



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Le priorità vengono individuate alla luce del Processo di Autovalutazione di Istituto e in considerazione dell'Atto di Indirizzo della Dirigente scolastica e costituiscono parte integrante del PTOF. Come previsto dall'Atto di Indirizzo prot. 0008897 del 09/10/2020, il PTOF viene predisposto tenendo conto della necessità di perseguire i seguenti obiettivi:*

- 1) Adeguare la realizzazione del PTOF alla situazione determinata dall'emergenza epidemiologica da Covid-19, garantendo a tutti gli studenti il diritto all'istruzione attraverso soluzioni didattiche innovative con l'uso delle tecnologie digitali e in coerenza con il Piano scolastico per la didattica in presenza e la didattica digitale integrata approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto;*
- 2) Realizzare le soluzioni didattiche innovative, in particolare nelle lingue classiche e nelle materie scientifiche, condividendo i materiali didattici all'interno di tutti i Dipartimenti e attraverso l'ambiente digitale appositamente predisposto;*
- 3) Migliorare gli esiti di apprendimento in tutte le materie ove la progettazione sia stata condizionata dall'emergenza epidemiologica già nell'a. s. 2019/20 e, in particolare, nelle lingue classiche e nelle materie scientifiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano;*
- 4) Puntare al miglioramento delle competenze in lingua italiana, disciplina fondamentale e di carattere trasversale, attraverso la promozione della lettura e della scrittura nell'ambito della progettazione del Dipartimento a ciò preposto;*
- 5) Ridurre ulteriormente, almeno nella misura del 20%, il numero dei trasferimenti ad altro istituto rispetto all'a. s. 2019/20, attualmente pari a n. 20 studenti nel periodo giugno-ottobre 2020 (era pari a n. 51 unità nel periodo*



*giugno-settembre 2019, con una variazione pari a -31, quindi molto positiva – seppure sicuramente condizionata dalla ammissione ope legis alla classe successiva a causa dell'emergenza epidemiologica nell'a. s. 2019/20);*

*6) Promuovere la curiosità e l'interesse nei confronti degli studi classici, sia con la pubblicizzazione sul territorio delle numerose iniziative organizzate dal Liceo, sia con la divulgazione, in sede di orientamento, dell'adozione del metodo Ørberg in una sezione dell'indirizzo classico a partire dall'a. s. 2021/22, come da delibera del Dipartimento di Cultura classica;*

*7) Valorizzare il processo di autovalutazione, da realizzarsi attraverso il monitoraggio della progettazione disciplinare ai fini dell'eventuale adattamento alla concreta situazione di ciascuna classe, come rappresentata dagli esiti di apprendimento;*

*8) Attuare in via sperimentale l'insegnamento dell'Educazione civica per tutto il corso di studi, realizzando, tra gli altri, anche progetti centrati sul rispetto dei diritti umani, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

#### **Priorità**

Migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.

#### **Traguardi**

Analisi articolata e approfondita delle richieste di trasferimento ad altra scuola.  
Miglioramento dei risultati rilevabile attraverso l'analisi sistematica degli esiti.

#### **Priorità**

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.

#### **Traguardi**

Presenza di risorse in aree riservate distinte per Dipartimento, anche nella prospettiva della personalizzazione degli apprendimenti.

### **Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**



**Priorità**

Migliorare, con l'uso di tutte le risorse disponibili, gli esiti di apprendimento nelle discipline interessate dalla rilevazione.

**Traguardi**

Miglioramento dei risultati riportati nelle prove INVALSI e negli esiti di apprendimento in matematica.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Sistematizzare il curriculum di Educazione civica in tutta la sua complessità.

**Traguardi**

Concreta realizzazione di percorsi articolati su base quinquennale, anche a carattere interdisciplinare, che ricomprendano le educazioni e i contenuti previsti dalla normativa per l'insegnamento dell'Educazione civica e la valutazione degli apprendimenti.

**OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

**ASPETTI GENERALI**

Il PECUP (Profilo educativo, culturale e professionale dello studente) rappresenta la declinazione disciplinare degli obiettivi specifici di apprendimento da raggiungere a conclusione del percorso scolastico. Il Profilo e le Indicazioni Nazionali costituiscono l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'offerta formativa, i docenti costruiscono i propri percorsi didattici e gli studenti raggiungono gli obiettivi di apprendimento e maturano le competenze proprie dell'istruzione liceale e delle sue articolazioni.

Di seguito si riportano gli obiettivi che il Liceo Petrarca ha ritenuto di porre come prioritari.

**OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con



particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

7 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

## ❖ MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI DI APPRENDIMENTO DELLE DISCIPLINE SCIENTIFICHE E DELLE LINGUE CLASSICHE

### Descrizione Percorso

Il percorso si prefigge l'obiettivo di migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, nella prospettiva della valorizzazione dei percorsi formativi del liceo classico e linguistico anche ai fini della successiva iscrizione ai corsi di laurea sanitario scientifici.

### "OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

#### "OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Individuazione di buone pratiche per il miglioramento degli esiti nelle discipline scientifiche e nelle lingue classiche.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.

"Obiettivo:" Produzione e condivisione di risorse didattiche, condivisione di buone pratiche.

#### "PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.

##### » "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione

di buone pratiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sistematizzare il curriculum di Educazione civica in tutta la sua complessità.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Promozione delle relazioni interne tra le varie componenti

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.

**"Obiettivo:"** Condivisione del lavoro dei consigli di classe e dei dipartimenti; realizzazione di un archivio di materiali didattici originali prodotti dai docenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sistematizzare il curriculum di Educazione civica in tutta la sua complessità.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: POTENZIAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI DI MATEMATICA, FISICA E LINGUE CLASSICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Studenti	Docenti ATA

**Responsabile**

Docenti disponibili come da organico assegnato all'istituto

**Risultati Attesi**

Riduzione dei debiti formativi, delle non ammissioni alla classe successiva e dei trasferimenti ad altra scuola

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREPARAZIONE AI TEST DI AMMISSIONE AI CORSI DI LAUREA SANITARIO SCIENTIFICI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA

**Responsabile**

Docenti referenti secondo la disponibilità

**Risultati Attesi**

Aumento del numero di studenti che si iscrivono ai corsi di laurea sanitario scientifici

**❖ CONDIVISIONE DELLE BUONE PRATICHE DI INSEGNAMENTO**
**Descrizione Percorso**

Il percorso si pone come obiettivo lo scambio di materiali e di risorse didattiche tra docenti e la produzione di testi autoprodotti, da condividere tra colleghi.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"****"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

"Obiettivo:" Produzione e condivisione di risorse didattiche, condivisione di buone pratiche.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Migliorare gli esiti di apprendimento nelle materie scientifiche e nelle lingue classiche, facendo leva anche sul miglioramento delle competenze in italiano.

## » "Priorità" [Risultati scolastici]

Incrementare la produzione di materiali didattici e la condivisione di buone pratiche.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: CONDIVISIONE DI MATERIALI DIDATTICI  
AUTOPRODOTTI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2022	Docenti	Docenti

**Responsabile**

Tutti i docenti disponibili

**Risultati Attesi**

Miglioramento degli esiti di apprendimento grazie all'innovazione didattica realizzata tramite la condivisione di materiali didattici autoprodotti dai docenti e/o di buone pratiche realizzate attraverso l'uso di piattaforme digitali (GSuite, Edmodo e altre).

---

**❖ SVILUPPO DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA****Descrizione Percorso**



Il Liceo Petrarca attua l'insegnamento di Educazione Civica - obbligatorio a partire dall'anno scolastico 2020/21 per un minimo annuale di 33 ore annue - facendo riferimento a quattro principali ambiti tematici: Costituzione Italiana e Ordinamenti Europeo e Internazionale, Educazione Ambientale, Educazione alla Salute, Educazione alla Cittadinanza digitale. Educazione Ambientale, Educazione alla Salute, Educazione alla Cittadinanza digitale si avvalgono di una articolazione in macrotemi distribuita lungo l'intero percorso quinquennale e sviluppata con la collaborazione di esperti anche esterni, per un monte ore complessivo di 10 ore annue.

L'insegnamento di Costituzione Italiana e Ordinamenti Europeo e Internazionale, pari a 22/23 ore annue, è invece affidato alla gestione didattica dei singoli Consigli di Classe; come è ovvio l'insegnamento rientrerà prioritariamente, ma non esclusivamente, nelle competenze professionali degli insegnanti di italiano e storia/geografia per il primo biennio, di filosofia e storia per il secondo biennio e ultimo anno. Nel primo biennio l'insegnamento di Costituzione Italiana e Ordinamenti Europeo e Internazionale potrà avvalersi del manuale di educazione civica, realizzato dal nostro stesso Liceo, mentre al triennio farà prevalentemente riferimento a temi pertinenti, propri del percorso curricolare di filosofia e storia.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Inserimento nella progettazione di tutti i Dipartimenti e nelle progettazioni disciplinari della voce relativa all'insegnamento di Educazione civica.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sistematizzare il curricolo di Educazione civica in tutta la sua complessità.

**"Obiettivo:"** Inserimento nella progettazione di tutti i Dipartimenti e nelle progettazioni disciplinari della voce relativa all'insegnamento di Educazione civica.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sistematizzare il curricolo di Educazione civica in tutta la sua complessità.

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2021	Studenti	Docenti

#### Responsabile

Animatrice digitale

#### Risultati Attesi

L'ambito tematico viene gestito in collaborazione con esperti o interni o esterni, che agiscono sulla base del curricolo quinquennale previsto dal PTOF L'impegno orario per anno, relativo ai soli interventi degli esperti, è, in linea di massima, di tre ore (due nel corso dell'anno finale), ma la forte valenza metacognitiva dell'insegnamento ne amplia il raggio di azione estendendone la portata entro ogni pratica didattica L'insegnamento ha l'obiettivo di sviluppare le capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali per consentire, da una parte, l'acquisizione di competenze e conoscenze utili ad abitare con vantaggio un nuovo ambiente, ma dall'altra parte utili a mettere al corrente i giovani delle insidie di tale ambiente e delle pratiche che esso induce Il curricolo quinquennale è articolato nei seguenti cinque macro temi - classi prime: presentazione del regolamento d'uso dei dispositivi e indicazione di comportamenti virtuosi (ergonomia, costruzione di password sicure ...); i rischi della rete; il contrasto a bullismo e cyberbullismo - classi seconde: la creazione di prodotti digitali: normativa sulla protezione della proprietà intellettuale e sulla creazione e gestione di risorse aperte - classi terze: capacità di lettura dei siti web e di costruirsi repository di risorse - classi quarte: information and data literacy, ovvero capacità di discriminare tra informazioni e tra fonti informative; capacità di trovare e utilizzare reti di dati; capacità di costruire informazione - classi quinte: riflessioni sulle implicazioni etiche dello sviluppo tecnologico e del suo impatto sul mondo del lavoro ( in collegamento con l'orientamento)

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE AMBIENTALE**

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti  Consulenti esterni

**Responsabile**

Referente per l'Educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale

**Risultati Attesi**

L'ambito tematico viene gestito in collaborazione con esperti o interni o esterni, che agiscono sulla base del curricolo quinquennale previsto dal PTOF. L'impegno orario per anno, relativo ai soli interventi degli esperti, è, in linea di massima, di quattro ore. Il principale testo di riferimento, accanto al testo costituzionale, è rappresentato da Agenda 2030. In particolare l'insegnamento di Educazione Ambientale è volto ad affrontare i temi emergenti della tutela ambientale e dello sviluppo sostenibile con la seguente scansione annuale articolata in cinque macro temi, attorno ai quali far ruotare specifici approfondimenti (citati tra parentesi in via puramente indicativa):

- classi prime: l'inquinamento e la gestione dei rifiuti (la gestione dei rifiuti, anche con riferimento a pratiche criminali legate alla presenza di ecomafie, la plastica nei mari, l'immissione di anidride carbonica in atmosfera, le polveri sottili, le tre R: riduzione, riciclaggio, riuso, l'economia circolare...)
- classi seconde: la crisi delle risorse: cibo, acqua, energia
- classi terze: la perdita di biodiversità (il concetto di biodiversità, la scomparsa degli insetti impollinatori, la riduzione dei grandi mammiferi, i servizi ecosistemici, la riduzione delle risorse alieutiche, l'introduzione di specie aliene ...)
- classi quarte: la sostenibilità: il concetto (definizione e ricostruzione storica del concetto, le conferenze internazionali, le agende internazionali □ l'agenda 2030), i limiti dello sviluppo, le politiche economiche (l'economia circolare, la decrescita), gli indicatori di sostenibilità (l'impronta ecologica,...)
- classi quinte: i mutamenti climatici (cause ed effetti, interazione con i fenomeni migratori, mitigazione e adattamento, ...)

Inoltre,

nell'incrociare i macro temi, potrebbero venir affrontate le questioni della mobilità e quella del consumo del suolo, con focalizzazione sull'Italia e sul territorio provinciale

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
Studenti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni

#### Responsabile

Referente per l'Educazione alla salute

#### Risultati Attesi

L'ambito tematico viene gestito in collaborazione con esperti o interni o esterni, che agiscono sulla base del curricolo quinquennale previsto dal PTOF L'impegno orario per anno, relativo ai soli interventi degli esperti è, in linea di massima, di quattro ore Anche con riferimento a quest'ambito il principale testo di riferimento sarà la Costituzione repubblicana, affiancata da Agenda 2030 L'insegnamento è orientato a fornire conoscenze e stimoli utili a promuovere la salute, il benessere psicofisico, stili di vita responsabili Il curricolo quinquennale è articolato nei seguenti cinque macro temi - Classi prime: prevenzione delle tossicodipendenze - Classi seconde: prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse, e corretti comportamenti nei rapporti interpersonali affettivi - Classi terze: corretti stili di vita - Classi quarte: prevenzione delle malattie degenerative e in particolare dei tumori - Classi quinte: educazione alla solidarietà attraverso le donazioni (sangue, midollo osseo, organi) e le vaccinazioni

### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

## SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Il Liceo F. Petrarca ha una lunga tradizione nel campo della sperimentazione didattica, grazie alla presenza, nel corso degli anni, di docenti formatori Mat@bel, INNOVADIDATTICA, GOLD e altro, e attualmente di formatrici eTwinning ed Edmodo. Ha aderito al progetto classi 2.0 e ha realizzato corsi di formazione per il personale docente orientati all'uso didattico delle ICT; personale esperto in servizio nell'Istituto è stato nominato formatore per i Team dell'innovazione digitale. L'uso delle tecnologie è particolarmente rilevante in alcuni contesti (progetti eTwinning e scambi internazionali). Un alto numero di insegnanti di varie discipline fa uso, nella didattica, delle aule virtuali su piattaforme digitali come, per esempio, Edmodo. È stato inoltre avviato l'uso didattico della piattaforma G-Suite.

Viene posta particolare attenzione all'innovazione metodologica soprattutto nell'ambito della didattica delle lingue straniere, aderendo a numerosi progetti internazionali e incentivando l'uso di piattaforme didattiche innovative e l'uso della metodologia CLIL. Inoltre a partire dall'a.s. 2013-14 è stato attivato in una sezione del Liceo Linguistico il "percorso di formazione integrata" EsaBac (attualmente esteso a due sezioni), che permette di conseguire al termine del percorso scolastico il Diploma Binazionale Italo-Francese.

### APPRENDIMENTO LINGUISTICO: PASCH, ETWINNING, CLIL, ESABAC

#### PASCH

"Scuole: Partner del Futuro" (Pasch), questo il nome di un progetto internazionale molto prestigioso, promosso dal Ministero degli Affari Esteri della Repubblica Federale di Germania. Il Liceo Petrarca è stato selezionato a livello nazionale assieme ad altre quattro scuole italiane come partner italiano del progetto, essendosi particolarmente distinto nell'insegnamento del tedesco e nell'incentivazione del dialogo interculturale.

Il progetto si propone di creare una rete mondiale di scuole partner con cui collaborare utilizzando il tedesco come lingua veicolare, per incentivare nei giovani l'interesse per la lingua e cultura tedesca e stabilire un nuovo tipo di relazioni e nuovi livelli di conoscenza fra persone e popoli.



### **Il Liceo Petrarca eTwinning school (riconoscimento europeo 2019)**

*eTwinning* è la più grande piattaforma europea di gemellaggi elettronici fra scuole: attualmente ne fanno parte quasi 200.000.

Sebbene non sia dedicata esclusivamente alle lingue straniere, ma tenda anzi a coinvolgere tutte le discipline, la piattaforma *eTwinning* si presta particolarmente a rendere motivante l'apprendimento delle lingue straniere. Offre infatti agli studenti la possibilità di affrontare in modo interessante e innovativo, attraverso l'uso delle tecnologie e l'interazione con coetanei di altri Paesi, lo studio e lo sviluppo delle competenze linguistiche. La conoscenza delle lingue straniere ne viene naturalmente rafforzata e incrementata, grazie alla sperimentazione diretta nell'interazione con i partner.

I progetti *eTwinning* - che non sono da vedersi come un'attività extracurricolare, ma un modo innovativo di affrontare i temi e i contenuti del curricolo - sono perlopiù interdisciplinari. Inserire l'attività in *eTwinning* nel curricolo di varie discipline si è dimostrato infatti proficuo e stimolante per gli alunni, che imparano in un clima collaborativo e creativo e in un dialogo continuo con i coetanei di altri Paesi.

I progetti vengono ideati dagli stessi docenti e possono coinvolgere da un numero minimo di due scuole sino ad un numero grande a piacere di Istituti nei vari paesi dell'Unione Europea e di alcuni Paesi con essa confinanti.

### **CLIL**

In conformità con quanto previsto dalla normativa vigente, sia nell'indirizzo classico che in quello linguistico, è attivato l'insegnamento di discipline curricolari in lingua straniera usando la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning*). Nel Liceo Classico l'insegnamento di una disciplina non linguistica in lingua straniera viene impartito all'ultimo anno, mentre nel Liceo Linguistico già a partire dal terzo anno.

L'acronimo CLIL racchiude una serie di metodologie innovative in cui l'apprendimento delle lingue straniere e quello dei contenuti di una materia non



linguistica sono integrati. In questo approccio la lingua e la materia non linguistica sono entrambe oggetto di insegnamento e viene riconosciuta a tutte e due la stessa importanza quali parti che si integrano in un tutto. Si tratta di una realtà in continua crescita, da cui derivano molti vantaggi per gli studenti: aumento della motivazione all'apprendimento, miglioramento delle competenze linguistiche, maggiore interesse nei confronti delle discipline studiate grazie all'impiego di strategie didattiche diverse da quelle tradizionali, sviluppo di abilità di comunicazione interculturale e acquisizione di competenze trasversali.

Un contributo prezioso all'attuazione della metodologia CLIL verrà dato anche da docenti di vari Paesi europei che terranno le loro lezioni in lingua straniera collegati via Skype.

### **EsaBac**

Il percorso EsaBac, avviato in base all'accordo sottoscritto il 24/02/09 tra i Ministeri dell'Istruzione di Francia e Italia, prevede il rilascio del *Diploma Binazionale Italo-Francese*, che può essere conseguito al termine di un triennio di formazione integrata (3°, 4°, 5° anno).

Dopo una fase biennale transitoria, il D.M. n. 95 dell'8 febbraio 2013 prevede all'art. 2, comma 4, l'attivazione dei percorsi EsaBac nelle scuole del territorio metropolitano.

Il Liceo Petrarca ha attivato una classe EsaBac a partire dall'anno scolastico 2013-14 (sezione H del Liceo Linguistico), dopo aver ottenuto l'autorizzazione ad intraprendere un percorso di formazione triennale da parte della Direzione Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per il Friuli Venezia Giulia.

Il suddetto "percorso di formazione integrata", con esami a partire dall'anno scolastico 2015/16, coinvolge due discipline: **lingua e letteratura francese e storia** (con programmi costruiti in base a quanto previsto ai sensi del D.M. n.95/2013), mentre per le altre materie gli alunni seguono i programmi nazionali propri del liceo linguistico.

All'Esame di Stato, oltre alle prove ministeriali, gli studenti affrontano una ulteriore prova scritta di 6 ore complessive: una prova di lingua e letteratura francese di 4



ore e una di storia in francese di 2 ore. Le competenze relative alla lingua e letteratura francese sono verificate anche in sede di colloquio. Obiettivi, struttura e valutazione sono individuati nell'All.5 del D.M. n.95/2013.

I candidati che superano con successo le prove dell'Esame di Stato e le prove specifiche dell'EsaBac, conseguono il Diploma di Stato di Istruzione Secondaria di Secondo Grado ed il **Baccalauréat francese** da parte della competente Autorità Francese; possono pertanto accedere liberamente a tutti i corsi di laurea in tutti i paesi francofoni.

Sono previste dal dispositivo EsaBac attività di scambio linguistico con paesi francofoni; presso il Liceo Petrarca è in atto un'attività di partenariato con il Liceo Linguistico di Nyon (Svizzera).

L'EsaBac si configura dunque come un percorso di eccellenza del Liceo Linguistico che, caratterizzato da una forte vocazione internazionale, si apre all'Europa ed ai paesi francofoni, ampliando gli orizzonti culturali e professionali degli studenti. Viene in tal modo favorito non soltanto l'accesso a percorsi universitari italo-francesi, ma anche la mobilità all'interno dell'Unione Europea, avvicinando i giovani all'Europa ed alle sue opportunità.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Si intende potenziare ulteriormente la sperimentazione metodologica nell'ambito della didattica delle lingue straniere, incrementando l'utilizzo di piattaforme quali Edmodo ed eTwinning (che potranno essere utilizzate in modo trasversale nel processo di insegnamento/apprendimento di tutte le discipline, non solo di quelle linguistiche ).

### PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

---

Altri progetti

---

E-twinning

---