riferimento europeo che privilegia un approccio alle lingue pragmatico-comunicativo che realizza compiti in situazioni concrete della vita quotidiana nei 4 domini della formazione permanente di ciascun individuo (personale, pubblico, professionale, educativo) per acquisire una competenza generale negli aspetti complementari del sapere, saper essere, saper fare, saper apprendere. Con i corsi PLE gli studenti rafforzano e consolidano l'uso della seconda lingua appresa durante il triennio della scuola secondaria di primo grado.

E-Twinning: progetto della Commissione europea cui il Petrarca aderisce da molti anni, parte del programma Erasmus plus : grazie alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC), col supporto degli strumenti e dei servizi forniti dal portale, i docenti e le classi registrate sviluppano progetti a distanza in diverse aree tematiche con i partner europei con i quali collaborano.

Letterature dal fronte: premio internazionale Città di Cassino: conoscere le crisi dell'umanità per costruire la pace; il progetto prevede la lettura di alcuni testi di letteratura



contemporanea che affrontano le crisi che devastano ancora oggi molti angoli del mondo. Gli studenti lavorano con l'Università di Cassino, con esperti nazionali e internazionali, creano rapporti e scambi con i giovani delle altre scuole aderenti, del territorio nazionale e europeo.

Mi assumo: piattaforma educativa e di gaming nata dall'esperienza di Parole O_Stili, offre percorsi di formazione per giovani dagli 11 ai 26 anni strutturati tramite attività educative e di gaming da svolgere in classe (biennio e triennio), a gruppi o singolarmente in modalità co-curricolare o (fino a un massimo di 15 ore per il solo biennio) extracurricolare, per riconoscere le proprie attitudini e orientarsi nel percorso di studi e professionale che concorre al proprio progetto di vita. Personaggi storici e/o contemporanei, professionisti, rappresentanti della cultura, della politica, della scienza e dell'impresa, sono a disposizione on line per interviste e attività interlocutorie nell'ottica dell'evoluzione del lavoro agile, della promozione di skills mismatch, dell'apertura ai percorsi STEM e alle offerte delle ITS Academies, particolarmente attrattive sul nostro territorio.

AttivaScuole 2023-2026: elaborato dai Servizi di Orientamento Regionali in collaborazione con l'ATS per la realizzazione delle Macroprogettualità del programma nella strategia di Learning Region della comunità che apprende, per rafforzare il ruolo delle istituzioni scolastiche nel definire le progettualità territoriali e la rete dei servizi che accompagnano gli studenti nel loro progetto di vita e di scelta professionale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 2: Moduli di orientamento formativo per la classe II**

Obiettivo: individuazione di eventuali limiti o di ostacoli residui all'acquisizione proficua degli apprendimenti previsti, anche in vista della certificazione delle competenze relative al biennio conclusivo per l'obbligo scolastico.

Anche nel secondo anno i singoli consigli di classe privilegiano, nell'azione di orientamento, proposte di tipo laboratoriale, valorizzano i contributi trasversali allo sviluppo dei temi prescelti ottenuti con uscite didattiche e contributi di esperti esterni.

Ciascun consiglio di classe può definire in autonomia uno specifico modulo di orientamento da realizzare in orario curricolare e/o extracurricolare (anche con la partecipazione di esperti esterni).

Uscite didattiche e viaggi di istruzione: i singoli consigli di classe organizzano la propria progettazione prevedendo la partecipazione a spettacoli teatrali, rappresentazioni cinematografiche, manifestazioni culturali e scientifiche che, a partire da argomenti di studio previsti nei percorsi ministeriali, promuovano una riflessione più articolata e plurale, grazie all'apporto di modalità di apprendimento non frontali, quale occasione per valutare interessi e attitudini, nell'ottica di uno sviluppo di future competenze attuabili quale progetto di vita.

I consigli di classe favoriscono i viaggi di istruzione. A questo proposito, il liceo ha fiducia nelle importanti ricadute che questi ultimi (segnatamente la settimana bianca, o verde) hanno sulla coesione del gruppo classe, sulla capacità di lavorare in gruppo (team building e cooperative learning) e di rispettarci reciprocamente.

Tutte le attività elencate per le classi prime sono ugualmente attuabili, e rappresentano una naturale prosecuzione nel secondo anno del biennio (si rimanda al piano per le prime per le descrizioni dei progetti).

Kosmos

FAI Apprendisti Ciceroni



Biblioteca

Notte dei Classici

Classici ad alta voce

Lecture pubbliche

Lezioni sul mondo antico

Parole, immagine e azione

Webradio Petrarca Now

PLE

E-Twinning

Letterature dal fronte

Mi assumo

AttivaScuole

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



○ **Modulo n° 3: Moduli di orientamento formativo per la classe III**

Obiettivo: In coerenza con il PECUP del Liceo, vengono attuati numerosi percorsi segnatamente dedicati all'esperienza e al contatto con possibili scelte future nell'ambito della formazione terziaria, dei percorsi professionalizzanti (ad es. ITS) e della elaborazione del proprio E-portfolio, che vedrà elencate e descritte dai singoli studenti, fino al momento dell'Esame di Stato, con l'apporto del proprio tutor, le esperienze più significative per il proprio progetto di vita. Inizia ora un approccio più consapevole e partecipato per una selezione attiva, anche personalizzata, delle esperienze, didattiche e correlate, sia in atto che in previsione, per aprire e assecondare una visione di sé proiettata nella percezione delle proprie attitudini e talenti in rapporto alle scelte e alle esperienze da costruire in futuro.

I singoli consigli di classe declinano l'azione di orientamento valorizzando le attività di PCTO, le attività didattiche di tipo laboratoriale, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, la partecipazione a progetti e iniziative svolte anche con il contributo di esperti esterni.

Ciascun consiglio di classe può definire in autonomia uno specifico modulo di orientamento da realizzare in orario curricolare e/o extracurricolare (anche con la partecipazione di esperti esterni).

Uscite didattiche e viaggi di istruzione: i singoli consigli di classe organizzano la propria progettazione prevedendo la partecipazione a spettacoli teatrali, rappresentazioni cinematografiche, manifestazioni culturali e scientifiche che, a partire da argomenti di studio previsti dalle indicazioni nazionali, promuovano una riflessione più articolata e plurale, grazie all'apporto di modalità di apprendimento non frontali, quale occasione per valutare interessi e attitudini, nell'ottica di uno sviluppo di future competenze attuabili quale progetto di vita. I consigli di classe favoriscono i viaggi di istruzione, come occasione di apprendimento attivo e di esplorazione del proprio contesto di vita e di incontro diretto con le società e le culture europee e antiche, fondamentale tassello del curriculum degli indirizzi linguistico e classico rispettivamente, oltre alle importanti ricadute sulla coesione del gruppo classe, sulla capacità di lavorare in gruppo (team building e cooperative learning) e di rispettarsi reciprocamente.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa curricolari che hanno valore orientativo



sono sintetizzati di seguito e descritti, per quanto concerne quelli che si introducono dal terzo anno (per quanto riguarda invece quelli attuabili fin dal primo biennio, si rimanda alle relative descrizioni introdotte supra nel presente documento). I progetti che hanno valenza di formazione PCTO sono elencati e descritti nelle sezioni corrispondenti del PTOF e sono da considerarsi validi anche ai fini dell'orientamento, se si svolgono in orario curricolare.

FAI Apprendisti Ciceroni

Biblioteca

Notte dei Classici

Parola e immaginazione: laboratori in orario curricolare.

Webradio Petrarca now: per l'indirizzo linguistico.

Tedesco che passione: attua una stimolante attività di educazione peer to peer lavorando tramite gamification insieme a studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado interessate a intraprendere un percorso di studi nell'indirizzo linguistico del liceo che comprenda la lingua tedesca.

E-Twinning

Letterature dal fronte

Piano Nazionale Lauree Scientifiche: progetto storico del Liceo nell'ottica di favorire i percorsi e le carriere STEM, si propone 4 fondamentali azioni di orientamento: favorire l'equilibrio di genere, ridurre i tassi di abbandono nel passaggio alla formazione di terzo grado, formazione e supporto all'attività dei tutor interni, laboratori congiunti tra docenti della scuola e dell'università, in collaborazione con stakeholders territoriali (Enti di ricerca, strutture imprenditoriali, ITS) tramite tecnologie e materiale didattico integrativo innovativo.

Mi assumo

AttivaScuole 2023-2026: tra i molti partner che stanno collaborando (scuole, agenzie educative, istituzioni) è presente l' UWC , con il quale il liceo ha già in atto alcuni progetti di collaborazione che mettono in atto molteplici competenze chiave, quali progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni.



PNRR 3.1 intervento A: gruppi di almeno 9 studenti potranno lavorare con un docente esperto, coordinati dal tutor interclasse, su moduli articolati in 10 - 30 ore calendarizzate in orario curricolare o co-curricolare in funzione orientante per le STEM e le lingue straniere.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Moduli di orientamento formativo per la classe IV

Obiettivo: scelta dell'ambito di studi futuro o della professione da intraprendere al termine del corso di studi secondari di secondo grado.

I singoli consigli di classe declinano l'azione di orientamento valorizzando le attività di PCTO, le attività didattiche di tipo laboratoriale, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, la partecipazione a progetti e iniziative anche con il contributo di esperti esterni, che siano coerenti con il progetto di orientamento. Le Agenzie formative, le Istituzioni, le Accademie, l'USR e le Università propongono attività di partecipazione alle Presentazioni dell'Offerta formativa di Atenei e ITS Academies. Un contributo significativo viene anche da associazioni di studenti, laureandi o giovani laureati che organizzano workshop mirati,



pensati nell'ottica della comunicazione peer to peer , per condividere le proprie esperienze di studio, informare sulle modalità e la calendarizzazione dei test di ammissione ai corsi di laurea a numero programmato, sulla simulazione dei test di ingresso.

Ciascun consiglio di classe può definire in autonomia uno specifico modulo di orientamento da realizzare in orario curricolare e/o extracurricolare (anche con la partecipazione di esperti esterni).

Le presentazioni dell'Offerta formativa offerte dagli Atenei insistono piuttosto sui curricula e i servizi offerti, le modalità per accedere a sussidi, borse di studio, altri servizi, i sistemi di job placement messi in atto, le statistiche relative a percentuale e caratteristiche dell'impiego a medio e lungo termine.

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa curricolari che hanno valore orientativo sono sintetizzati di seguito e descritti, per quanto concerne quelli che si introducono dal quarto anno (per quanto riguarda invece quelli attuabili dalla classe terza, si rimanda alle relative descrizioni introdotte supra in questa sezione). I progetti che hanno valenza di valutati come formazione PCTO sono elencati e descritti nelle sezioni corrispondenti del PTOF e sono da considerarsi validi anche ai fini dell'orientamento, se si svolgono in orario curricolare.

FAI Apprendisti Ciceroni

Biblioteca

Notte dei Classici

Parola e immaginazione

Webradio petrarca now: per l'indirizzo linguistico

Tedesco che passione E-Twinning

Letterature dal fronte

Piano Nazionale Lauree Scientifiche

Mi assumo

AttivaScuole 2023 -2026



Debate: è una metodologia didattica utilizzata in molti Paesi europei, materia curriculare ormai da anni nelle scuole anglosassoni, ma che affonda le radici nella storia italiana e, in particolare, nella disputatio medioevale. Consiste in un dibattito, svolto con tempi e regole prestabiliti, nel quale due squadre sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento assegnato, ponendosi in un campo (PRO) o nell'altro (CONTRO). I referenti del progetto organizzano un torneo interclasse per le classi quarte.

Presentazioni dell'Offerta Formativa di Atenei Statali e di alcuni (IUAV, BOCCONI, LUISS, NABA ecc.) non statali (anche tenuto conto del tradizionale interesse dimostrato dagli studenti verso la prosecuzione degli studi in quelle realtà)

Presentazioni dell'Offerta Formativa di ITS Academies, master, scuole di specializzazione post-diploma e, a richiesta, dei percorsi per le Carriere in Divisa.

Punto di incontro: partecipazione al Salone della Fiera di Pordenone, più rappresentativo e completo sui percorsi di formazione, orientamento e lavoro offerto nell'ambito del Sistema Alto Adriatico e del Friuli Venezia Giulia.

Oriéntati a cambiare il mondo, per un futuro sostenibile: progetto PNRR dell'Università di Trieste, accolto nei consigli di classe delle classi IV e coordinato dal docente responsabile dei PCTO di classe, progetto di didattica attiva e partecipata per la transizione alla formazione terziaria attraverso moduli di 15 ore di didattica laboratoriale, declinata nei 3 pilastri in cui si articolano i Dipartimenti - ambiente, economia e società- nell'ottica ormai indispensabile della sostenibilità e dell'inclusione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 5: Moduli di orientamento formativo per la classe V

Obiettivo: scelta dell'ambito di studi futuro o della professione da intraprendere al termine del corso di studi secondari di secondo grado.

I singoli consigli di classe declinano l'azione di orientamento valorizzando le attività di PCTO, le attività didattiche di tipo laboratoriale, le uscite didattiche e i viaggi di istruzione, la partecipazione a progetti e iniziative svolte anche con il contributo di esperti esterni, che siano coerenti con il progetto di orientamento, ma in quest'ultimo anno la didattica pone particolare attenzione al tema dell'orientamento al curriculum integrato, alla problematizzazione e all'ibridazione dei percorsi, alla loro percorribilità, perché le conoscenze già acquisite e quelle in via di acquisizione vanno integrate in contesti autentici e significativi.

Anche nella didattica è particolarmente importante accompagnare gli studenti nel passaggio dall'imparare al diventare, dalle materie alle aree di interesse, riassumibile come Learning to become. Particolare importanza assumono le competenze chiave del problem solving e del team building.

Ciascun consiglio di classe può definire in autonomia uno specifico modulo di orientamento da realizzare in orario curricolare e/o extracurricolare (anche con la partecipazione di esperti esterni).

I progetti di ampliamento dell'offerta formativa curricolari che hanno valore orientativo sono sintetizzati di seguito e descritti, per quanto concerne quelli che si introducono dal terzo anno (per quanto riguarda invece quelli attuabili fin dal primo biennio, si rimanda alle



relative descrizioni introdotte supra nel presente documento). I progetti che hanno valenza di valutati come formazione PCTO, sono elencati e descritti nelle sezioni corrispondenti del PTOF e sono da considerarsi validi anche ai fini dell'orientamento, se si svolgono in orario curriculare; per quanto riguarda invece quelli attuabili fin dal primo biennio, si rimanda alle relative descrizioni introdotte supra in questa sezione:

FAI Apprendisti Ciceroni

Biblioteca

Notte dei Classici

Parola e immaginazione

Webradio Petrarca now: per l'indirizzo linguistico

Tedesco che passione

E-Twinning

Letterature dal fronte

Piano Nazionale Lauree Scientifiche

Mi assumo

AttivaScuole 2023 -2026

PNRR intervento A

Salone delle professioni: A metà dicembre, per una mattinata, gli studenti del V anno partecipano presso un padiglione del Porto Vecchio, ciascuna classe con un proprio docente, a incontri informativi, workshop, visite a stand con info point e servizi di tutoring organizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale con la collaborazione della Camera di Commercio, dell'Università, di altri Enti e realtà locali (collegi professionali, associazioni di categoria, Azienda Sanitaria, Forze Armate...), riuniti per offrire un panorama quanto più possibile aggiornato dell'offerta formativa e professionale in Regione FVG nei diversi settori rappresentativi di Università, ITS Academy, corsi e master professionalizzanti, mondo produttivo e delle imprese attive sul territorio.

S. OR. PRENDO: attività di orientamento in presenza, svolta nelle singole classi aderenti



all'iniziativa (quarte e quinte) a cura dei coordinatori di PCTO di ciascuna classe, con il supporto della Regione FVG, che fornisce il software e la formazione necessaria, e offre inoltre un servizio di consulenza con i propri esperti a richiesta dei singoli studenti che vogliano approfondire gli esiti dei test eseguiti.

La Cittadinanza digitale per l'orientamento (2 ore): l'Intelligenza Artificiale e il suo impatto sul mondo del lavoro; presentazione dei Massive Online Open Courses (MOOC), offerti dalle migliori istituzioni universitarie mondiali nel più ampio contesto della formazione permanente (life-long learning).

PNRR 3.1 intervento A (si veda supra)

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Al fine di incrementare le opportunità di lavoro e le capacità di orientamento degli studenti, la legge 107/2015, nei commi dal 33 al 43 dell'art.1, ha inserito l'Alternanza Scuola Lavoro nell'offerta formativa di tutti gli indirizzi di studio della scuola secondaria di secondo grado come parte integrante dei percorsi di istruzione. Ai sensi della legge 30 dicembre 2018 n. 145, art. 1, comma 784, i percorsi in Alternanza Scuola Lavoro, sono stati ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento»

Le strutture ospitanti vengono individuate a partire dall'analisi dei bisogni formativi e delle attitudini degli allievi. A tal fine il Liceo si pone l'obiettivo di costruire partenariati stabili con le realtà lavorative territoriali ed extraterritoriali.

Il lavoro svolto ha consentito lo svolgimento di progetti di notevole interesse e solo per citarne alcuni si possono menzionare: progetti in collaborazione con la Regione, con enti di formazione regionale (IAL, ENAIP), società ICT in house della Regione Friuli Venezia Giulia come l'INSIEL, progetti in collaborazione con enti o aziende esterne (ASUGI, Università, Centri Culturali, FAI, Museo della Comunità ebraica, Barcolana Sea Summit et cetera).

Anche molti progetti scolastici vengono declinati come attività nell'ambito dei PCTO, ad esempio la Biblioteca. Vengono realizzati anche PCTO all'estero, permettendo in tale modo agli alunni di sviluppare, oltre alle competenze trasversali, le specifiche competenze linguistiche. L'istituto si avvale del supporto dell'Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro e di una proficua collaborazione con gli Ordini Professionali ed i rappresentanti di categoria della città di Trieste.

A titolo esemplificativo si allega un elenco delle principali strutture con le quali si è collaborato:

- ANFASS COOPERATIVA SOCIALE TRIESTE INTEGRAZIONE



- ARCHIVIO DI STATO
- ARIES - CAMERA DI COMMERCIO TS
- AZIENDA SANITARIA UNIVERSITARIA INTEGRATA DI TRIESTE - ASUITS
- BERLIN COLOR EDUCATION TOMMASO SPECCHER
- BIBL. CIVICA A. HORTIS
- BIBL. STATALE STELIO CRISE

- BIBLIOTECA DIGITALE SVEVO MUSEO JOYCE
- COLLEGIO DEL MONDO UNITO
- COMUNE DI TRIESTE - AREA RISORSE UMANE, COMUNICAZIONE E SERVIZI AL CITTADINO - UFFICIO PROGETTI SPECIALI, TIROCINI E ATTIVITÀ EXTRALAVORATIVE
- COMUNE TRIESTE- SERVIZI EDUCATIVI- RICREATORI
- CONSERVATORIO TARTINI
- DELTA UNO S.R.L.
- EDILMASTER Scuola Edile di Trieste
- ELETTRA- SINCROTRONE TRIESTE SCPA
- ENAIP
- ERPAC - ENTE REGIONALE PER IL PATRIMONIO CULTURALE
- FAI - FONDO AMBIENTE ITALIANO
- FINEGIL EDITORIALE SPA DIVISIONE NORD EST
- FINMEDIA RADIO ATTIVITÀ
- FONDAZIONE PORDENONE LEGGE
- HOTEL Città di Parenzo
- INSIEL
- INSTITUT PREVERT - CIA
- INTERLAND CONSORZIO COOP. SOCIALI
- IRSML - L'ISTITUTO REG. PER LA STORIA DEL MOVIMENTO DI LIBERAZIONE NEL FVG
- KARATE DO TRIESTE ASD
- MUSEO DELLA COMUNITÀ EBRAICA DI TRIESTE "CARLO E VERA WAGNER"
- OGS - ISTITUTO NAZIONALE DI OCEANOGRAFIA DI GEOFISICA SPERIMENTALE
- PALESTRA WORLD
- PEG- PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI
- PROMORUN DI TRIESTE
- REGIONE FVG - DIREZIONE CENTRALE LAVORO, FORMAZIONE, ISTRUZIONE, PARI OPPORTUNITÀ, POLITICHE GIOVANILI, RICERCA E UNIVERSITÀ
- SOCIETÀ VELICA DI BARCOLANA E GRIGNANO
- TEATRO STABILE FVG ROSSETTI



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- TOMMASO SPECCHER BERLIN COLOR EDUCATION
- UMANA S.P.A
- UNITS- DIPARTIMENTO INGEGNERIA E ARCHITETTURA
- UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI TRIESTE
- US TRIESTINA CALCIO 1918
- WE WORLD ONLUS

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI

Organizzato dall'associazione European Youth Parliament: attività di debate con simulazioni delle sedute del Parlamento Europeo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno.
Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● SHOAH - DALLA MEMORIA ALLA VITA

Percorso storico di commemorazione e riflessione sullo sterminio e deportazione in collaborazione con il Museo della comunità ebraica Carlo e Vera Wagner.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno.
Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● DEBATE

Debate sul modello di EXPONI le tue IDEE Climate of Change Edition 2021-2022.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno.
Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del



percorso.

● OberMUN

Attività promossa dal Liceo Scientifico Statale "G. Oberdan" di Trieste in lingua inglese consistente in una simulazione di sedute delle Nazioni Unite per gruppi di interesse.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno. Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA DIGITALE A



SCUOLA E IN BIBLIOTECA. ATTIVITÀ DI PCTO NELL'AMBITO DEL PROGETTO "LeggiAMO 0 - 18

Percorso di PCTO destinato agli studenti della scuola secondaria che vada a coinvolgere alcune classi delle scuole primarie sui temi importanti della Cittadinanza digitale attraverso delle attività di *gaming*

Di seguito i passi principali:

- Formazione con esperto sui temi della Cittadinanza digitale
- Incontri formativi e laboratoriali nella biblioteca scolastica con il tutor aziendale per costruire opportunamente l'attività di *gaming* da proporre agli alunni della primaria
- Incontri informativi con docenti della scuola primaria per conoscere i contenuti e le modalità di apprendimento degli alunni su questi temi, per il corretto approccio *peer to peer*
- Laboratori "sul campo" con le classi della primaria

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio delle presenze, dei comportamenti e delle attività svolte dagli studenti da parte del tutor aziendale, condivise con il tutor scolastico

● I TRENT'ANNI DELLA FONDAZIONE CRTRIESTE. UN IMPEGNO CHE CONTINUA: LE RACCOLTE D'ARTE DELLA FONDAZIONE

In occasione dell'esposizione "I trent'anni della Fondazione CRTrieste. Un impegno che continua", che si è tenuta presso il Salone degli Incanti di Trieste dal 20 settembre al 1 ottobre 2022, la Fondazione ha proposto al Liceo di poter affidare le visite guidate della sezione riguardante la propria raccolta di opere d'arte ad un gruppo di studenti.

Il dott. Lorenzo Michelli, curatore della sezione espositiva, ha provveduto a formare a questo scopo gli studenti con delle lezioni teoriche e "sul campo".

Gli studenti, divisi in piccoli gruppi secondo un calendario stabilito, sono stati presenti nella sezione espositiva sia in orario scolastico che extrascolastico per accogliere i visitatori e introdurre loro le opere della sezione espositiva

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Monitoraggio delle presenze, dei comportamenti e delle attività svolte dagli studenti da parte del tutor aziendale, condivise con il tutor scolastico

● WINTER SCHOOL DI FILOSOFIA E TEORIA CRITICA

"Winter School di Filosofia" è realizzato in collaborazione con la Società Filosofica Italiana sezione FVG attraverso cicli seminariali organizzati dalla Rete Regionale per gli Studi Umanistici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno.
Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● ERASMUS+

"Esperienza all'estero" annuale o semestrale: attività svolta individualmente presso una istituzione scolastica all'estero (per maggiori approfondimenti v. la voce ERASMUS+ in Ampliamento dell'Offerta Formativa).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● AFRODITE

Promozione di comportamenti protettivi nella sfera delle relazioni affettive e sessuali attraverso un'attività di *peer education*.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno. Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● PORTE APERTE ALL'UNIVERSITÀ

Attività di orientamento con presentazione dei diversi corsi di laurea in collaborazione con l'Università di Trieste



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● BARCOLANA JOB

In collaborazione con la società velica di Barcola e Grignano: approfondimenti tematici e riflessioni sul tema della sostenibilità. Attività di marketing e logistica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● PUNTO D'INCONTRO

Appuntamento in Regione, alla Fiera di Pordenone, dedicato alle opportunità di orientamento universitario, professionale, di formazione e avviamento al lavoro presenti sul territorio nazionale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● STUDENT DAY.

Occasione per un diretto contatto con la realtà universitaria del vicino Ateneo di Udine, che propone servizi di orientamento e consulenze orientative e psicologiche, nonché incontri informativi presso le scuole a richiesta.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● S.OR.PRENDO

Attività di orientamento in presenza, svolta nelle singole classi aderenti all'iniziativa (quarte e quinte) a cura dei tutor di PCTO di ciascuna classe, con il supporto della Regione FVG, che fornisce il software e la formazione necessaria, e offre inoltre un servizio di consulenza con i propri esperti a richiesta dei singoli studenti che vogliano approfondire gli esiti dei test eseguiti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● SMART FUTURE ACADEMY

Prevede workshop organizzati dalla Camera di Commercio di Trieste, durante i quali gli studenti del V anno incontrano, scegliendo da una vasta offerta, i rappresentanti di tutti i principali Ordini e Collegi professionali, delle Associazioni di Categoria, delle istituzioni locali, dell'Azienda sanitaria e delle Forze Armate, per scoprire direttamente le opportunità offerte dalle diverse professioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.



● SOGGIORNO STUDIO AD ANTIBES

Soggiorno-studio con finalità PCTO realizzato in convenzione con l'associazione CIA (Centre International d'Antibes). I corsi offerti agli studenti, standard o intensivi, contribuiscono al potenziamento delle competenze scritte e orali richieste dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno. Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.



● SOGGIORNO STUDIO A VALENCIA

Soggiorno-studio con finalità PCTO a Valencia realizzato in convenzione con l'associazione "Arcade del Cid". I corsi offerti agli studenti, standard o intensivi, contribuiscono al potenziamento delle competenze scritte e orali richieste dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno. Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.



● SOGGIORNO STUDIO A SALAMANCA

Soggiorno-studio con finalità PCTO realizzato in convenzione con l'associazione "DiceSalamanca, centro didáctico de español". I corsi offerti agli studenti, standard o intensivi, contribuiscono al potenziamento delle competenze scritte e orali richieste dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno. Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● SOGGIORNO STUDIO A BERLINO

In questo progetto di PCTO i ragazzi vengono invitati a ricostruire gli aspetti salienti della storia industriale e urbana di Berlino, approfondendo la relazione tra storia della città e la sua evoluzione



scientifica, tecnica e artistica. Il programma di formazione trasversale è articolato in temi della storia politica, civile e sociale di Berlino, partendo da un recupero delle storie dei "resistenti" a Berlino negli anni della dittatura nazista arrivando fino alla storia della città divisa e dell'attuale unicità della capitale tedesca, luogo di accoglienza di molti progetti sociali e di solidarietà internazionale. Tra gli obiettivi del progetto vi è quello di produrre una rivista digitale su Berlino su un profilo pubblico Instagram. Le competenze apprese saranno spendibili per la valorizzazione e promozione del patrimonio culturale locale triestino. Il progetto viene realizzato e certificato da **Berlincolor**, agenzia di cultura, turismo e formazione operante a Berlino dal 2014.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno. Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.

● **Orièntati per cambiare il mondo per un futuro**



sostenibile

Si tratta di un progetto quadriennale nazionale, finanziato dal PNRR e gestito per la nostra Regione in collaborazione tra le scuole secondarie e l'Università di Trieste, che in questa prima edizione offre agli studenti delle nostre classi quarte, presso l'Ateneo, uno stage di didattica attiva e laboratoriale di 15 ore (12 in presenza più 3 di auto formazione), valido come PCTO e di cui ciascuno studente della nazione può beneficiare 1 sola volta (l'esperienza entrerà nel portfolio personale, che accompagna ciascuno studente all'Esame di Stato) per esplorare, con la guida dei docenti universitari individuati dalla commissione orientamento dell'Università di concerto col CRUI, le nuove possibilità di formazione che l'Università offre nell'ambito dei 3 pilastri in cui si articolano i Dipartimenti- ambiente, economia, società- nell'ottica ormai indispensabile della sostenibilità e dell'inclusione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Quadriennale

Modalità di valutazione prevista

3h di valutazione finale / approfondimento a distanza.



<https://www.units.it/futuri-studenti/iniziative-le-scuole>

● I MAGHI DELLE PAROLE

Tradurre è un'arte magica perché ogni parola apre un mondo. Ma cosa fanno in concreto traduttori e interpreti? In che cosa differiscono le loro attività? Quali strumenti usano? Davvero rischiano di essere sostituiti dalle macchine? Cosa succede al nostro cervello quando traduciamo/interpretiamo un testo? Un percorso interattivo condotto da docenti e studenti della SSLMIT presso l'Università di Trieste permetterà agli studenti del Liceo linguistico di scoprire in cosa consistono le attività e le professioni di traduzione e interpretazione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'attività prevede due momenti specifici (in lingua straniera e in italiano): il primo dedicato all'illustrazione del lavoro del traduttore e dell'interprete. Il secondo, interattivo, prevede che gli studenti del liceo, coadiuvati da studenti della SSMLIT, si mettano direttamente alla prova su brevi testi e all'interno della cabine di interpretazione.

● SOGGIORNO STUDIO A NIZZA

Soggiorno-studio con finalità PCTO realizzato in convenzione con l'associazione France Langue Nice . I corsi offerti agli studenti, standard o intensivi, contribuiscono al potenziamento delle competenze scritte e orali richieste dal QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



L'OFFERTA FORMATIVA

**Percorsi per le competenze trasversali e per
l'orientamento (PCTO)**

PTOF 2022 - 2025

Valutazione in itinere attraverso la compilazione delle schede di valutazione a cura del tutor esterno. Valutazione finale delle competenze raggiunte espressa dal Consiglio di Classe alla conclusione del percorso.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● IL PETRARCA SCUOLA AMICA DEI DIRITTI UMANI

Il Liceo Petrarca aderisce al progetto "Scuole amiche dei diritti umani" (Human Rights Friendly Schools), che si realizza attraverso partenariati tra Amnesty International e scuole secondarie di secondo grado di tutto il mondo. Il Liceo Petrarca si impegna ad offrire agli studenti categorie interpretative del presente con il quale devono misurarsi, un rapporto di collaborazione tra discenti e docenti, ed un ambiente di pensiero e di impegno laico, critico, culturalmente aggiornato. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (START THE CHANGE, P.E.G. – PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI, CARRELLO SOLIDALE, OBERMUN, NO ALLA VIOLENZA, DEBATE: LA DISPUTA ARGOMENTATIVA, SHOAH: DALLA MEMORIA ALLA VITA),

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1. Miglioramento degli apprendimenti e dei risultati scolastici (riduzione dei debiti formativi e dei giudizi di non ammissione all'anno successivo) 2. Riduzione della dispersione scolastica 3. Consolidamento delle competenze relazionali e trasversali 4. Miglioramento della valutazione degli esiti successivi alla formazione secondaria (statistiche di istituti di cultura e ricerca) 5. Disseminazione di pratiche didattiche innovative 6. Realizzazione di un clima di benessere, integrazione e inclusione



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

START THE CHANGE Il progetto "Start the change: conoscere per cambiare" viene affrontato in collaborazione con Amnesty International per le Scuole amiche dei Diritti Umani. Il Progetto ha fra le sue finalità principali quella di educare gli studenti alla cittadinanza attiva e responsabile promuovendo la conoscenza dei Diritti umani, anche in relazione alle problematiche ambientali, e lo sviluppo del pensiero critico attraverso l'indagine sul contesto storico e sulle condizioni attuali del mondo migratorio, inteso come fenomeno globale. Guidati dai propri docenti e da collaboratori di Istituzioni umanitarie presenti sul territorio, gli studenti realizzeranno attività inerenti alla crisi economica e climatica.

P.E.G. – PARLAMENTO EUROPEO GIOVANI Lo scopo di P.E.G. è la promozione e lo sviluppo di una internazionalizzazione europea dei giovani di età compresa fra i 16 e i 26 anni attraverso il confronto con coetanei di altre nazioni su argomenti di attualità (diritti umani, ecologia, economia, sanità, etc.). All'interno di questo forum i giovani di ogni paese europeo imparano a discutere e lavorare insieme in un clima di collaborazione e di convivenza civile, nel rispetto delle differenze e delle caratteristiche irrinunciabili dei singoli paesi. Gli studenti imparano a dibattere utilizzando la lingua inglese come lingua veicolare. I lavori si articolano sulla fase preselettiva e su quella nazionale. Per la preselezione scritta, ciascun istituto deve individuare al proprio interno un gruppo di almeno sei studenti che elaborino una proposta di risoluzione in lingua inglese su di un tema prestabilito. All'interno della stessa scuola è possibile formare più gruppi di lavoro, ciascuno dei quali produrrà la propria proposta di risoluzione in autonomia. Ciascuna delle scuole classificate nella fase di preselezione invierà alla Selezione Nazionale una delegazione di sei studenti accompagnati da un docente. Una giuria individuerà per ciascuna Selezione Nazionale la delegazione italiana agli eventi internazionali di P.E.G.

CARRELLO SOLIDALE L'iniziativa è finalizzata alla raccolta nei supermercati di generi alimentari per aiutare i poveri della città. Il progetto si chiama "carrello solidale", perché l'invito che gli studenti coinvolti sono chiamati a rivolgere ai clienti nei supermercati è quello di aggiungere al carrello della spesa un alimento da destinare a chi è in difficoltà. Gli studenti interessati a dare una mano si rendono disponibili ad una partecipazione attiva, al supermercato prima, nel



trasporto, nella loro sistemazione ed infine nel preparare le borse per i poveri.

OBERMUN Il Liceo Petrarca invia una delegazione di studenti e studentesse che parteciperà ad una una simulazione dei lavori delle commissioni delle Nazioni Unite, seguendo tutte le regole di un dibattito argomentativo presso le Nazioni Unite.

NO ALLA VIOLENZA Il Progetto viene proposto alle classi del secondo biennio (tendenzialmente le terze). Si tratta di uno spettacolo teatrale on line di 40 minuti, segue dibattito con il/la docente che ospita l'evento, nelle settimane successive è prevista un'ora di intervento in classe delle psicologhe del Comune formate sul tema.

DEBATE: LA DISPUTA ARGOMENTATIVA Nell'ambito del progetto, il Liceo Petrarca organizza - anche in concorso con altre scuole superiori italiane - dei tornei di disputa tra studenti. I temi affrontati di volta in volta sono i più vari, mentre il focus del progetto è rappresentato dall'obiettivo di insegnare, attraverso la pratica del confronto tra pari, le tecniche e l'etica di una corretta disciplina argomentativa.

SHOAH: DALLA MEMORIA ALLA VITA Il Petrarca promuove una didattica dell'insegnamento della storia basata sul confronto vivo con gli scenari delle grandi tragedie del Novecento; in quest'ottica aderisce sia al progetto "Promemoria Auschwitz", proposto dalla associazione Deina, sia al progetto "Shoah: dalla memoria alla vita", proposto dall'assessorato all'Educazione Scuola, Università e Ricerca del Comune di Trieste in collaborazione con l'associazione Mano Libera. Il primo dei due progetti porta gli studenti a Cracovia e al Campo di Concentramento e Sterminio di Auschwitz-Birkenau, il secondo al campo ghetto di Terezin e a Praga. Entrambi i progetti prevedono una formazione propedeutica, l'accompagnamento di esperti ed una fase di restituzione dell'esperienza.

ATTIVASCUOLE 2023-24 Progetto elaborato dai Servizi di Orientamento Regionali in collaborazione con l'ATS per la realizzazione delle Macroprogettualità del programma nella strategia di Learning Region della comunità che apprende, per rafforzare il ruolo delle istituzioni



scolastiche nel definire le progettualità territoriali e la rete dei servizi che accompagnano gli studenti nel loro progetto di vita e di scelta professionale.

Tra i molti partner che stanno collaborando (scuole, agenzie educative, istituzioni) è presente l'UWC (Collegio del Mondo Unito dell'Adriatico, Duino), con il quale il liceo ha già in atto alcuni progetti di collaborazione tra studenti dei due istituti che mettono in atto molteplici competenze chiave, quali progettare, collaborare e partecipare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni.

● IL PETRARCA PER LA CREATIVITÀ E LA COMUNICAZIONE

Le molteplici attività progettuali – curricolari ed extracurricolari – e le diversificate esperienze laboratoriali creative, tutte afferenti all'area umanistica, comprese nei macro progetti descritti nella sezione dedicata all'approfondimento (GIORNALINO SCOLASTICO "IL CANZONIERE DI IGOR", PAROLA E IMMAGINE/AZIONE: SCRITTURA, LETTURA E ALTRI LINGUAGGI, MUSICA E TEATRO: FORME DI COMUNICAZIONE - MUSICA, LA BIBLIOTECA "LUCIANA SCHLEIFER", LETTERATURE DAL FRONTE, WEBRADIO, FAI APPRENDISTI CICERONI), hanno lo scopo di arricchire e sviluppare le competenze necessarie alla fruizione critica da un lato e alla produzione consapevole dall'altro di messaggi trasmessi attraverso linguaggi diversi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1. Miglioramento degli apprendimenti e dei risultati scolastici (riduzione dei debiti formativi e dei giudizi di non ammissione all'anno successivo) 2. Riduzione della dispersione scolastica 3. Consolidamento delle competenze relazionali e trasversali 4. Miglioramento della valutazione degli esiti successivi alla formazione secondaria (statistiche di istituti di cultura e ricerca) 5. Disseminazione di pratiche didattiche innovative 6. Realizzazione di un clima di benessere, integrazione e inclusione

Approfondimento

GIORNALINO SCOLASTICO "IL CANZONIERE DI IGOR" Il Canzoniere di Igor dà voce agli studenti, alle loro esigenze e ai loro interessi, accompagna di anno in anno la vita della scuola e apre uno sguardo sulla realtà esterna ad essa, facendosi mediatore di temi di rilevanza sociale, culturale, politica, è uno spazio di libertà costruttiva e di consapevole e responsabile interazione tra pari, con Docenti, Dirigente e staff, personale ATA, cittadinanza e coetanei, dentro e fuori dalla scuola, che rappresenta una modalità attiva, duttile costruttiva di crescita come persone e come cittadini, sia per i collaboratori della redazione (che si rinnova ogni anno, in un fecondo scambio di saperi e di energie tra gli studenti già membri delle precedenti redazioni e i giovani che iniziano il loro percorso) che per i suoi lettori.

Il Canzoniere di Igor è disponibile su Facebook e su Instagram, dove vengono ampliati e approfonditi diversi temi e dove trovano spazio l'interazione e il dialogo con i lettori digitali, che forniscono un monitoraggio costante alla redazione per valutare il gradimento dell'attività svolta, i suggerimenti che pervengono, e verificare almeno su base statistica la misura di circolazione del prodotto

PAROLA E IMMAGINE/AZIONE: SCRITTURA, LETTURA E ALTRI LINGUAGGI L'intento del Progetto è da un lato quello di fornire una proposta organica che abbracci le molteplici attività – curricolari ed extracurricolari - e le diversificate esperienze culturali afferenti all'area umanistica che già



vedono coinvolte parecchie classi, dall'altro quello di valorizzare quel processo di elaborazione e trasmissione della cultura che costituisce l'elemento identitario fondante del nostro Liceo. Si vuole, al contempo, rispondere all'esigenza – molto sentita da alcuni gruppi di studenti – di dare spazio a momenti di creatività individuale e collettiva, normalmente piuttosto mortificati nel concreto della prassi didattica quotidiana. Più in generale, si vorrebbe che questo progetto rafforzasse, negli studenti e nei docenti, un'idea di scuola intesa come esperienza umana complessiva, fatta di passione per la cultura e per la ricerca, di curiosità intellettuale, di sensibilità estetica, di spirito critico, e – perché no? - di spontaneità e, appunto, di creatività.

Il progetto si articola in tre momenti (Lettura; Scrittura; Cinema e Fotografia) tra loro distinti, ma con ampie zone di intersezione; al loro interno, ciascuno dei tre momenti prevede una serie articolata di attività, gestite sia da docenti del Liceo, sia da Associazioni e/o esperti esterni.

MUSICA E TEATRO: FORME DI COMUNICAZIONE Il progetto si articola in due aree: Musica e Teatro .

L'area " Musica " si propone di arricchire il quadro di riferimento storico-culturale a disposizione degli alunni e di sviluppare le competenze necessarie alla fruizione critica e alla produzione consapevole di messaggi attraverso le seguenti attività: 1) corso di storia della musica ed educazione all'ascolto offerto dalla Società dei Concerti; 2) il Coro del Petrarca, inteso come laboratorio, per sviluppare la comprensione e l'uso del linguaggio musicale, favorendo il benessere a scuola attraverso il senso di appartenenza al gruppo e al nostro Liceo; 3) partecipazione alla Stagione Lirica e Sinfonica del Teatro Verdi (protocollo "Ragazzi all'Opera"), nonché alla Stagione Cameristica della Società dei Concerti con attività propedeutiche collegate.

L'area " Teatro " prevede le seguenti attività: 1) produzione di una commedia/tragedia liberamente tratta da testi classici, autori antichi o altre rielaborazioni moderne del mito per il Festival internazionale I.N.D.A. - Giovani di Siracusa e presso il teatro romano di Trieste, in collaborazione con la Soprintendenza per i Beni Culturali; 2) produzione di uno spettacolo per il Palio degli Asinelli, competizione tra scuole cittadine; 3) "Teoria e tecnica della messinscena": partecipazione agli stages e alle installazioni, letture a leggio, recite, performances multimediali che il Teatro Stabile del Friuli Venezia Giulia "Il Rossetti" propone al nostro liceo nell'ambito della convenzione per la realizzazione di PCTO; 4) in coerenza con le attività svolte dal Petrarca come Scuola Amica dei Diritti Umani, partecipazione alle manifestazioni per il Giorno della Memoria (27 gennaio) presso la Risiera di San Sabba.

LA BIBLIOTECA "LUCIANA SCHLEIFER" La biblioteca, esistente ed attiva fin dagli ultimi anni



settanta, nel corso dell'a.s. 2015/16 ha potuto essere riavviata nei suoi servizi, aderendo anche al Servizio Bibliotecario Nazionale, che l'ha introdotta nel circolo operativo e virtuoso collegato alle più significative realtà bibliotecarie territoriali e nazionali.

Dal 2017 la biblioteca partecipa anche al Sistema Bibliotecario Giuliano, sempre in un'ottica collaborativa con le biblioteche territoriali e dal 2020 rientra anche nel circuito delle reti di biblioteche scolastiche.

Nell'a.s. 2018/19 è stata nominata la Commissione di Biblioteca, organo consultivo previsto per coadiuvare la referente del progetto nelle politiche di acquisizione della biblioteca, nell'orientamento delle attività bibliotecarie, armonizzandole a quelle dell'Istituto scolastico.

La biblioteca, presso la sede centrale, è aperta ai fini della consultazione e del prestito, rivolti anche agli utenti esterni, grazie all'impegno di insegnanti del potenziamento, di volontari esperti, di docenti volontari e di studenti collaboratori (attribuzione di credito scolastico). Vengono attivati annualmente pure dei progetti di PCTO.

Dopo il trasferimento della sede succursale negli ambienti universitari di v. Tigor, si spera di riuscire a rendere operativo anche il "Punto di Lettura", sempre in orario mattutino.

LETTERATURE DAL FRONTE Il Liceo classico e linguistico Francesco Petrarca partecipa alle proposte letterarie dell'Associazione culturale Letterature dal Fronte della Città di Cassino, con cui collabora ormai da diversi anni. L'edizione XVII è dedicata alla letteratura contemporanea ucraina. L'iniziativa in oggetto prevede la lettura di alcuni libri scelti dal comitato dell'Associazione culturale il cui tema verte su problematiche sociali della comunità ucraina.

Il premio si propone di raccogliere, esaminare, valutare e premiare uno o più autori che raccontano le storie, gli avvenimenti, le testimonianze, nate sui fronti di guerra.

Lo scopo letterario del Premio è quello di enucleare attraverso una lente di ingrandimento il rapporto tra letteratura ed avvenimenti bellici con particolare rilievo agli aspetti storici ed umani delle opere; come evolve lo stile, l'attenzione, la sensibilizzazione dell'autore di fronte - e spesso dentro - le tragedie che sconvolgono l'umanità.

FAI APPRENDISTI CICERONI Il progetto si propone di far conoscere agli studenti il patrimonio artistico della propria città e territorio, svolgendo un'attività culturale utile per la comunità cittadina. Gli studenti saranno i protagonisti di visite guidate in qualità di "Ciceroni" dopo aver seguito delle lezioni preparatorie tenute da esperti. Obiettivo del progetto lo sviluppo delle



competenze di public speaking , in rapporto sia con un pubblico giovane che adulto. Il progetto si propone di far conoscere agli studenti il patrimonio artistico della propria città e territorio, svolgendo un'attività culturale utile per la comunità cittadina. Gli studenti saranno i protagonisti di visite guidate in qualità di "Ciceroni" dopo aver seguito delle lezioni preparatorie tenute da esperti. Obiettivo del progetto lo sviluppo delle competenze di public speaking , in rapporto sia con un pubblico giovane che adulto.

WEBRADIO PETRARCA NOW La WEBRADIO è un progetto trasversale di istituto in cui i / le partecipanti cercano di sensibilizzare gli ascoltatori su tematiche di solidarietà, legalità e pari opportunità, ma nasce anche come strumento di informazione e diffusione di notizie provenienti dal liceo e dalla realtà attuale. Questa attività promuove nei giovani la cultura della partecipazione e inclusione sociale nel tentativo di educare al rispetto della diversità e dell'altro. Non solo, ma attraverso il public speaking, gli / le studenti/esse imparano ad usare la lingua italiana e le lingue straniere con maggiore consapevolezza. Dopo una prima fase di apprendimento anche all'uso degli strumenti digitali, si passerà alla fase sperimentale di realizzazione di podcast e di eventuale broadcasting su canali appositi. Seguirà la fase conclusiva di verifica degli obiettivi raggiunti e di pubblicità del progetto.

● IL PETRARCA PER IL BENESSERE SCOLASTICO

Il Liceo Petrarca presta grande attenzione al benessere psico-fisico e affettivo dei propri studenti, nella convinzione che sia possibile attivare strategie per favorire condizioni di benessere a scuola. Si ritiene infatti importante e necessario far sì che gli studenti vivano la propria scuola come un ambiente accogliente e stimolante, che offre momenti di socializzazione, favorisce e facilita i rapporti umani e promuove lo sviluppo equilibrato dell'individuo. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (PROGETTO ACCOGLIENZA, SPORTELLO D'ASCOLTO, SERVIZIO DI SUPPORTO PSICOLOGICO PER SPECIFICHE ESIGENZE DI AMBITO SCOLASTICO), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1. Miglioramento degli apprendimenti e dei risultati scolastici (riduzione dei debiti formativi e dei giudizi di non ammissione all'anno successivo) 2. Riduzione della dispersione scolastica 3. Consolidamento delle competenze relazionali e trasversali 4. Miglioramento della valutazione degli esiti successivi alla formazione secondaria (statistiche di istituti di cultura e ricerca) 5. Disseminazione di pratiche didattiche innovative 6. Realizzazione un clima di benessere, integrazione e inclusione

Approfondimento

STAR BENE A SCUOLA Il progetto, il cui obiettivo è promuovere il benessere scolastico, si concretizza in una triplice azione: 1) il Progetto Accoglienza con l'obiettivo di accogliere gli studenti del primo anno per illustrare le attività e i progetti della scuola; fornire agli studenti conoscenze di base sulla sicurezza a scuola e sul web (a cura del referente per la Protezione civile e dell'animatrice digitale); 2) lo Sportello d'ascolto (a cura della psicologa scolastica) con l'obiettivo di offrire supporto e consulenza psicologica a studenti, docenti, famiglie per problemi di natura relazionale, personale, esistenziale; 3) il servizio di supporto psicologico per problematiche didattiche (a cura del prof. Canteri) con l'obiettivo di effettuare interventi di supporto psicologico agli studenti per problemi di carattere didattico (difficoltà nel metodo di studio, ansia in occasione di compiti, ecc...).

SBULLONATI- percorso sul bullismo e sul cyberbullismo Questo percorso, destinato a tutte le classi del primo anno, nasce dall'esigenza di dare concretezza a quanto previsto dalle "Linee di orientamento per azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo", emanate



dal MIUR nel 2015, e alle azioni previste dalla Legge 71/2017 (Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo). L'argomento è parte integrante dell'insegnamento di Educazione Civica per le classi prime.

Obiettivo del progetto è quello di sensibilizzare gli studenti sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, analizzandone le caratteristiche e le dinamiche, approfondendo i rischi della Rete, ma anche riflettendo sulla responsabilità personale con riferimento ai temi del rispetto, dell'inclusione, della giustizia, della solidarietà.

Il progetto si articola in due parti:

1. in ciascuna classe, in presenza, si affronterà il tema del bullismo (caratteristiche, cause, ruoli, conseguenze, ecc): a partire dalla visione di un film /video/ cortometraggi, ecc., seguirà un approfondimento sul tema e una discussione guidata in modo che gli studenti possano, confrontandosi, proporre le proprie riflessioni ed arrivare ad una sintesi condivisa;
2. la seconda parte è invece dedicata al tema del cyberbullismo e dei pericoli della Rete, tema che verrà affrontato, compatibilmente con la situazione pandemica, dalla Polizia postale. La modalità con cui si svolgerà questo intervento è in fase di organizzazione.

● IL PETRARCA PER IL SOSTEGNO AGLI APPRENDIMENTI

Il Liceo Petrarca offre un'articolata serie di interventi a sostegno degli apprendimenti, in particolare, attraverso degli sportelli pomeridiani. Questi ultimi sono dedicati a diverse discipline (vedi la sezione dedicata all'approfondimento) e al supporto didattico che il Liceo intende offrire agli studenti di provenienza straniera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1. Miglioramento degli apprendimenti e dei risultati scolastici (riduzione dei debiti formativi e dei giudizi di non ammissione all'anno successivo) 2. Riduzione della dispersione scolastica 3. Consolidamento delle competenze relazionali e trasversali 4. Miglioramento della valutazione degli esiti successivi alla formazione secondaria (statistiche di istituti di cultura e ricerca) 5. Disseminazione di pratiche didattiche innovative 6. Realizzazione di un clima di benessere, integrazione e inclusione

Approfondimento

SPORTELLI DIDATTICI Il Petrarca offre interventi didattici a sostegno degli apprendimenti per le seguenti discipline: italiano, matematica, fisica, inglese, francese, spagnolo, greco e latino. Alcuni tra i suddetti sportelli vengono potenziati durante la/e settimana/e dedicata/e ai recuperi delle insufficienze al termine del primo periodo didattico

● IL PETRARCA PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Il Liceo Petrarca valorizza il merito degli studenti attraverso la partecipazione a Summer School e competizioni finanche a dimensione nazionale nelle diverse discipline caratterizzanti gli indirizzi di studio. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (OLIMPIADI D'ITALIANO, CONCORSI E OLIMPIADI DELLE CIVILTÀ CLASSICHE, OLIMPIADI DI MATEMATICA, OLIMPIADI DI FILOSOFIA, OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE, WINTER SCHOOL DI FILOSOFIA E TEORIA CRITICA, CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE, JUVENES TRANSLATOIRES), descritti



nella sezione dedicata all'approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

1. Miglioramento degli apprendimenti e dei risultati scolastici (riduzione dei debiti formativi e dei giudizi di non ammissione all'anno successivo) 2. Riduzione della dispersione scolastica 3. Consolidamento delle competenze relazionali e trasversali 4. Miglioramento della valutazione degli esiti successivi alla formazione secondaria (statistiche di istituti di cultura e ricerca) 5. Disseminazione di pratiche didattiche innovative 6. Realizzazione di un clima di benessere, integrazione e inclusione

Approfondimento

OLIMPIADI D'ITALIANO Il Liceo classico e linguistico "F. Petrarca" partecipa ogni anno alla competizione internazionale denominata "Olimpiadi di Italiano", organizzata dal MIUR, con la collaborazione dell'Accademia della Crusca, dell'ASLI e dell'ADI. I dati e le informazioni relativi al Progetto (nonché il Bando e il Regolamento della competizione) sono pubblicati sul sito <https://www.olimpiadi-italiano.it/>

CONCORSI E OLIMPIADI DELLE CIVILTÀ CLASSICHE Nell'ambito delle discipline classiche, il Liceo Petrarca partecipa alle seguenti competizioni e certamina: 1) Fase regionale delle Olimpiadi Nazionali delle Lingue e Civiltà Classiche; 2) Certamen Livianum presso il Liceo Tito Livio di Padova; 3) Certamen Europeense presso Educandato Statale "Collegio Uccellis" – Udine; 4) Ludi Canoviani presso il Liceo Classico "A. Canova" – Treviso; 5) Agone Placidiano presso il Liceo Classico "Dante Alighieri" – Ravenna; 6) Piccolo Agone Placidiano, gara di Istituto; 7) Amici del Caffè Gambrinus. Scrittori in erba; 8) Certamen Lucretianum.



OLIMPIADI DI MATEMATICA Il progetto prevede la partecipazione a competizioni ludiche in ambito matematico da parte di singoli studenti, di gruppi di studenti o di intere classi. L'obiettivo è che gli studenti partecipanti conquistino una maggiore fiducia nella propria intuizione e che coltivino le proprie risorse personali collegate con la creatività. Gli aspetti cooperativi di alcune competizioni comporteranno una migliorata capacità di collaborare con i propri pari per risolvere problemi complessi.

OLIMPIADI DI FILOSOFIA Le Olimpiadi di Filosofia sono gare individuali, aperte agli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno della scuola superiore di secondo grado, che prevedono la stesura di un saggio di argomento filosofico in lingua italiana (sez. A) o in lingua straniera (sez. B) e che si articolano in varie fasi (Istituto, Regionale, Nazionale, Internazionale): 1) la stesura di un saggio di argomento filosofico che si inserisce nel quadro di un'azione didattica specifica volta all'affinamento di diverse competenze (analisi delle fonti, capacità di problematizzare e di articolare la questione, capacità di argomentare ed elaborare la riflessione attraverso l'uso di auctoritates, exempla, ratiocinia, contestualizzazione sincronica e diacronica nell'ambito della storia delle idee); 2) Sviluppo della capacità di progettare autonomamente la propria riflessione critica, di articolare il pensiero divergente e la propria creatività; 3) All'interno di un Liceo linguistico la stesura in un saggio in lingua straniera appare un momento molto significativo nell'ottica di una didattica interdisciplinare.

OLIMPIADI DELLE NEUROSCIENZE Le Olimpiadi delle Neuroscienze rappresentano la selezione italiana della International Brain Bee - IBB, una competizione internazionale sul grado di conoscenza nel campo delle neuroscienze. Scopo della iniziativa è accrescere l'interesse per lo studio della struttura e del funzionamento del cervello umano ed attrarre giovani talenti alla ricerca nei settori delle Neuroscienze sperimentali e cliniche, che rappresentano la grande sfida del nostro millennio. Alle Olimpiadi delle Neuroscienze ci si cimenta su argomenti quali: anatomia e fisiologia del cervello, l'intelligenza, la memoria, le emozioni, lo stress, l'invecchiamento, la plasticità neurale, il sonno e le malattie del sistema nervoso.

WINTER SCHOOL DI FILOSOFIA E TEORIA CRITICA La Winter School, oltre a promuovere l'avvicinamento della ricerca universitaria e della produzione culturale in filosofia alla scuola superiore, permette agli studenti lo scambio e il confronto tra pari, all'interno di una comunità di ricerca, su temi di attualità e sotto la guida di giovani ricercatori universitari. Alle attività della



Winter School, che si tiene ogni anno a Gorizia presso la sede dell'Università di Trieste con il patrocinio di vari Dipartimenti dell'Università di Trieste e di Udine e della Società Filosofica Italiana FVG, partecipa un gruppo selezionato di allievi delle classi quinte. Il progetto prevede tre giornate di lezioni, seminari e conferenze tenute da giovani docenti universitari e docenti delle scuole superiori. Alla Winter School partecipano un centinaio di ragazzi provenienti da dieci Istituti Superiori della Regione.

CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE (CNDL13) Il Liceo Petrarca partecipa al prestigioso Campionato Nazionale delle Lingue, che vuole individuare l'eccellenza in ambito linguistico tra i ragazzi iscritti al quinto anno degli Istituti di istruzione superiore. Dopo la prima selezione e le semifinali che si svolgono in modalità online nel laboratorio informatico della scuola, le finali invece si svolgono in presenza a Urbino.

Il Campionato Nazionale delle Lingue intende valorizzare l'importanza dello studio delle lingue straniere in una società globale, interculturale, multietnica; promuovere l'eccellenza come ponte ideale verso gli studi universitari; richiamare l'attenzione sul ruolo formativo delle lingue straniere per la crescita personale e l'integrazione interculturale e sull'importanza delle lingue straniere in qualsiasi settore lavorativo.

JUVENES TRANSLATOIRES La direzione generale della Traduzione della Commissione europea (DG Traduzione) organizza Juvenes Translatores, un concorso di traduzione on line per le scuole secondarie dell'Unione europea, la cui prima edizione risale al 2007.

Per essere "uniti nella diversità", come dice il motto dell'UE, noi europei dobbiamo saper capire lingue diverse dalla nostra, per avvicinarsi agli altri popoli e capire meglio nuove culture. E per i giovani - gli adulti di domani - conoscere le lingue significa poter approfittare di tante opportunità di studio e lavoro in tutta Europa. Juvenes Translatores vuole puntare i riflettori sull'importanza di possedere competenze di questo tipo e sulla necessità di rivalutare nell'apprendimento delle lingue l'uso della traduzione come strumento di "mediazione" tra lingue diverse.



● IL PETRARCA PER LE LINGUE STRANIERE

Il Liceo Petrarca si distingue per la costante incentivazione degli apprendimenti linguistici, sostenendoli tramite l'attivazione di una serie di progetti incentrati sulle lingue straniere (CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PER GLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO, PERCORSO LINGUISTICO EUROPEO PER GLI STUDENTI DEL PRIMO BIENNIO, LA CITTÀ DELLE LINGUE, ERASMUS PLUS, POTENZIAMENTO DELLA LINGUA TEDESCA IN AMBIENTE PLURILINGUE, CERTILINGUA, TEDESCO CHE PASSIONE, PARLARE LA LINGUA DEL TEATRO) descritti nella sezione dedicata all'approfondimento. Inoltre, il Petrarca aderisce ad importanti iniziative di respiro internazionale quali la rete PASCH, il progetto eTwinning e consente agli studenti il conseguimento del diploma Binazionale Italo-Francese nell'ambito del percorso EsaBac.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

1. Miglioramento degli apprendimenti e dei risultati scolastici (riduzione dei debiti formativi e dei



giudizi di non ammissione all'anno successivo) 2. Riduzione della dispersione scolastica 3. Consolidamento delle competenze relazionali e trasversali, anche nella prospettiva dell'inclusione scolastica 4. Miglioramento degli esiti nella formazione post-diploma (statistiche di istituti di ricerca) 5. Disseminazione di pratiche didattiche innovative

Approfondimento

CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE PER GLI STUDENTI DEL SECONDO BIENNIO E DEL QUINTO ANNO

Da diversi anni, il Liceo Petrarca offre ai suoi studenti la possibilità di seguire dei corsi di formazione pomeridiani volti allo sviluppo delle competenze previste dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per la conoscenza delle lingue (Reading, Writing, Listening e Speaking), necessarie per il conseguimento dei diversi livelli di certificazione. Le certificazioni linguistiche costituiscono un arricchimento importante per il Curriculum Vitae oltre che per la cultura personale degli studenti. In un contesto nel quale diventa sempre più spiccata la dimensione internazionale della comunicazione e del mercato del lavoro, le certificazioni sono riconosciute ai fini dell'attribuzione del credito per l'esame di Stato e, in ambito universitario, danno crediti e costituiscono requisito indispensabili per la partecipazione ai programmi Erasmus. Nello specifico, il Liceo Petrarca offre corsi propedeutici agli esami di certificazione per i livelli **B2** e **C1** nelle lingue: 1) **Inglese** (ente certificatore "Cambridge Assessment English"); 2) **Francese** (ente certificatore "Alliance Française"); 3) **Spagnolo** (ente certificatore "Istituto Cervantes" per conto del Ministero Spagnolo della Pubblica Istruzione); 4) **Tedesco** (ente certificatore "Goethe-Zentrum di Trieste").

PERCORSO LINGUISTICO EUROPEO PER GLI STUDENTI DEL PRIMO BIENNIO Il progetto offre agli studenti del **Liceo Classico** l'opportunità di continuare lo studio di una **seconda lingua straniera** nell'ottica della continuità curricolare con il primo ciclo di istruzione. Vuole altresì valorizzare e diffondere la certificazione delle competenze linguistiche, nonché arricchire le esperienze interculturali e linguistiche maturate in ambienti formali, non formali ed informali. Esso rappresenta per i docenti anche un'opportunità di ricerca nel campo delle più innovative metodologie didattiche.

LA CITTÀ DELLE LINGUE L'esperienza, estremamente motivante per gli studenti del Liceo linguistico, costituisce un'opportunità di fare esperienza nel campo della didattica. *La Città delle lingue* trae origine dalla pedagogia teatrale ed è nata con l'idea di coinvolgere gli alunni nella progettazione di lezioni di lingua straniera orientate al "saper fare". Gli alunni partecipano attivamente alla lezione e imparano a utilizzare la lingua straniera attraverso situazioni simulate di *role playing*. Contemporaneamente viene offerta loro la possibilità di sperimentare i contenuti appresi grazie a un approccio orientato all'azione e di superare la paura di parlare realmente in lingua straniera. A tal scopo è stata allestita presso la scuola secondaria di primo grado "Guido



Corsi" una "Città delle lingue" (*Sprachstadt*). ovvero un'aula articolata in spazi diversi, che rappresentano tre diversi spazi pubblici (il negozio di abbigliamento, l'ufficio informazioni, il ristorante). Alla fine dell'anno scolastico gli alunni delle Medie verranno valutati dagli studenti del liceo 'Francesco Petrarca', opportunamente selezionati e formati, sulla base delle competenze acquisite. Essi condurranno un dialogo con gli alunni e alla fine registreranno le loro valutazioni in un "Passaporto Linguistico". Gli alunni riceveranno per ogni situazione linguistica un voto nelle seguenti categorie (scala da 5 a 10): lessico, grammatica, pronuncia, interazione. Il progetto **La città delle lingue - Sprachstadt** prevede un rapporto di collaborazione con la Scuola secondaria di primo grado, "Guido Corsi", di Trieste. Studenti del Liceo Linguistico "Francesco Petrarca", con buona conoscenza nelle lingue comunitarie (tedesco, inglese, francese, spagnolo) interagiscono con gli alunni dell'ultimo anno della Scuola secondaria di primo grado in una delle quattro lingue dopo una breve attività di formazione da parte dei docenti del Petrarca sulle finalità e contenuti del progetto e l'utilizzo dei criteri di valutazione.

ERASMUS PLUS Il progetto Erasmus + "A scuola con l'Europa: all together now!" del Liceo si snoda sull'Azione Chiave 1 proposta dall'Indire italiano, agenzia nazionale che fa riferimento all'Erasmus + europeo. Dal sito si cita: "L'Azione Chiave 1 finanzia progetti di mobilità europea per la scuola, nei paesi partecipanti al Programma Erasmus+, che coinvolgono alunni, insegnanti, dirigenti, e tutto il personale dell'istituto scolastico in esperienze di apprendimento, crescita professionale e di sviluppo di nuove competenze". La Commissione Erasmus + di questo liceo, al lavoro da più di un anno, ha concluso il progetto di accreditamento KA1 nei mesi di settembre e ottobre 2022. La domanda verrà inviata entro il 19 ottobre 2022.

Il lavoro della Commissione continua anche durante l'a.s. 2022-23, in preparazione all'eventuale accettazione della domanda di accreditamento.

CERTILINGUA Certilingua è un attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e europee internazionali destinato agli studenti dell'ultimo anno che abbiano dimostrato capacità di interagire in contesti internazionali in 2 o più lingue straniere. Lo studente candidato dovrà possedere: competenze linguistiche di livello B2 o superiore in almeno 2 lingue straniere, frequenza di corsi CLIL per un minimo di 70 ore nell'ultimo biennio, competenze di cittadinanza europea maturate tramite partecipazione a progetti di cooperazione internazionale.

TEDESCO CHE PASSIONE Progetto volto alla promozione dello studio della lingua tedesca nella scuola e nella città per mezzo di elaborati multimediali e giochi didattici da presentare agli studenti delle terze medie per invogliarli allo studio del tedesco.

PARLARE LA LINGUA DEL TEATRO (Didattica delle lingue straniere attraverso la narrazione



scenica). Il Progetto si propone di affrontare testi letterari attraverso la pratica teatrale in lingua spagnola con l'ausilio di una professionista madrelingua. L'attività prevede due momenti: nel primo gli studenti sono chiamati ad essere spettatori di una messinscena su testi affrontati in classe; nel secondo sono chiamati a interpretare, nel contesto di un laboratorio pomeridiano, situazioni e personaggi attraverso le tecniche teatrali dell'improvvisazione su testo, guidati dalla stessa professionista, attrice e pedagoga.

● IL PETRARCA PER LA CULTURA CLASSICA

Il Liceo Petrarca offre iniziative volte a valorizzare la cultura classica come fonte inesauribile di approfondimento e arricchimento necessario per comprendere ed affrontare la complessità del mondo contemporaneo. In tale direzione vengono indirizzate le varie attività proposte dai progetti (NOTTE DEI CLASSICI, LEZIONI SUL MONDO ANTICO, FESTIVAL EUROPEËN LATIN GREC, CLASSICI AD ALTA VOCE), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1. Miglioramento degli apprendimenti e dei risultati scolastici (riduzione dei debiti formativi e dei giudizi di non ammissione all'anno successivo) 2. Riduzione della dispersione scolastica 3. Consolidamento delle competenze relazionali e trasversali, anche nella prospettiva dell'inclusione scolastica 4. Miglioramento degli esiti nella formazione post-diploma (statistiche di istituti di ricerca) 5. Disseminazione di pratiche didattiche innovative

Approfondimento

NOTTE DEI CLASSICI A partire dall'a.s. 2014/15 il Liceo Petrarca aderisce alla "Notte Nazionale del Liceo Classico". Nell'ambito di tale iniziativa, molti licei del Paese si fanno promotori di una serie di



manifestazioni culturali realizzate dagli studenti insieme ai loro professori, quali *performance* teatrali e musicali, lezioni, conferenze, laboratori e altro ancora. Il Liceo Petrarca aderisce a tale iniziativa, reinterpretandola come la "Notte dei Classici": partecipano al progetto studenti e professori tanto dell'indirizzo classico quanto del linguistico, a testimonianza dell'impegno di tutta la scuola nel promuovere la continuità fra cultura classica e contemporanea. La "Notte dei Classici" coinvolge tutti gli studenti e i docenti della scuola, ex-studenti, famiglie, cittadinanza.

LEZIONI SUL MONDO ANTICO Le Lezioni sul Mondo Antico sono aperte agli studenti, ai docenti della scuola e alla cittadinanza, offrendo occasioni di approfondimento e di arricchimento culturale e intellettuale, attraverso l'approfondimento di temi inerenti alla civiltà greco-latina. Il progetto promuove la conoscenza dei valori del mondo antico attraverso lo studio delle fonti, nonché l'analisi critica e il confronto.

CLASSICI AD ALTA VOCE Realizzato in collaborazione con l'Associazione ex allievi del Liceo Petrarca, il progetto Classici ad alta voce si propone di condividere con il territorio la lettura dei grandi classici della cultura greca e latina, anche in lingua originale, a cura di studenti, ex allievi e docenti del liceo Petrarca.

FESTIVAL EUROPEÉN LATIN GREC Gli studenti del Liceo Petrarca partecipano al prestigioso Festival Européen Latin Grec, iniziativa promossa da un partenariato fra diverse associazioni di cultura classica della città di Lyon che coinvolge scuole di ogni ordine e grado, università, enti, associazioni culturali e gruppi di volontari in tutto il mondo. Gli studenti propongono la **rivisitazione di un'opera classica** individuata ogni anno dall'organizzazione del Festival attraverso **letture pubbliche**, conferenze, ricostruzioni storiche, degustazioni, etc. L'evento realizzato viene ripreso dagli studenti e condiviso sul [canale YouTube](#) del Festival.

● IL PETRARCA PER LA CULTURA SCIENTIFICA

Il Petrarca propone alcune iniziative mirate ad approfondire e potenziare diversi aspetti propri delle discipline scientifiche, spesso rivolgendosi agli studenti degli ultimi anni interessati a proseguire gli studi nell'ambito delle suddette discipline. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE, APPROCCIO AI TEST DEI CORSI DI LAUREA SANITARIO-SCIENTIFICI), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

1. Miglioramento degli apprendimenti e dei risultati scolastici (riduzione dei debiti formativi e dei giudizi di non ammissione all'anno successivo) 2. Riduzione della dispersione scolastica 3. Consolidamento delle competenze relazionali e trasversali 4. Miglioramento della valutazione degli esiti successivi alla formazione secondaria (statistiche di istituti di cultura e ricerca) 5. Disseminazione di pratiche didattiche innovative 6. Realizzazione un clima di benessere, integrazione e inclusione

Approfondimento

PIANO NAZIONALE LAUREE SCIENTIFICHE Tutti gli argomenti proposti nel Piano Nazionale Lauree Scientifiche tendono ad aumentare le conoscenze e le competenze in campo scientifico degli studenti del secondo biennio e del quinto anno mediante un approccio sperimentale, fornendo nel contempo, attraverso la co-progettazione, un'occasione di crescita professionale agli insegnanti, particolarmente utile in un'area disciplinare soggetta a rapidissimi avanzamenti. Ulteriori obiettivi sono la diffusione della cultura scientifica, l'incoraggiamento dei giovani ad intraprendere lo studio delle materie scientifiche ed il miglioramento delle possibilità di orientamento attraverso iniziative che offrano l'opportunità di vivere un'esperienza diretta di cosa vuol dire "far scienza".

APPROCCIO AI CONTENUTI SCIENTIFICI DEI TEST DI AMMISSIONE AI CORSI DI LAUREA Si preparano gli studenti ai test universitari di area sanitario-scientifica, adeguando la loro



preparazione agli standard necessari per l'accesso ai corsi di laurea. A tal fine si propongono: 1) una lettura critica dei test di Biologia, Chimica, Fisica e Matematica; 2) un approfondimento ed una implementazione degli argomenti curriculari e non curriculari richiesti, con maggior frequenza, nelle prove di ingresso universitarie negli ultimi anni.

GIOCHI DELLA CHIMICA Organizzati dalla Società Chimica Italiana, su incarico della Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione e del Merito, si svolgono grazie al supporto operativo della Società Chimica Italiana, delle sue Divisioni e delle Sezioni. Nati nel 1984, i Giochi e le Olimpiadi della Chimica sono inseriti tra le iniziative di valorizzazione delle eccellenze riguardanti gli studenti delle scuole secondarie superiori.

I Giochi della Chimica sono rivolti a tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado italiane, statali e paritarie, e hanno l'obiettivo di stimolare nei giovani l'interesse per questa disciplina.

● IL PETRARCA PER LA SALUTE E LO SPORT

Le attività relative all'Educazione alla Salute sono inserite nel piano di studi dell'insegnamento di Educazione Civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019) illustrato nella sezione Curricolo. Il Liceo Petrarca promuove comportamenti virtuosi ai fini della tutela della salute, attività sportive/educative nella condivisione dei valori più rilevanti dello sport, sensibilizzando gli studenti sui benefici di salute che comporta lo svolgimento di uno sport o di un'attività fisica regolare. Per questo esso mette al centro la "persona"; utilizza impegno, agonismo, passione per far crescere la persona in tutti i suoi valori; non seleziona nessuno, per nessun motivo; promuove il rispetto degli altri, la collaborazione, la socializzazione. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE, AFRODITE – MEGLIO



SAPERE TUTTO, TUTTI IN GIOCO, PETRARCHIADI), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

1. Miglioramento degli apprendimenti e dei risultati scolastici (riduzione dei debiti formativi e dei giudizi di non ammissione all'anno successivo) 2. Riduzione della dispersione scolastica 3. Consolidamento delle competenze relazionali e trasversali 4. Miglioramento della valutazione degli esiti successivi alla formazione secondaria (statistiche di istituti di cultura e ricerca) 5. Disseminazione di pratiche didattiche innovative 6. Realizzazione di un clima di benessere, integrazione e inclusione

Approfondimento

Le attività relative all'Educazione alla Salute sono inserite nel piano di studi dell'insegnamento di Educazione Civica (legge n. 92 del 20 agosto 2019) illustrato nella sezione Curricolo. Il Liceo Petrarca promuove comportamenti virtuosi ai fini della tutela della salute, attività sportive/educative nella condivisione dei valori più rilevanti dello sport, sensibilizzando gli studenti sui benefici di salute che comporta lo svolgimento di uno sport o di un'attività fisica regolare. Per questo esso mette al centro la "persona"; utilizza impegno, agonismo, passione per far crescere la persona in tutti i suoi valori; non seleziona nessuno, per nessun motivo; promuove il rispetto degli altri, la collaborazione, la socializzazione. In tal senso, le attività del Liceo si articolano in diversi progetti (SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE, AFRODITE – MEGLIO SAPERE TUTTO, TUTTI IN GIOCO, PETRARCHIADI), descritti nella sezione dedicata all'approfondimento.



SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE L'istruzione e la salute sono strettamente correlate: una scuola che promuove salute realizza un piano, strutturato e sistematico, per migliorare e/o proteggere la salute di ciascun individuo all'interno della comunità scolastica. La promozione della salute comprende sia l'educazione alla salute, insegnata durante le lezioni, che l'impegno dedicato a creare un contesto favorevole, delle politiche scolastiche e un curriculum formativo orientato a promuovere salute. L'approccio della scuola che promuove salute comprende: una policy scolastica (documenti ufficiali e pratiche accettate); un ambiente fisico e organizzativo (l'edificio scolastico); un ambiente sociale (le relazioni tra i membri della comunità scolastica); le competenze individuali e la capacità d'azione (attraverso la didattica quotidiana o le attività dedicate); la collaborazione comunitaria (le relazioni tra la scuola e le famiglie e tra la scuola e i partner esterni); i servizi per la salute (i servizi delle aziende sanitarie che si occupano della cura e della promozione della salute). Il progetto è realizzato in collaborazione con la Regione, la Direzione salute, la Direzione istruzione, l'Ufficio scolastico del FVG e le Aziende sanitarie.

AFRODITE – MEGLIO SAPERE TUTTO Il progetto "Afrodite - Meglio Sapere Tutto" viene realizzato dall'**Azienda Sanitaria n.1 Triestina**, in collaborazione con la **Cooperativa Sociale La Quercia** e con la partecipazione di altri Istituti Scolastici cittadini. Il progetto è orientato alla promozione dei comportamenti protettivi nella sfera dell'affettività, sessualità e alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse, dell'uso di sostanze e altri comportamenti a rischio. La metodologia adottata è quella dell'educazione tra pari (*peer education*), tra studenti volontari ed appositamente formati.

TUTTI IN GIOCO Gli insegnanti di Scienze motorie e Sportive del Liceo Petrarca, pur aderendo al Progetto Tecnico dei Giochi Sportivi Studenteschi per alcune discipline, constatano che questo tipo di proposta è riservata pressoché esclusivamente agli studenti già tesserati e agonisti, e si propongono di integrare l'offerta formativa della scuola anche attraverso delle attività motorie che possano coinvolgere coloro che, non praticando alcuna attività sportiva, non sono in grado di competere con atleti già esperti. L'attività scolastica deve avere altri obiettivi rispetto alle attività federali, deve essere tale da poter avvicinare il maggior numero di allievi ad uno sport praticabile, ad uno sport veramente per tutti. Pertanto si ritiene fondamentale realizzare: tornei, incontri, manifestazioni sia d'istituto, sia extrascolastici, nelle discipline più praticate del liceo, dove ciascuno possa esprimersi in base alle proprie potenzialità.

PETRARCHIADI La manifestazione, festa dello sport di fine anno scolastico, caratterizza da molti anni la vita del nostro Istituto, costituendo un importante elemento di aggregazione, nonché di forma di saluto da parte degli alunni al termine della loro esperienza scolastica. Ciò permette di



creare un momento di condivisione e rafforza il senso di appartenenza.



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Attività per la formazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Conoscere il sistema dell'economia circolare
- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Lo studente:

- conosce e comprende il significato di una politica di salvaguardia dei beni pubblici comuni di cui all'art. 9 della Costituzione;
- ne promuove personalmente - a partire dalle abitudini di consumo private - una rispettosa fruizione conservativa, anche nell'interesse delle future generazioni;
- possiede conoscenze fondate relative ai temi ambientali (inquinamento, risorse, biodiversità, sostenibilità, mutamenti climatici, ...);
- agisce, sulla base di fondate conoscenze, in coerenza con il rispetto dei principi di



sostenibilità di cui all'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il Liceo Petrarca organizza durante tutto il corso del quinquennio degli interventi di esperti esterni così strutturati:

- classi prime: l'inquinamento e la gestione dei rifiuti (la gestione dei rifiuti, anche con riferimento a pratiche criminali legate alla presenza di ecomafie, la plastica nei mari, l'immissione di anidride carbonica in atmosfera, le polveri sottili, le tre R: riduzione, riciclaggio, riuso, l'economia circolare...)



- classi seconde: la crisi delle risorse: cibo, acqua, energia
- classi terze: la perdita di biodiversità (il concetto di biodiversità, la scomparsa degli insetti impollinatori, la riduzione dei grandi mammiferi, i servizi ecosistemici, la riduzione delle risorse alieutiche, l'introduzione di specie aliene ...)
- classi quarte: la sostenibilità: il concetto (definizione e ricostruzione storica del concetto, le conferenze internazionali, le agende internazionali □ l'agenda 2030), i limiti dello sviluppo, le politiche economiche (l'economia circolare, la decrescita), gli indicatori di sostenibilità (l'impronta ecologica,...)...
- classi quinte: i mutamenti climatici (cause ed effetti, interazione con i fenomeni migratori, mitigazione e adattamento, ...).

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: NUOVI SPAZI E
AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

È previsto il monitoraggio e l'eventuale aggiornamento del parco hardware e software del Liceo (personal computer, webcam, proiettori, tablet e strumentazione per i laboratori mobili), in particolar modo al fine del potenziamento della Didattica Digitale Integrata e delle attività strettamente connesse all'identità del Liceo (p. e. Notte Nazionale del Liceo Classico, Petrarchiadi, Lezioni sul mondo antico etc.). A questo scopo e col fine di adeguare le strutture informatiche e digitali del Liceo si farà ricorso ai fondi eventualmente stanziati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito o previsti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: BIBLIOTECA
INNOVATIVA E COMPETENZE NUOVO
MILLENNIO
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

S'intende valorizzazione la biblioteca scolastica integrandola con ambienti e strumenti digitali utili alla sua efficace fruizione tramite le attività previste (consultazione, prestito, etc.). A ciò si affiancano le attività incluse nei percorsi PCTO come **Leggiamo 0 - 18** in materia di Cittadinanza Digitale e Information Literacy.

Sono previsti l'utilizzo e la valorizzazione delle risorse software in dotazione al Liceo, e in particolare della piattaforma Google Workspace for Education (con tutti i suoi applicativi) e del registro elettronico.

S'intende promuovere un'efficace e corretta comunicazione tra docenti, studenti e famiglie attraverso l'uso della posta elettronica istituzionale.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Saranno diffuse e proposte al corpo docente iniziative di formazione pervenute al Liceo e promosse dall'Ufficio Scolastico Regionale attraverso le attività di confronto e organizzazione delle Équipe Formative Territoriali.

Per la formazione dei docenti, il Liceo Petrarca ha



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

aderito al Programma Regionale Scuola Digitale 2023/24 promosso dal Polo Formativo 3 (scuola capofila ISIS Magrini Marchetti di Gemona).

In collaborazione con la Funzione Strumentale di sostegno alla didattica, s'intende incentivare l'utilizzo ai fini didattici dei servizi cloud (p. e. Drive condivisi) dove riporre i materiali d'interesse, anche attraverso una breve formazione mirata.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

FRANCESCO PETRARCA - TSPC02000N

Criteri di valutazione comuni

Il Liceo Classico e Linguistico "F. Petrarca" di Trieste, nella logica della trasparenza e della omogeneità nella valutazione di tutti gli studenti frequentanti l'Istituto stesso, si attiene ad una serie di criteri che vengono di seguito riportati, declinati a seconda degli ambiti in cui vengono applicati. I CRITERI DI VALUTAZIONE CULTURALI E COGNITIVI comuni a tutte le discipline sono i seguenti:

- Conoscenza e livello di comprensione dei dati e dei contenuti
- Capacità espressiva e competenza linguistica in riferimento ai contenuti e ai metodi particolari delle singole discipline
- Capacità logiche e di collegamento
- Capacità di rielaborazione e di approfondimento autonomo
- Capacità critica
- Interesse specifico per la materia, attitudine e gusto dell'ampliamento e dell'approfondimento personale.

Oltre agli elementi sopra indicati si valuterà, sia nelle prove scritte sia in quelle orali, anche il grado di preparazione raggiunto a confronto della situazione di partenza, fermo restando il fatto che sarà comunque richiesto il raggiungimento di un livello minimo di conoscenze, di capacità e competenze. Criteri particolari verranno adottati per gli studenti stranieri che posseggano una limitata conoscenza della lingua italiana e per i quali in sede di Consiglio di Classe viene elaborato un piano di studi personalizzato, come previsto dal Protocollo di Accoglienza.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Gli indicatori di valutazione corrispondono a quelli in uso per le discipline di dipartimento; gli elementi di valutazione possono essere acquisiti o dai singoli insegnanti, o tramite prove interdisciplinari con voto unico, o mediante PCTO orientati all'Educazione Civica; possono venir previste prove per classi parallele; le procedure di valutazione possono far spazio ad occasioni di autovalutazione e di valutazione tra pari; per ogni periodo d'anno scolastico deve essere garantito dal Consiglio di Classe un congruo numero di valutazioni (almeno due); la proposta di valutazione finale compete al coordinatore di disciplina che è tenuto a considerare anche il voto conseguito dallo studente nella prima fase dell'anno scolastico.

La valutazione delle competenze di Educazione Civica può essere tenuta presente nella attribuzione del - comunque distinto - voto di comportamento.

ELEMENTI DI VALUTAZIONE: I TRAGUARDI DISCIPLINARI

1. Lo studente/ la studentessa è in grado di leggere con consapevolezza critica testi che concernano l'attualità sia politico istituzionale che economico sociale

pertanto:

- si mostra in possesso di un lessico e di una concettualità specifiche
- riesce ad interpretare il testo individuandone la tipologia funzionale (descrittiva, prescrittiva, argomentativa, propagandistica...)

2. è in grado di reperire autonomamente le informazioni pertinenti e di valutarle criticamente

pertanto:

- consulta con facilità bibliografie, sitografie, repertori di varia natura
- seleziona con pertinenza i materiali utili
- valuta tali materiali integrandoli opportunamente nella propria attività di ricerca

3. è in grado di praticare i principi della Cittadinanza Digitale

pertanto:

- protegge con accuratezza i propri dati personali e quelli altrui
- utilizza le risorse digitali in modo critico, creativo, rispettoso della normativa in vigore
- è informato sulle trasformazioni indotte dalle nuove tecnologie e sulle implicazioni etiche che ne conseguono
- rifugge da atteggiamenti aggressivi nella frequentazione dei social
- è consapevole dei rischi di un'esposizione eccessiva e incontrollata ai dispositivi digitali e alla frequentazione del web

4. è in grado di discutere in modo democratico le proprie e le altrui opinioni

pertanto:

- partecipa alla discussione con disponibilità all'ascolto e controllo critico dei propri pregiudizi
- controlla logicamente gli argomenti utilizzati



- sostiene le proprie tesi in modo argomentato
- sostiene le proprie tesi in modo elocutivamente appropriato

5. partecipa attivamente alla vita della propria comunità
pertanto:

- assume responsabilità di rappresentanza e coordinamento
- partecipa costruttivamente al dibattito pubblico con la presenza e la proposta
- promuove e pratica il rispetto del proprio ambiente di vita e di lavoro
- pratica attività di volontariato entro e fuori lo spazio scolastico

6. ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri e dei valori fondanti gli uni e gli altri
pertanto:

- conosce i documenti nazionali ed internazionali di riferimento tra i quali vanno annoverati la Costituzione Repubblicana, la Carta dei Diritti Universali dell'Onu, la Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea, Agenda 2030
- mostra di conoscere e di essere in grado di valutare criticamente i principi etico politici che ne sorreggono l'impianto
- distingue le varie categorie di diritti e i principi che le sottendono, con particolare riferimento al diritto al e del lavoro
- reclama il rispetto dei diritti di tutti , ed esercita i propri doveri con consapevolezza

7a. conosce il quadro normativo istituzionale nazionale ed internazionale
pertanto:

- riconosce il significato e il valore della norma Costituzionale quale norma fondamentale della comunità democratica
- conosce l'organizzazione dello Stato , così come definita dalla parte seconda della Costituzione e ne comprende le funzioni e lo sviluppo storico
- conosce l'organizzazione delle Nazioni Unite e dell'Unione Europea, e ne comprende le funzioni e lo sviluppo storico
- conosce l'ordinamento istituzionale dei paesi dei quali studia lingua e cultura

7b. conosce il contesto politico istituzionale, socioeconomico, culturale e ambientale entro il quale è chiamato ad esercitare la propria cittadinanza

pertanto:

- si informa costantemente e con rigore critico sulla attualità

8. pone in essere azioni efficaci che favoriscano la inclusione, la solidarietà e il rispetto della legalità democratica

pertanto:

- si dimostra consapevole delle ragioni che animano pratiche cooperative e non competitive con i compagni di scuola, segnatamente nel caso si tratti di compagni con difficoltà di inserimento nel gruppo classe o nel percorso scolastico per ragioni cognitive, fisiche, psicologiche, culturali



- non solo rispetta le regole delle comunità di appartenenza, ma promuove in esse tale rispetto stigmatizzando comportamenti difformi e, così, attivando misure di sanzione sociale
 - si informa ed informa correttamente sui fenomeni di criminalità e sulle azioni di contrasto legislative, della magistratura, delle forze dell'ordine
9. si prende cura di sé, promuovendo il proprio benessere psicofisico e la propria sicurezza pertanto:
- adotta e promuove comportamenti improntati alla efficienza fisica e mentale, alla sobrietà e al contrasto delle malattie sessualmente trasmesse e delle dipendenze
 - rispetta scrupolosamente le norme igienico sanitarie stabilite dalle autorità competenti
 - cura gli elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
 - pratica e promuove, sotto il segno dei principi di solidarietà, le donazioni
 - presta attenzione informata al tema delle malattie degenerative
10. si prende cura del patrimonio culturale, dell'ambiente, dell'ecosistema, della biodiversità pertanto:
- conosce e comprende il significato di una politica di salvaguardia dei beni pubblici comuni di cui all'art. 9 della Costituzione
 - ne promuove personalmente - a partire dalle abitudini di consumo private - una rispettosa fruizione conservativa, anche nell'interesse delle future generazioni
 - possiede conoscenze fondate relative ai temi ambientali (inquinamento, risorse, biodiversità, sostenibilità, mutamenti climatici, ...)
 - agisce, sulla base di fondate conoscenze, in coerenza con il rispetto dei principi di sostenibilità di cui all'Agenda 2030

Criteri di valutazione del comportamento

Nell'attribuzione del voto di comportamento, il Consiglio di Classe tiene conto della capacità dell'alunno di inserirsi costruttivamente nella vita della comunità scolastica, prendendo in considerazione: 1) Il rispetto delle norme (i regolamenti e in particolare le voci poste in nota; le norme riguardanti la frequenza e le giustificazioni delle assenze) - 2) La qualità della convivenza (il rispetto delle persone e del loro lavoro; l'atteggiamento nei confronti del proprio percorso di apprendimento e la disponibilità a dare un contributo personale alla comunità). I descrittori per entrambi gli obiettivi e la scala di valutazione utilizzata vengono evidenziati nella griglia di seguito allegata.

Allegato:



Criteri di attribuzione del voto di comportamento.docx.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti ha formulato i seguenti criteri di valutazione finale degli studenti, in riferimento alla normativa in vigore.

La proposta di voto per ogni singola materia viene effettuata sulla base dei criteri di valutazione generali e disciplinari approvati dal Collegio dei Docenti.

In sede di scrutinio finale saranno ammessi alla classe successiva tutti gli studenti che avranno conseguito una valutazione sufficiente in tutte le discipline, tenendo conto delle conoscenze, delle competenze e delle abilità definite nella programmazione della classe, oltre che dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo, delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati.

Saranno non ammessi alla classe successiva gli studenti che, alla fine dell'anno scolastico, tenuto conto delle valutazioni riportate nel corso del primo e secondo periodo, degli esiti delle prove di verifica effettuate in seguito agli interventi didattico-educativi integrativi, del progresso dimostrato nel corso dell'anno rispetto alla situazione di partenza e di tutti gli altri elementi valutativi di cui il Consiglio della Classe dispone, presentino insufficienze in più di tre discipline, tali da non permettere allo studente di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.

Il Consiglio di Classe ha la facoltà di discostarsi da detto numero solo in presenza di situazioni di particolare gravità che dovranno trovare puntuale e dettagliata motivazione nella relativa delibera in sede di scrutinio.

Il Consiglio di Classe, nei confronti degli studenti per i quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in non più di tre discipline, che non comporti tuttavia un immediato giudizio di non promozione, procederà al rinvio della formulazione del giudizio finale.

In caso di sospensione del giudizio alle famiglie sarà data comunicazione scritta di: 1) Voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non ha raggiunto la sufficienza - 2) Carenze specifiche rilevate - 3) Piano di lavoro da seguire autonomamente - 4) Interventi didattici che verranno attuati dalla scuola - 5) Modalità e calendarizzazione delle prove di verifica del debito.



Normativa di riferimento:

D.P.R. 08.03.1999 n. 275 (Regolamento sull'autonomia), art. 4, comma 4;

OO. MM. 21.05.2001 n. 90 e 23.05.2002 n. 56 (Norme per lo svolgimento degli scrutini e degli esami nelle scuole statali e non statali);

D.M. 80 del 3 ottobre 2007.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Come da indicazioni ministeriali

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico deve essere attribuito dai Consigli di Classe negli scrutini del secondo biennio e dell'ultimo anno del Liceo, ai sensi delle vigenti disposizioni relative all'Esame di Stato.

Alla sua attribuzione concorre la partecipazione con profitto all'Insegnamento della Religione Cattolica (I.R.C.) o alle Attività Alternative offerte dalla Scuola.

Il credito scolastico viene assegnato ai candidati interni a partire dalla media (M) del profitto conseguito, in tutte le discipline, in sede di scrutinio finale, a cui corrisponde una fascia di punteggio, la cui ampiezza è determinata dalla tabella riportata in allegato.

Allegato:

Criteri di riconoscimento delle attività svolte degli allievi ai fini del credito scolastico.pdf

Criteri di valutazione per disciplina

I criteri di valutazione per ciascuna disciplina sono nelle progettazioni dei Dipartimenti pubblicati nella pagina del sito dedicata al Piano triennale dell'offerta formativa.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Il numero degli studenti con bisogni educativi speciali è in crescita. Al fine di rendere efficace l'azione di inclusione scolastica di tutti gli alunni, la scuola ha elaborato un Piano Annuale di Inclusione (che prende in considerazione in modo prioritario le necessità degli alunni con disabilità, DSA, stranieri e BES), sulla base del quale predispone annualmente PEI (Piani Educativi Individualizzati) per gli alunni con disabilità, PDP (Piani Didattici Personalizzati) per gli alunni DSA e BES e PSP (Piani di Studio Personalizzati) per gli alunni stranieri. Il raggiungimento degli obiettivi stabiliti nei piani stessi viene costantemente monitorato tramite valutazione formativa e sommativa. La scuola realizza anche attività di accoglienza e di accompagnamento linguistico per gli studenti stranieri e promuove iniziative di scambi e progetti multiculturali. Sono stati realizzati progetti di istruzione domiciliare. La scuola, infine, offre consulenza psicologica a scadenza settimanale aperta a studenti, docenti e famiglie. Negli aa.ss. 2015/16 e 2016/17 sono state organizzate iniziative di formazione su DSA e BES indirizzate a tutti i docenti.

Azioni intraprese dalla scuola per l'attuazione dell'inclusione scolastica

Il Liceo Petrarca di Trieste si impegna a favorire l'integrazione scolastica di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e a promuovere la creazione di una fattiva cultura dell'inclusione, in linea con quanto stabilito dalla Direttiva Ministeriale del 27.12.2012 e dalla Circolare Ministeriale n. 8 del 06.03.2013 e successive integrazioni, dal D.lgs. n. 66 del 13 aprile 2017.

In particolare la D.M. del 27.12.2012 punta a garantire il diritto alla personalizzazione della didattica



di tutti gli alunni in difficoltà, ridefinendo in modo radicale l'approccio all'integrazione scolastica, tradizionalmente basato soltanto sulla certificazione della disabilità. L'area dei Bisogni Educativi Speciali (BES) viene ampliata e va ad includere diverse problematiche specifiche. "Vi sono comprese tre grandi sotto-categorie: quella della disabilità; quella dei disturbi evolutivi specifici e quella dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale" (D.M. 27.12.2012, pag. 2/ paragrafo 1).

In considerazione di quanto previsto dalla normativa vigente, le prassi didattico-educative messe in atto dal Liceo Petrarca per promuovere l'inclusione scolastica si articolano in diversi campi di intervento e sono indirizzati, nello specifico, alle seguenti categorie di alunni:

1. alunni con disabilità certificata (ai sensi della Legge 104/92 art. 3, commi 2 e 3)
2. alunni con DSA e disturbi evolutivi specifici (attestati ai sensi della Legge 170/2010)
3. alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale
4. alunni in particolari situazioni a seguito di percorsi di eccellenza

1) Alunni con disabilità certificata

Criteri e indicazioni operative:

1. La responsabilità didattica ed educativa nei confronti dell'alunno diversamente abile viene assunta da tutto il Consiglio di Classe che – in occasione delle riunioni previste dalla legge 104/92 – viene messo a conoscenza delle problematiche specifiche del caso e stabilisce delle linee di intervento comuni
2. L'insegnante di sostegno e l'insegnante curricolare collaborano costantemente per concordare modalità di intervento adeguate ed elaborare eventuali materiali didattici o prove di verifica che servano a supporto dell'attività didattica per tutte le materie previste dal P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato) – anche qualora non si svolgano in orario di compresenza
3. L'insegnante di sostegno condivide con l'insegnante curricolare la titolarità sulla classe ed è quindi corresponsabile dell'attività educativa e didattica rivolta alla classe stessa
4. L'alunno diversamente abile deve svolgere in classe il maggior numero possibile di ore di lezione e condividere con i compagni le iniziative comuni (uscite didattiche, attività pomeridiane, ecc.), per permettergli di sviluppare quelle relazioni sociali ed affettive che sono alla base dell'integrazione scolastica
5. Il tipo di programmazione e i criteri di valutazione vengono fissati nel P.E.I. redatto all'inizio dell'anno scolastico e devono essere stabiliti in seguito ad un'attenta analisi del livello di partenza e delle potenzialità del singolo alunno.



2) Alunni con DSA e disturbi evolutivi specifici

Criteri e indicazioni operative:

1. I percorsi attivati per gli alunni con DSA e disturbi evolutivi specifici coinvolgono numerose figure professionali: il dirigente scolastico, il referente DSA, il coordinatore e tutti i docenti del consiglio di classe, la famiglia, eventuali figure interne e/o esterne di sostegno per l'alunno (ad es. psicologi) e l'alunno stesso, che deve essere parte attiva del percorso didattico ed educativo
2. Acquisita la relativa documentazione medica e valutata attentamente la situazione di partenza dell'alunno, viene predisposto un PDP (Piano Didattico Personalizzato), in cui sono specificati criteri metodologici e valutativi. Tale documento viene condiviso e sottoscritto dai docenti del consiglio di classe e dai genitori dell'alunno. Sono possibili modifiche in itinere, in seguito al monitoraggio costante della situazione dell'alunno fatta nell'arco dell'anno scolastico.

3) Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale

Criteri e indicazioni operative:

1. Per gli alunni stranieri di recente immigrazione – che presentino difficoltà di tipo linguistico e culturale - il Liceo Petrarca mette in atto azioni e prassi in conformità al proprio "Protocollo di Accoglienza, Inserimento e Valutazione degli alunni stranieri". L'applicazione di tale protocollo favorisce un più rapido inserimento nel nuovo sistema scolastico, offre un sostegno alle attività delle singole discipline e contribuisce ad uno sviluppo positivo dell'autostima
2. Fin dal suo primo contatto con la scuola, l'alunno straniero viene accolto da tutto il personale scolastico (dalla Dirigente Scolastica e dai suoi collaboratori, dal referente della Commissione Intercultura, dai docenti e dal personale ATA), che opera tenendo conto delle sue specificità culturali e individuali (età, famiglia, scuola, paese di provenienza ecc.)
3. Il Consiglio di Classe valuta l'opportunità di predisporre un Piano di Studio Personalizzato (PSP), che prevede contenuti, metodologie, materiali didattici e criteri di valutazione adeguati alla situazione del singolo studente
4. Per gli alunni che presentino altre forme di svantaggio e/o disagio la situazione viene valutata attentamente dal coordinatore e dai docenti del Consiglio di Classe, eventualmente anche con il supporto di esperti interni o esterni (ad es. psicologi, operatori sociali ecc.)
5. Se la situazione influisce sul rendimento e sul sereno andamento dell'attività didattica, il Consiglio di Classe può decidere la predisposizione di un PDP (Piano Didattico Personalizzato), che può avere carattere transitorio, con una durata temporanea, finalizzata a rendere possibile il superamento di eventuali criticità legate al vissuto personale dell'alunno
6. Il PDP dovrà essere condiviso, approvato e sottoscritto dal consiglio di classe e dalla famiglia.



4) Alunni in particolari situazioni a seguito di percorsi di eccellenza

Criteri e indicazioni operative:

1. Per gli studenti praticanti un'attività sportiva agonistica di alto livello è possibile attivare un Progetto Formativo Personalizzato (PFP) in ottemperanza al D.M. 935 11/12/2015.
2. Il Programma sperimentale ha come obiettivo il superamento delle criticità della formazione scolastica degli studenti-atleti, soprattutto dovute alle difficoltà che essi incontrano nel frequentare regolarmente le lezioni scolastiche.
3. Il Consiglio di Classe valuta l'opportunità di predisporre un PFP, che prevede contenuti, metodologie, materiali didattici e criteri di valutazione adeguati alla situazione del singolo studente.

Istruzione domiciliare e scuola in ospedale

Oltre a promuovere l'inclusione scolastica di tutti gli alunni BES di cui al paragrafo precedente, il Liceo Petrarca si impegna anche a garantire il diritto allo studio agli studenti impossibilitati a frequentare regolarmente le lezioni in quanto affetti da gravi patologie. Ciò si realizza attraverso due iniziative: la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare.

La Scuola in Ospedale è un'iniziativa del MIUR nata con lo scopo specifico di garantire il diritto allo studio agli alunni ospedalizzati. Il Liceo Petrarca ha attivato, dal 2015, una sezione di Scuola in Ospedale presso l'IRCCS Burlo Garofolo di Trieste

Il servizio utilizza le metodologie più adatte per consentire ai ragazzi malati di continuare il loro percorso scolastico. Offre lezioni in presenza e/o via web e, mettendosi in contatto con la scuola di appartenenza dell'allievo, concorda un curriculum personalizzato che tiene conto delle condizioni fisiche e psicologiche degli alunni.

Parallelamente alla Scuola in Ospedale, è possibile attivare anche l'Istruzione Domiciliare, che si integra con la prima e garantisce un servizio di lezioni a domicilio agli studenti che, pur non essendo ricoverati in ospedale, sono costretti a stare a casa per lunghi periodi a causa della gravità della patologia di cui soffrono. Le lezioni si possono svolgere in presenza direttamente a casa dell'alunno e/o a distanza via web.



Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo

Il Liceo Petrarca, recependo le linee di orientamento del Miur e le disposizioni della legge 71/2017, si pone l'obiettivo di contrastare il fenomeno del bullismo e del cyberbullismo. Affinché il problema possa essere affrontato dagli studenti e da tutte le altre componenti della scuola con azioni coordinate e sinergiche, è stato predisposto un protocollo antibullismo, pubblicato sul sito della scuola, a cui far riferimento. Sono inoltre previste attività di prevenzione e di sensibilizzazione rivolte agli studenti sul tema, a cominciare dalle classi del biennio.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Per quanto riguarda l'inclusione, si premette che il numero degli studenti con bisogni educativi speciali è in crescita. La scuola è dotata di un piano annuale di inclusione (che comprende disabilità, DSA, allievi stranieri e BES); predispone annualmente sia PEI che PDP con la partecipazione degli insegnanti curricolari e monitora, tramite valutazione formativa e sommativa, il risultato dei piani. L'istituto aderisce alla sperimentazione nazionale per gli Studenti Atleti di alto livello. La scuola realizza anche attività di accoglienza e di accompagnamento linguistico per gli studenti stranieri; promuove iniziative di scambi e progetti multiculturali. Sono stati realizzati progetti di istruzione domiciliare; è presente una sezione ospedaliera sulla base di una convenzione con USR, IRCCS Burlo Garofolo e I.C. Dante Alighieri di Trieste. La scuola, infine, offre consulenza psicologica a scadenza settimanale aperta a studenti, docenti, personale ATA e famiglie. Tra il primo e il secondo quadrimestre, per un periodo di circa dieci giorni, viene realizzata una "pausa didattica" dedicata al recupero degli apprendimenti a seguito degli scrutini del I quadrimestre, realizzato sia attraverso lezioni curricolari che sportelli pomeridiani dedicati, in particolare, allo svolgimento di esercizi. La scuola offre nel corso di tutto l'anno scolastico sportelli di recupero e potenziamento in molte discipline, su prenotazione. La scuola aderisce a progetti di eccellenza (cfr. ESABAC, PASCH, PEG, MUN, certificazioni linguistiche fino al livello C1).

Punti di debolezza:

Per quanto riguarda l'inclusione, si rileva qualche criticità riferita agli studenti con cittadinanza italiana e background immigratorio; questi studenti, infatti, non vengono rilevati dai dati istituzionali, ma, insieme agli allievi con cittadinanza non italiana o con doppia cittadinanza, sono presenti nella scuola in misura crescente e spesso presentano difficoltà trasversali dovute alla scarsa competenza in lingua italiana e alla necessità di inserirsi nell'organizzazione scolastica. I corsi di recupero e potenziamento organizzati dalla scuola in orario extracurricolare non sempre vengono frequentati nella misura attesa.



Inclusione e differenziazione

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Al fine di raccogliere tutte le informazioni necessarie alla definizione del PEI, vengono attuate le seguenti procedure: 1) Analisi approfondita della documentazione medico-sanitaria agli atti della scuola; 2) Osservazione diretta dell'alunno/a durante l'attività didattica; 3) Colloqui preliminari con l'équipe multidisciplinare dell'Azienda Sanitaria locale; 4) Colloqui preliminari con la famiglia; 5) Confronto tra docenti di sostegno e docenti curricolari; 6) Confronto con personale educativo ed ATA

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Nella definizione del PEI sono coinvolti tutti i soggetti che – a vario titolo – fanno parte del GLO - Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione: 1. docenti curricolari e di sostegno 2. genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale 3. figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica, che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità nonché, ai fini del necessario supporto, l'unità di valutazione multidisciplinare (UMV) dell'ASL.



Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Viene data un'importanza prioritaria ai contatti con le famiglie degli alunni diversamente abili, con cui si è impostata una relazione basata sul dialogo e sul costante confronto riguardo alle problematiche dell'inclusione scolastica. Oltre ai momenti di incontro formale in occasione delle riunioni L. 104/92 (che si tengono normalmente all'inizio e alla fine dell'anno scolastico), si svolgono anche numerosi colloqui individuali finalizzati ad affrontare le problematiche che si possono presentare in itinere. La famiglia viene dunque coinvolta e invitata ad assumere un ruolo attivo nella costruzione di un percorso didattico-educativo finalizzato a favorire uno sviluppo equilibrato della personalità e a costruire un progetto di vita che vada al di là dei meri risultati scolastici.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Colloqui individuali in itinere

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno

Attività con l'intero gruppo-classe

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale



Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione vengono definiti per ogni singolo caso e sono riportati nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), redatto e sottoscritto dal GLO (Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione) all'inizio dell'anno scolastico. Viene poi svolto in itinere un monitoraggio costante della situazione didattica ed educativa dello studente/della studentessa, anche in riferimento ai criteri e alle modalità per la valutazione. Il PEI è infatti soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati e apportare eventuali modifiche ed integrazioni. Il GLO si riunisce almeno una volta, da novembre ad aprile, per annotare le revisioni ed effettuare le relative verifiche intermedie.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il PEI definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione. A tal fine, nel modello di PEI è dedicato un apposito spazio alla progettazione dei suddetti percorsi, che dovrà prevedere la loro tipologia (aziendale, scolastico o altro), gli obiettivi del progetto formativo e l'indicazione delle barriere e dei facilitatori nello specifico contesto ove si realizza il percorso.



Approfondimento

PROTOCOLLO DI ACCOGLIENZA, INSERIMENTO E VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI STRANIERI
(vd. allegato)

Allegato:

protocollo di accoglienza inserimento e valutazione alunni stranieri.pdf